

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR**

**Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y  
Sociales**

**Carrera de Trabajo Social**



**TESINA**

**Modelos Teóricos que sustentan la Política  
de Extensión Universitaria de la Universidad  
Nacional de Pilar**

**María Verónica Bobadilla Torres**

**Pilar, Paraguay**

**2013**

## **Planteamiento.**

Las instituciones de formación universitaria, deben convertirse en verdaderos centros de producción del saber para el desarrollo de la sociedad. Esto implica una serie de cambios en su organización y métodos de trabajo, de manera que actúen como instituciones forjadoras de una ciudadanía activa, consciente, solidaria y responsable por su entorno; formadoras de profesionales, de investigadores y de técnicos dotados de una cultura científica y humanística, capaces de seguirse formando por sí mismos, y de utilizar sus conocimientos en proyectos transformadores.

Desde nuestra perspectiva la extensión universitaria es una actividad que permite el intercambio y la transferencia recíproca de saberes construidos tanto desde el quehacer científico como desde la praxis social. Implica poner en tensión interpretaciones del mundo basadas en paradigmas diferenciados pero que, para la resolución de problemáticas sociales, resulta indispensable tener en cuenta.

La Universidad Nacional de Pilar cuenta con un espacio que ofrece servicios de extensión a la comunidad, de ahí la necesidad de conocer la realidad de la misma a fin de dar mayor difusión de sus actividades e igualmente conocer la incidencia de las actividades desarrolladas dentro de la cuestión social y la injerencia de los actores sociales involucrados dentro del desarrollo y ejecución de las mismas.

## **Objetivos.**

### **Objetivo General.**

Conocer los Modelos Teóricos que sustentan la Política de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Pilar.

### **Objetivos Específicos.**

- Identificar los destinatarios directos de la extensión universitaria
- Identificar las estrategias comunicacionales que utiliza el área de extensión universitaria para informar las actividades realizadas
- Conocer los espacios de participación que tienen el área de extensión universitaria.
- Determinar el nivel de interés que muestra la ciudadanía en cuanto a las actividades del área de extensión universitaria.

## **Conclusión.**

Uno de los objetivos de la Universidad como agente de cambio social constituye generar y apoyar la creación de espacios de concertación con las entidades y organizaciones de la sociedad, como también definir el tipo y grado de participación institucional en los procesos de desarrollo real de la sociedad y el rol de la Extensión y la Investigación.

Uno de los aspectos teóricos que sustentan la Extensión Universitaria constituye el enfoque el acercamiento universidad- comunidad, imprescindible mediante el reforzamiento de los programas de Extensión, asistencia técnica a las comunidades y el desarrollo de una política de servicio que conlleve e involucre a docentes y estudiantes en actividades de interés social, lo cual está íntimamente vinculada a la misión de la Extensión Universitaria, descrita como: "Ser la unidad rectora de las actividades de extensión de la universidad, que promueve todas sus capacidades y recursos e integre y coordine los esfuerzos de la institución para responder eficientemente a las necesidades del país y del entorno global, aportando conocimientos, soluciones y valores, de manera que sean una contribución efectiva al desarrollo y progreso de la sociedad y su enriquecimiento cultural. "

La Universidad Nacional de Pilar, adopta desde su unidad de Extensión Universitaria por lo tanto, un Modelo de desarrollo integral, la extensión desde una universidad abierta, crítica y creativa, que parte del concepto de la democratización del saber y asume la función social de contribuir a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad, desde un diálogo interactivo y multidireccional con los diferentes actores involucrados en la relación. La extensión desde una universidad que no solamente aporta al crecimiento cultural, sino también a la transformación social y económica y a su propia transformación.

