

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**EFFECTOS DE LA RESPONSABILIDAD LABORAL EN LA VIDA DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO**

Alicia del Pilar Centurión Salinas

Guía de Tesis: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Pilar - Paraguay

2024

Alicia del Pilar Centurión Salinas

EFFECTOS DE LA RESPONSABILIDAD LABORAL EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO

Trabajo Final de Grado presentado a la Universidad Nacional de Pilar como requisito
parcial para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

Pilar - Paraguay

2024

Centuri3n Salinas, A (2024) **“Efectos de la responsabilidad laboral en la vida de los estudiantes del nivel medio”** 70 p3ginas.

Tutor/a: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Tesis acad3mica de Licenciatura en Trabajo Social – Universidad Nacional de Pilar,
Año 2024

Alicia del Pilar Centuri3n Salinas

EFFECTOS DE LA RESPONSABILIDAD LABORAL EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO

Este Trabajo Final de Grado fue evaluado y aprobado en fecha.....de.....de
20...para la obtenci3n del t3tulo de Licenciatura en Trabajo Social por la Universidad
Nacional de Pilar.

Mesa Examinadora:

Lic. Ramona Elizabeth Britos Esp3nola

Abg. Ramona Meza Pinto

Lic. Elvira Agustina Segovia Larrazett

Pilar, Paraguay

2024

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen María,
por nunca abandonarme y ser mi fortaleza en los momentos más difíciles que atravesé y por
darme esta oportunidad de culminar con satisfacción esta carrera.

A mis ángeles especiales,
mi papá, Isaac Dejesús y a mi mamá abuela, Justa Ramona, por cuidarme desde allá arriba.

A mis dos pilares fundamentales,
A mi madre Nélide Marcelina y mi hermana Lucia Mabel.

Agradecimiento

Al Decano de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales,

Prof. Dr. Víctor H. Encina Silva.

A mi guía de tesis.

A los Docentes de la carrera que amo tanto, Trabajo Social.

A mis primos, primas y mis amigas que están siempre pendientes de mí

A la Lic. María Osanna Ramírez Verón, Directora del Turno Noche del Nivel Medio del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López de Pilar, por su intermedio

a los Docentes y alumnos de esta de estudio.

A todas las personas que han hecho posible este trabajo de investigación.

Epígrafe

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

Tabla de contenido

Agradecimiento.....	vi
Epígrafe.....	vii
Tabla de contenido.....	viii
Lista de Gráficos.....	xi
Lista de Abreviaturas	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	1
Capítulo I - El Problema.....	4
Planteamiento y Formulación.....	4
<i>Formulación del problema</i>	5
<i>Sistematización del problema</i>	5
Objetivos.....	5
<i>General</i>	5
<i>Específicos</i>	5
Justificación.....	6
Delimitación y Alcance.....	7
Capítulo II - Marco Teórico.....	8
Estudiante.....	8
Trabajo.....	8
La formación de competencias laborales en los estudiantes.....	9
Trabajar y estudiar simultáneamente como estrategia familiar.....	10

Factores personales e institucionales en las trayectorias educacionales y laborales...	11
Ventajas y desventajas para los jóvenes de trabajar mientras se estudia.....	12
Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo.....	16
<i>Funciones del Trabajador Social con el estudiante.....</i>	17
<i>Funciones del Trabajador Social con las familias.....</i>	18
<i>Funciones del Trabajador Social con los docentes.....</i>	18
Marco Legal.	20
Marco Conceptual.....	27
Marco Operacional.....	29
Operacionalización de las variables.....	29
Capítulo III – Metodología.....	31
Descripción del lugar de estudio.....	31
Tipo y método de estudio.....	32
Población y muestra	32
Técnicas de recolección de datos.....	33
Fuentes de datos.....	34
Técnicas de análisis de datos.....	34
Capítulo IV – Discusión, presentación y análisis de datos.....	35
Resultados del cuestionario a los alumnos.....	35
Resultado de la Entrevista a la directora.....	47
Resultado de la Entrevista a los docentes.....	49
Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones.....	54
Conclusiones.....	54

Recomendaciones.....	58
Referencias Bibliográficas.....	60
Anexos.....	63
Anexo 1 Guía de Cuestionario a estudiante.....	64
Anexo 2 Guía de entrevista a docentes.....	68
Anexo 3 Guía de entrevista a Directora Turno Noche.....	70