Dentro de los objetivos esenciales de la Extensión Universitaria, se proponen los siguientes objetivos: Propiciar la participación responsable de todos los claustros en la vida universitaria y extrauniversitaria, Despertar la conciencia de la necesidad y obligación de participar en acciones de extensión universitaria, Aportar a la solución de problemas socio- culturales, para favorecer una mejor calidad de vida y Brindar, ampliar, capacitar, informar y profundizar conocimientos en el ámbito de la educación no formal,

Con relación a los Actores de la Extensión Universitaria, son actores todos los miembros de los claustros: alumnos, egresados, docentes y no docentes; cada uno desde su ámbito. Todos los integrantes de la comunidad universitaria y de la sociedad en su conjunto: el sector productivo, las instituciones del Estado, las empresas, los sectores carenciados y marginados. Cada uno en su nivel de necesidad y demanda

Con relación a las estrategias comunicacionales que utiliza el área de extensión universitaria de la Universidad Nacional de Pilar, se determina que existe una plena apertura de las gestiones, planteándose concursos abiertos para todos los interesados en

proponer acciones o proyectos desde la instancia de la Extensión Universitaria, buscando de esta manera, establecer un canal armónico entre la sociedad y la institución como un apoyo en la resolución de los principales problemas de la sociedad actual. Así mismo se destaca que se promueven sistemas de difusión por los medios de prensa oral y escritas sobre todas las actividades desarrolladas, presentación ante la comunidad de los proyectos ejecutados, avances y evaluaciones permanentes, como así mismo, las rendiciones contables y administrativas, expuestas a todo público en los espacios virtuales de la Universidad Nacional de Pilar. Los espacios de participación que se tienen dentro del área de Extensión Universitaria, se dan a través de los proyectos de acción encaminados y presentados ante esta instancia como así mismo de procesos de investigación y análisis sobre temas relacionados a la cuestión social de nuestra comunidad y del país, donde cada ciudadano es protagonista de este proceso.

Existe un crecimiento gradual y progresivo del involucramiento de la sociedad en aspectos relacionadas a la educación superior de nuestra comunidad, lo cual se ve evidenciado con la amplia participación de sectores sociales en el desarrollo de los proyectos de extensión universitaria. De conformidad a la percepción de los docentes involucrados en esta área se debe avanzar en la configuración de una relación más activa con sus contextos, los trabajos de extensión deben estar vinculados con responsabilidad con el desarrollo sostenible de la sociedad, generar discusiones de solución fundamental para el desarrollo del país o la región, y el bienestar de la población; una activa labor de divulgación, vinculada a la creación de conciencia ciudadana sustentada en el respeto a los derechos humanos, se creen espacios de acción conjunta con distintos actores sociales, especialmente los más postergados, que puede representar una esperanza para un mejor futuro de la región.

Las instituciones universitarias, presentes en el seno de la sociedad, no están ajenas a la problemática que caracteriza su entorno, lo cual las impulsa al cambio sistemático, como única forma de estar en correspondencia con la realidad de su comunidad, y de enfrentar los desafíos y retos que plantea el acelerado desarrollo científico y tecnológico, que influyen en todos los aspectos de la vida material y espiritual de la sociedad.

Ellas deben afrontar el reto de la universalización de los conocimientos, lograr la coherencia entre los resultados de sus acciones y los imperativos del desarrollo social, económico, científico tecnológico, cultural, ambiental y político del país y su entorno; por consiguiente, la universidad debe orientar su potencial de inteligencia, creatividad, innovación y producción con el propósito de ser mejores instituciones, más eficientes, eficaces, efectivas, alcanzar impactos significativos y una marcada pertinencia social, lo que es posible si se despliegan y adecuan todas sus actividades de docencia, investigación y extensión universitaria a las nuevas necesidades y exigencias que le plantea la sociedad.

En correspondencia con lo anterior, la Universidad pedagógica se está transformando y con ella sus procesos sustantivos; la "nueva universidad" plantea numerosos problemas

conceptuales y prácticos que demandan de un redimensionamiento en sus concepciones, estructuras y métodos en función de su proyecten hacia la sociedad y asegurando su calidad y pertinencia social en las condiciones de la universalización.