Lista de gráficos

Gráfico 1 Conflicto de horarios.....	35
Gráfico 2 Tiempo de estudio.....	36
Gráfico 3 Rendimiento académico.....	37
Gráfico 4 Agotamiento y estrés.....	38
Gráfico 5 Planificación y organización.....	39
Gráfico 6 Identificación de prioridades.....	40
Gráfico 7 Establecimiento de metas.....	41
Gráfico 8 Evitar la procrastinación.....	42
Gráfico 9 Asistencia regular a clases.....	43
Gráfico 10 Disminución del tiempo y energía para estudiar.....	44
Gráfico 11 Fatiga y agotamiento.....	45
Gráfico 12 Participación en actividades extracurriculares.....	46

Lista de abreviaturas

UNP	Universidad Nacional de Pilar
CODENI	Consejería Municipal por los Derechos del Niño, Niña y Adolescente
PEA	Proceso de Enseñanza Aprendizaje
TS	Trabajador Social
CREP	Centro Regional de Educación Pilar
TN	Turno Noche
NM	Nivel Medio

Resumen

Este trabajo describe los efectos que produce en la vida de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio de tener una responsabilidad laboral. Tal abordaje se realizó para determinar en qué limita tener una responsabilidad laboral en el ámbito académico de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López de la ciudad de Pilar. Este cometido se logró mediante una metodología con enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo. Como técnica de recolección de datos se valió de la encuesta y de la entrevista. La población de estudio la conformó la comunidad educativa de la institución objeto de estudio. La muestra estuvo representada por 20 estudiantes del turno noche del Nivel Medio, además de 12 docentes y 1 directora del Turno Noche del Nivel Medio del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López. El estudio evidenció que la responsabilidad laboral puede ofrecer valiosas lecciones de vida y habilidades prácticas, pero su impacto en la vida de los estudiantes de nivel medio depende en gran medida de cómo se gestione y equilibre con sus compromisos académicos. La clave radica en fomentar una cultura que promueva la responsabilidad laboral sin descuidar la importancia fundamental de la educación formal en la preparación para el futuro.

Palabras Clave: ámbito académico, estudiante; responsabilidad laboral.

Abstrac

This work describes what effects having a job responsibility has on the lives of Middle Level Night Shift students. Such an approach was carried out to determine what limits having a job responsibility in the academic field of the students of the Middle Level Night Shift of the Mariscal Francisco Solano López Regional Education Center in the city of Pilar. This task was achieved through a methodology with a quantitative and qualitative descriptive approach. The survey and interview were used as data collection techniques. The study population was made up of the educational community of the institution under study. The sample was represented by the 20 students of the night shift of the Middle Level, in addition to 12 teachers and 1 director of the Night Shift of the Middle Level of the Mariscal Francisco Solano López Regional Education Center. The study showed that job responsibility can offer valuable life lessons and practical skills, but its impact on the lives of high school students depends largely on how it is managed and balanced with their academic commitments. The key lies in fostering a culture that promotes work responsibility without neglecting the fundamental importance of formal education in preparing for the future.

Keywords: academic field, student; job responsibility.

Introducción

La responsabilidad laboral de los estudiantes que están cursando la educación secundaria se refiere a la actitud y el comportamiento que asumen al participar en actividades laborales mientras siguen estudiando; a su vez, dicha responsabilidad, puede tener varios efectos positivos o negativos en su desarrollo personal y profesional de los jóvenes.

Los estudiantes que trabajan durante la secundaria suelen tener que equilibrar sus responsabilidades laborales con las académicas. Esto puede ayudarles a desarrollar habilidades organizativas y de gestión del tiempo, lo que será beneficioso para su futuro académico y laboral.

De manera que, al participar en el mundo laboral, los estudiantes comprenden la importancia del trabajo y el valor del esfuerzo que conlleva ganarse la vida. Esto puede generar una mayor apreciación y respeto por el trabajo de los demás y les ayuda a forjar una ética laboral sólida.

Cabe señalar que, al tener una experiencia laboral temprana, los estudiantes pueden aprender habilidades prácticas y adquirir conocimientos específicos relacionados con el trabajo que están realizando.

Por otra parte, es importante mencionar que, aunque la responsabilidad laboral puede tener muchos beneficios, también debe equilibrarse con las responsabilidades académicas y el bienestar emocional de los estudiantes. Trabajar demasiado o en condiciones que afecten negativamente su educación y salud no sería recomendable. Cada estudiante es diferente, y algunos pueden manejar mejor la carga laboral mientras que otros necesitan más tiempo para enfocarse en sus estudios y actividades extracurriculares. Es crucial que los padres, educadores y empleadores trabajen juntos para asegurar que los estudiantes tengan una experiencia equilibrada y positiva en el ámbito laboral durante la secundaria.