La extensión universitaria como función social de la universidad, surge como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización de esta institución escolar y su amplia proyección social; de modo que, entendida como proceso formativo, no sólo trata de desarrollar culturalmente a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en la cual esta insertada, con sus propias potencialidades y necesidades; lo anterior revela la manifestación de la ley dialéctica de la relación entre la universidad y la sociedad en el proceso de desarrollo cultural.

En correspondencia con lo anterior, el proceso de extensión universitaria pedagógica requiere de los especialistas la búsqueda incesante de sus fundamentos teóricos específicos y que se clarifique su identidad teórica y metodológica; aspectos sobre los cuales se han expresado educadores, políticos, psicólogos y académicos, entre los que se destacan por los resultados en este tema: González F. M. (2001-2006); Vega García, A.(1999) Y Moreno Orego, M. C. (200 1); Gil Ramón González González (1991- 2002) Y Aroche C .A. (2008), entre otros.

Los enfoques y explicaciones de la extensión universitaria discurren desde una insuficiente interrelación dialéctica entre los procesos sustantivos, así como lo objetivo y lo subjetivo de la praxis en las universidades pedagógicas universalizadas. La universidad pedagógica se ha caracterizado por una búsqueda constante del perfeccionamiento del proceso extensionista con la comunidad intra-universitaria, lo cual se ha manifestado en el desarrollo de acciones y estrategias en los órdenes académico, investigativo, técnico, deportivo, recreativo y artístico, que han logrado resultados eventuales; pero sin una identidad que cualifique la pertinencia del proceso, en los modos de actuación del profesional, no solo para ofrecer lo que se sabe; sino para contribuir a morar la realidad sociocultural de los territorios desde su cultura profesional.

## **Bibliografía.**

ARGUMEDO, Manuel A. (2007) "Extensión y educación emancipadora". En La Extensión Universitaria: Sujetos, Formación y Saberes. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, La Plata.

Funkowicz, S. y R. Ravetz (1993) Epistemología política. Ciencia con la gente. Centro Editor de América Latina Buenos Aires

Fernández Berdaguer, Leticia (2007): "La extensión universitaria en el marco de los procesos de evaluación institucional". Análisis de casos. En: Krotsch,P; Camou,A y Prati, M( coord.) Evaluando la evaluación. Prometeo, Buenos Aires.

Fernández Lamarra, Norberto (2005): "La Evaluación y la Acreditación Universitaria en

Argentina". En: Ginés Mora, J y Fernández Lamarra, N (coord.) Educación Superior.

Convergencia entre América Latina y Europa. EDUNTREF, Buenos Aires.

Jaramillo Ana, (2002): La universidad frente a los problemas nacionales. UNLA, Buenos Aires.

Labrandero, Magdalena y Santander Luis (1983): "Extensión académica: una función del sistema universitario". En Revista de la Educación Superior, Número 47. Disponible en: [www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/)

Martínez Nogueira, Roberto. La teoría de la organización y el destronamiento de la razón. (Mimeo).

Mintzberg, Henry (2005). La estructuración de las organizaciones. Ariel, Barcelona.

Mouzelis Nicos, (1991): Organización y Burocracia. Península, Barcelona

Naidorf Judith, (1998-2000): "Universidad, Empresa y Estado: Posibilidades y dificultades de una triple hélice en construcción". En: Proyecto UBACyT. Programa de

Investigaciones en Sociología de la Educación. Directora: Prof. Silvia Llomovatte. IICEo FFyL, UBA.

.Tyler William, (1996): Organización escolar. Morata, Madrid .

. Villanueva Ernesto (2002): "La universidad latinoamericana de los próximos años". En Revista de la Educación Superior, Núm. Vol XXXI, 112, Abril - Junio 2002, Anuies, México D.F, pp. 135-146.

Weber, Max (1977): Economía y Sociedad. Fondo de Cultura Económica, México D.F.