Por lo expuesto, este trabajo de investigación, buscó analizar el efecto de la responsabilidad laboral en los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio del Centro Regional de Educación de la ciudad de Pilar, teniendo en cuenta que, si bien la responsabilidad laboral puede tener beneficios, también conlleva algunos desafíos potenciales, como el riesgo de que el trabajo interfiera con el rendimiento académico, la fatiga o el estrés asociados con el equilibrio entre el trabajo y los estudios, y el impacto en el tiempo disponible para el ocio y actividades extracurriculares.

Por lo expuesto, el siguiente trabajo de investigación se estructuró en su organización en las siguientes partes:

La primera parte incluyó los datos de identificación, además de la presentación de la introducción. En su segunda parte se organizó los contenidos en cinco capítulos en las siguientes secciones:

En el **Capítulo I** el **Planteamiento del Problema** a través de una serie de preguntas que orientaron los trayectos a seguir en la búsqueda de la información y la obtención de las conclusiones. El objetivo general: expresado en términos del logro general a ser alcanzado, los objetivos específicos expresados en términos de productos parciales esperados, en coherencia con las preguntas planteadas y tendientes al logro del objetivo general y la justificación del proyecto y su delimitación y alcance.

En el **Capítulo II**; el **Marco Teórico** se hizo referencias a otros estudios e investigaciones con universos referenciales diferentes que orientaron, facilitaron y fundamentaron la comprensión e interpretación de la problemática, objeto de este estudio. Contiene, además, el marco conceptual, marco operacional y la hipótesis de investigación.

En el **Capítulo III** se realizó una descripción resumida del **Diseño Metodológico**, como ser el lugar de estudio, el tipo y método de estudio, las fuentes de obtención de datos, la

población, muestra del estudio y técnicas que fueron utilizadas para la obtención y el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, en coherencia con los objetivos planteados en términos de descripción, análisis e interpretación y discusión de los datos, a partir de relacionarlos con los conocimientos previos y los hallazgos en el marco teórico.

En el **Capítulo IV** la **Interpretación de los Resultados**. En este capítulo se describieron las interpretaciones de todos los resultados obtenidos en la investigación, provenientes de todos los instrumentos utilizados en el trabajo de campo.

Por último, el **Capítulo V** de **Conclusiones y Recomendaciones**, donde se planteó una compilación de los resultados más importantes y significativos que sirvieron para el desarrollo de cuestiones fundamentales, de las cuales surgieron una serie de sugerencias y recomendaciones para nuevos proyectos que permitirán ampliar y/o profundizar otros enfoques para la solución del problema.

Posterior a este capítulo se abarcó igualmente, la **Referencia Bibliográfica** y los **Anexos** donde se incluyeron los instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados durante el desarrollo de la investigación.

Capítulo I- El Problema

Planteamiento y formulación del problema

La responsabilidad laboral de los estudiantes del nivel medio puede ser una experiencia valiosa si se aborda con cuidado y equilibrio, permitiéndoles adquirir habilidades útiles para su vida futura mientras continúan con su educación formal.

Por ello, es esencial que los estudiantes encuentren un equilibrio adecuado y eviten abrumarse con demasiadas responsabilidades laborales que puedan afectar negativamente su desempeño académico y bienestar general. La clave está en administrar su tiempo y prioridades de manera efectiva para obtener los beneficios del trabajo mientras continúan siendo estudiantes exitosos.

Cabe destacar que, una responsabilidad laboral puede limitar el tiempo disponible para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares, deportes o tengan tiempo de calidad con amigos y familiares. Esto puede afectar negativamente su bienestar emocional y social.

Por dichas razones, es importante que los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio del Centro Regional de Educación de la ciudad de Pilar, equilibren las responsabilidades laborales con las académicas, ya que pueden experimentar una disminución en su rendimiento escolar; es decir, trabajar largas horas puede agotarlos y restarles tiempo y energía para estudiar y completar tareas escolares, lo que puede afectar sus calificaciones y su progreso académico.

Ante la problemática planteada, el trabajo desarrolló cómo los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio del Centro Regional de Educación, enfrentan la consonancia de la actividad laboral con lo académico, de modo a buscar soluciones para garantizar que el bienestar y el éxito laboral y académico estén protegidos. Por todo lo expuesto, surgen las siguientes interrogantes que configurarán la investigación:

Formulación del Problema

¿Qué efectos produce en la vida de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio tener una responsabilidad laboral?

Sistematización del Problema

¿Cómo influye la asunción de las responsabilidades laborales en las oportunidades de estudio de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio?

¿Cómo administran su tiempo los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio para tener éxito tanto en el ámbito académico como en el laboral?

¿En qué limita tener una responsabilidad laboral en el ámbito académico de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio?

Objetivos***Objetivo General***

Analizar los efectos que produce en la vida de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio tener una responsabilidad laboral.

Objetivos Específicos

Describir cómo influye la asunción de las responsabilidades laborales en las oportunidades de estudio de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio.

Identificar cómo administran su tiempo los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio para tener éxito tanto en el ámbito académico como en el laboral.

Determinar en qué limita tener una responsabilidad laboral en el ámbito académico de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio.

Justificación

La responsabilidad laboral durante la educación secundaria es un tema cada vez más relevante y significativo en la sociedad actual. Aunque existen evidencias investigativas a nivel mundial sobre los efectos de trabajar mientras se estudia, se requiere de una investigación a nivel local más profunda y sistemática para comprender plenamente los impactos que esta responsabilidad tiene en la vida de los estudiantes del turno noche del nivel medio.

La investigación permitirá explorar cómo la responsabilidad laboral contribuye al desarrollo de habilidades prácticas y sociales en los estudiantes. Además, se analizará si esta experiencia proporciona competencias valiosas que puedan ser aplicadas en su futuro académico y profesional.

Por otro lado, el trabajo se enfocará en comprender cómo los estudiantes manejan el equilibrio entre sus responsabilidades académicas y laborales. Se analizará si el trabajo afecta su rendimiento escolar y bienestar general.

Del mismo modo, los resultados de esta investigación proporcionan una base sólida de conocimientos sobre los efectos de la responsabilidad laboral en la vida de los estudiantes del turno noche del nivel medio. Los hallazgos podrían ser útiles para los padres, educadores, responsables de políticas educativas y empleadores para comprender mejor cómo apoyar y manejar adecuadamente la situación laboral de los estudiantes. Además, la investigación puede ayudar a mejorar las prácticas educativas y laborales para garantizar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Delimitación y alcance

La investigación se llevó a cabo en el Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López de la ciudad de Pilar, ubicado las calles Sargento Azzarrini entre Yegros y General Caballero del Barrio Loma Clavel de la ciudad de Pilar, durante el año 2023. El trabajo se enmarcó dentro del paradigma de los estudios de tipo descriptivos.

Capítulo II- Marco Teórico

Estudiante

Según Real Academia Española (2014) el término estudiante se refiere a una persona que está matriculada en un centro educativo, como una escuela, instituto, universidad o cualquier otro establecimiento de enseñanza, con el objetivo de adquirir conocimientos, habilidades y competencias en diversas áreas académicas.

El propósito principal de un estudiante es participar activamente en el proceso de aprendizaje, asistiendo a clases, realizando tareas y estudios, participando en actividades académicas y desarrollando sus habilidades intelectuales y personales.

Los estudiantes pueden estar involucrados en diferentes niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior y más allá, según sus intereses, objetivos y aspiraciones profesionales. El estatus de estudiante es temporal, ya que generalmente se espera que alcancen sus metas educativas y se gradúen para luego seguir adelante en sus carreras o continuar con estudios avanzados.

Es decir, un estudiante es una persona que se encuentra en un proceso activo de aprendizaje formal, inscrita en una institución educativa para adquirir conocimientos y habilidades que les permitan crecer personal y profesionalmente.

Trabajo

Dentro del marco conceptual de “trabajo”, podemos encontrar una gran cantidad de definiciones. Una de las más simples y adecuadas es aquella que menciona que el trabajo es la inversión consciente e intencional de un esfuerzo generalmente individual en orden a la producción de bienes, elaboración de productos o realización de servicios, los cuales satisfacen algún tipo de necesidades humanas (Blanch, 1996, p. 88). También se define como un fundamento del orden social que determina el lugar que ocupan los individuos en la sociedad.

Es fundamentalmente el principal medio de subsistencia que ocupa una parte esencial de la vida de los individuos. Trabajar es una norma, un “hecho social total” (Mèda, 2017). Además, algunos le atribuyen al trabajo propiedades productoras de riqueza. Entonces, formulan la teoría del valor-trabajo y presentan el trabajo como fuente única del valor de cambio del producto y al trabajador como una mercancía (Hurtado-Prieto, 2015)

La formación de competencias laborales en los estudiantes

La creación de condiciones que tomen en cuenta las necesidades de los alumnos en las clases garantiza el orden adecuado y moviliza la formación de nuevas necesidades, intereses y motivos de los mismos.

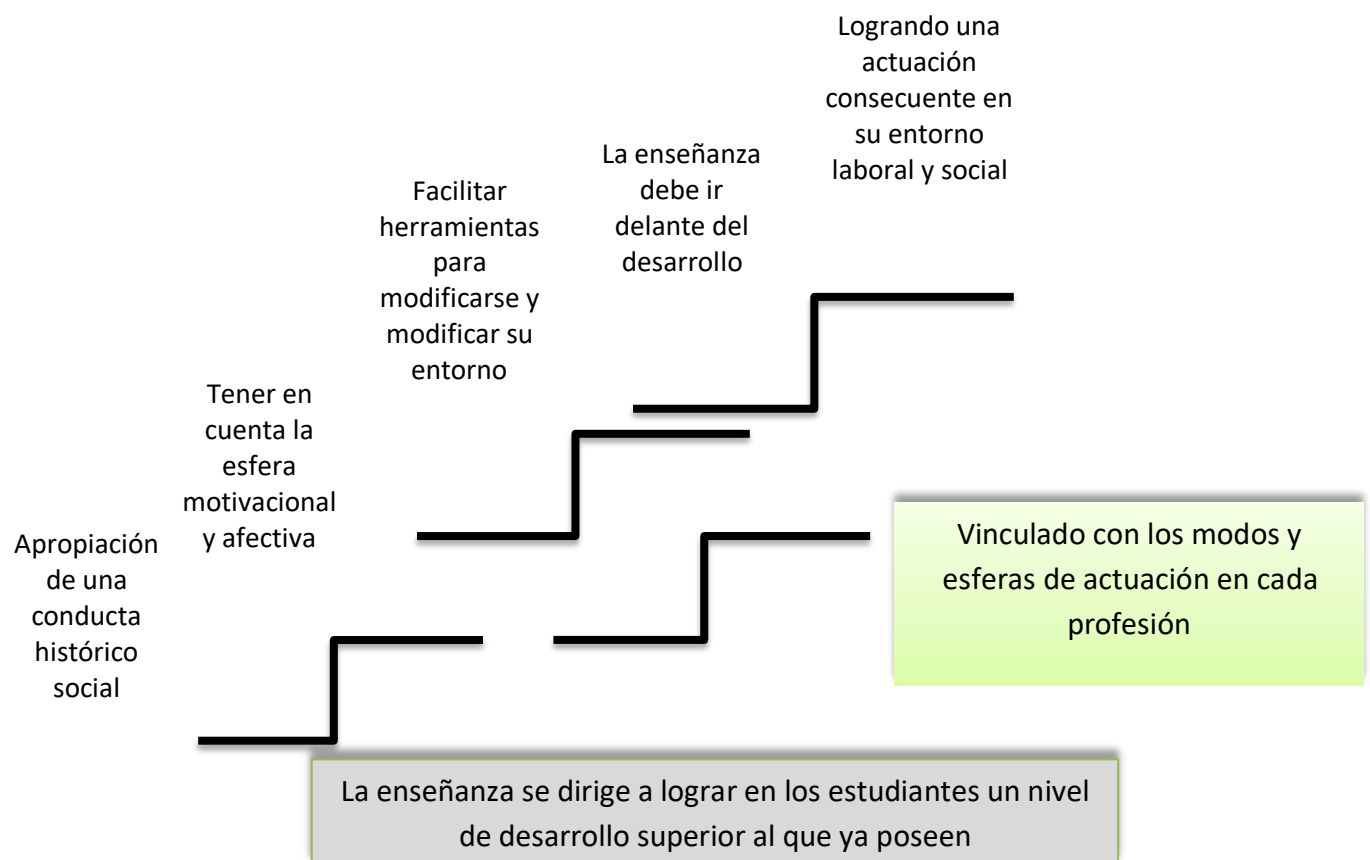
Según González (2012) los jóvenes necesitan moverse, comunicarse, observar, inquirir, proponer, rebatir, razonar, criticar, valorar, formarse criterios, adoptar posiciones, forjarse ideales, y esto se puede y se debe hacer en el marco de las clases. El educador, para lograr esto, debe tener en cuenta las individualidades de los estudiantes, su esfera motivacional y afectiva; el éxito de su labor dependerá en gran medida de la forma en que se comunique con el grupo y el grupo recíprocamente con él.

Para ello, el autor sostiene que debe desarrollar actividades que tengan en cuenta el desarrollo de las necesidades y motivos comunes del grupo, así como la posibilidad de satisfacer sus necesidades individuales en el seno del colectivo; puede lograrse con el desarrollo de actividades comunes que posibiliten la interacción entre los miembros del grupo, pero sin olvidar su individualidad, desarrollando vivencias afectivas de la vida, pero en una coexistencia espacial y temporal de sus miembros, donde estén claras las normas y expectativas seleccionadas por todos y se evidencie el carácter individual y grupal del proceso educativo.

De igual forma, según García González y González González (2018) indican que la escuela puede considerarse como el primer centro de trabajo, cuando se deja de ser estudiante se

pasa a ser trabajador, por tanto, es en la escuela donde se forman los hábitos laborales, esta debe servir de tránsito entre la vida familiar y la social. El modo de vida de la escuela y sus exigencias han de derivar del modo de vida de la sociedad y, en especial, de los centros de trabajo, los hábitos que se formen en ella deben conducir a formar un buen trabajador.

Leontiev (2011) plantea que la actividad humana no puede existir de otra manera que, en forma de acciones o grupo de acciones, la actividad laboral se manifiesta en acciones laborales, la actividad didáctica en acciones de aprendizaje, la actividad de comunicación en las acciones o actos de comunicación.



Trabajar y estudiar simultáneamente como estrategia familiar

Desde la perspectiva de las estrategias familiares de vida, la combinación de estudiar y trabajar de los adolescentes es una estrategia para asegurar la reproducción material de las

familias en casos de escasez de recursos económicos. Aunque en una unidad doméstica tradicional el jefe del hogar es quien se encarga principalmente de la manutención, la mano de obra de la esposa o los hijos puede utilizarse para compensar la pérdida de ingresos del jefe o su ausencia como proveedor.

Según Cabello Hernández (2020) el modelo del jefe como único proveedor de los recursos económicos de los hogares fue afectado y se pasó a un modelo de múltiples trabajadores en el hogar, en el que la inserción laboral de la esposa y los hijos fue necesaria para compensar los bajos niveles salariales de la mano de obra, especialmente en los hogares pobres. Más hijos salieron al mercado laboral para contribuir al ingreso de sus familias, mientras que las hijas se incorporaron al mercado en menor medida porque auxiliaron a las madres trabajadoras en las actividades del hogar y el cuidado de los hermanos. La participación laboral de los hijos se dio en mayor medida en los hogares en que el jefe se ubicaba en empleos no asalariados, lo cual refleja la importancia de las actividades por cuenta propia de los padres para el trabajo de los hijos, especialmente en el comercio y los negocios familiares.

Factores personales e institucionales en las trayectorias educacionales y laborales

Los ámbitos educativos y laborales se pueden identificar y analizar como componentes diferenciados, pero en la vida del sujeto, ambos se presentan imbricados, potenciándose uno a otro. Ello quiere decir que, en el orden más formal y convencional, primero viene el tiempo de estudiar y luego el tiempo de trabajar, entendiéndose que se estudia para aprender a trabajar; y más dinámicamente hay tiempos de trabajo que generan procesos formativos. Todas estas experiencias son asumidas como las deseables y esperables para los jóvenes, en su relación con el mundo del estudio y el trabajo.

En los itinerarios de vida de las personas se van acumulando recursos que pueden condicionar la posibilidad de construcción de los proyectos vitales de los sujetos, repotenciando

las mismas trayectorias educacionales y laborales. Estos recursos se van generando de una manera dinámica en la relación del sujeto con las diversas experiencias y espacios sociales en los cuales se desenvuelve (Martínez-Rizo, 2016).

Como una forma de mejorar la calidad de vida, el joven y el adulto aprovechan los centros de educación para continuar con su proceso formativo, sin embargo, el trabajo es un determinante que en momentos obstaculiza la educación, pues, a la falta de tiempo, asocian el desenvolvimiento laboral fuera del horario puede constituyéndose en causa de estrés en el trabajo cuando se sobre pasan los límites.

De acuerdo con Paco Condori (2015) la calificación de los estudiantes jóvenes y adultos es mediante su capacidad cognitiva, aptitudes, motivación y otros, estos aspectos son los resultados del proceso de aprendizaje que demuestra su capacidad es decir el nivel de conocimientos está plasmado en la evaluación y valoración numérica. Por tanto, el estudiante se encuentra en desventaja de motivación e interés por el trabajo. Los resultados también dependen de las aptitudes que tengan, los estudiantes como ser el hábito de estudio, interés y responsabilidad, sin estas aptitudes se ven afectados, obteniendo un rendimiento insatisfactorio. Por eso todo aprendizaje empieza con un estímulo para obtener y mantener las atenciones educativas.

Ventajas y desventajas para los jóvenes de trabajar mientras se estudia

De acuerdo con Cabello Hernández (2020) existen unas series de ventajas y desventajas para los jóvenes de trabajar mientras se estudia, citadas a continuación:

Ventajas

- Trabajar ayuda a adquirir mucha experiencia y vinculación con la práctica profesional.
- Ayuda al estudiante a desarrollarse profesionalmente.

- Permite ver realidades empresariales distintas, es decir lo pone en contacto con la realidad laboral.
- Adquirir conciencia de lo duro que es trabajar y realizar tareas rutinarias, así como sujetarse a las órdenes de un superior y a cumplir con un horario. El trabajo es la mejor manera de adquirir disciplina.
- Permite empezar a desarrollar habilidades de gestión. Los jóvenes aprenden a gestionar su tiempo para estudiar, trabajar y disfrutar de su tiempo libre. Así mismo desarrolla habilidades de planificación y es muy probable que aprenda a llevar una agenda.
- Permite al estudiante contar con un ingreso que les da libertad e independencia.
- Las empresas valoran mucho más a un egresado que cuenta con experiencia que a uno que no la tiene. Muchas empresas eliminan a los solicitantes que no cuentan con experiencia.
- Algunas empresas ven a sus practicantes como futuros profesionales que pueden incorporarse a su plantilla laboral.

Desventajas

- Su desempeño escolar se ve afectado reflejándose en su promedio escolar.
- Los estudiantes alargan la carrera hasta en un 60% por encima de su duración teórica.
- Algunas empresas prefieren graduados con buen promedio.
- Los estudiantes ya no cuentan con tiempo libre.
- Les empieza a gustar tener dinero extra, y comienzan a creer que, ya no es necesario estudiar para contar con un buen trabajo, por lo que, abandonan sus estudios.

Tener la facilidad de trabajar mientras se estudia es un gran beneficio, pero viene acompañado por una serie de desafíos personales. Toukoumidis (2023, párr. 3) analiza los pros y los contras de estudiar y trabajar, arrojando luz sobre los entresijos de equilibrar estos dos aspectos cruciales de la vida. Se cita a continuación las ventajas de estudiar y trabajar:

- Independencia económica: los trabajos de medio tiempo para estudiantes pueden ayudar a cubrir las tasas académicas, los libros de texto y los gastos diarios, reduciendo la carga de las familias y la deuda de los préstamos estudiantiles.
- Experiencia profesional: tener un trabajo a tiempo parcial proporciona a los estudiantes una valiosa experiencia profesional que puede impulsar su currículum y hacerles más competitivos en el mercado laboral después de graduarse. También les permite desarrollar habilidades esenciales, como la gestión del tiempo, la comunicación y la resolución de problemas.
- Oportunidades de establecer contactos: trabajar expone a los estudiantes a diversas personas e industrias, aumentando sus posibilidades de construir una sólida red profesional. Estas conexiones pueden abrir las puertas a futuras oportunidades profesionales, de tutoría y orientación.
- Mejor gestión del tiempo: equilibrar los estudios y el trabajo en el exterior obliga a los jóvenes a gestionar su tiempo con eficacia. Esta habilidad tiene un valor incalculable, ya que no sólo les ayuda a sobresalir en los estudios, sino que también los prepara para los rigores de la vida adulta.
- Crecimiento personal: compaginar el trabajo y los estudios a menudo conduce al crecimiento personal. Fomenta la independencia, la responsabilidad y la autosuficiencia, que son aptitudes cruciales que se extienden más allá de la esfera académica y que te ayudarán durante tu travesía de estudiar en el exterior.

Del mismo modo, la autora señala las desventajas para los jóvenes de estudiar y trabajar:

- Sobrecarga académica: mezclar las tareas del curso con las responsabilidades del trabajo puede ser muy exigente, lo que provoca estrés y reduce el rendimiento académico.
- Limitaciones de tiempo: los trabajos de medio tiempo para estudiantes pueden consumir una cantidad significativa del día, dejando a los jóvenes con oportunidades limitadas para actividades extracurriculares, socialización y relajación personal.
- Agotamiento: los constantes malabarismos entre los estudios y el trabajo pueden llevar al agotamiento. A los estudiantes les puede resultar difícil mantener un equilibrio saludable entre trabajo y vida privada, lo que provoca agotamiento físico y mental.
- Concentración limitada: cuando los estudiantes dividen su atención entre estudiar y trabajar, su capacidad para sumergirse completamente en cualquiera de las dos tareas puede verse comprometida. Esto puede obstaculizar su capacidad para sobresalir académicamente y progresar en sus carreras.
- Menor flexibilidad: los horarios de trabajo a menudo entran en conflicto con los horarios de clase, lo que dificulta que los estudiantes elijan sus cursos preferidos o participen en grupos de estudio y actividades extracurriculares esenciales.
- Riesgo de descuidar la salud: las presiones del estudio y el trabajo pueden llevar a descuidar la salud física y mental. Los patrones de sueño irregulares, los malos hábitos alimenticios y un cuidado personal inadecuado pueden perjudicar el bienestar con el tiempo.

Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo

Dentro del ámbito educativo, el trabajador o trabajadora social, tiene diferentes funciones que están orientadas a distintos niveles intervención, como lo son los individuales y grupales, de los cuales ya se trató anteriormente. Estas funciones están encaminadas a buscar un cambio social dentro de la unidad educativa ya sea en docentes, estudiante, padres de familias o directivos, lo importante es mantener un ambiente armonioso que sea propicio para la educación.

Según Colin et al. (2018) las funciones de un Trabajador Social en el campo educativo están orientadas detectar las potencialidades y recursos de la comunidad educativa, a determinar las necesidades y debilidades y elaborar un mapa de las mismas; a desarrollar proyectos educativos que contribuyan con la optimización de las potencialidades de la comunidad y la disminución de las debilidades; también a determinar necesidades en todos los miembros de la comunidad, tales como padres y representantes, familia, estudiantes con necesidades educativas especiales y hacer una valoración de acuerdo a su desarrollo social.

En torno a temas familiares debe ser apoyo y guía ante problemas con respecto a las familias separadas o con situaciones complejas; a sugerir a la comunidad cambios curriculares, estructurales y funcionales adaptados a sus necesidades, a fin de canalizar y organizar de forma adecuada las demandas sociales que se originan en el cuerpo educativo.

En torno al quehacer del Trabajador Social en el campo educativo Falla (2016) hace referencia a otras funciones, tales como el estudio a fondo de los factores que producen las problemáticas más comunes dentro del ámbito escolar como el bajo rendimiento escolar, deserción, acoso, entre otros. Además, de mediar entre la institución educativa, la familia y los beneficios escolares para un adecuado funcionamiento de la interacción de la triada estudiantil. A fin, de hacer el análisis del estado socioeconómico de toda la comunidad estudiantil para determinar la ayuda a los solicitantes de becas

o de algún tipo de apoyo. Para el estudio de las todas las técnicas necesarias y así determinar si son adecuadas a los problemas escolares de índole socioeconómico y cultural para la elaboración de los planes de actuación escolar.

En este mismo orden de ideas, Merton y Marcia (2014) señalan que el Trabajador Social es un profesional que en el campo educativo “se encarga de hacer de puente entre el ámbito escolar, el familiar y el social aportando, de acuerdo con el proyecto educativo de la institución educativa, elementos de conocimiento de sus estudiantes y del entorno sociofamiliar.” (p. 43) destacando que este especialista tiene funciones vinculadas al estudiante, la familia, el docente y la institución en donde debe diagnosticar las necesidades y debilidades y en función de ellas aplicar técnicas y estrategias planificadas que permitan mejorar las diferentes situaciones que se presentan en la institución con cada uno de sus miembros.

De la misma forma el autor resalta la importancia definir aquellas funciones que son necesarias y únicas para cada miembro, con el fin de delimitar su trabajo con dicha comunidad de tal manera que se haga netamente lo adecuado y necesario, y no se incluya actividades que no les compete como grupo poblacional o que no requieren. Es por esto que también es importante que el Trabajador Social estudie con detenimiento el plan a implementar en cada grupo: docentes, estudiantes, familia e institución.

Al respecto, Santos et al. (2023) esbozan algunas funciones que debe cumplir el Trabajador Social en torno a estos grupos.

Funciones del Trabajador Social con el estudiante

- Detectar, atender y resolver las situaciones tanto grupales como individuales.
- Identificar las familias que poseen dificultades, desajustes o separaciones que podrían afectar al estudiante.

- Crear planes de prevención para situaciones como la delincuencia y la inadaptación escolar. Comunicar de manera asertiva las diferentes situaciones encontradas en los estudiantes.
- Proporcionar información relevante sobre la situación tanto social como familiar del alumnado.

Funciones del Trabajador Social con las familias

- Planificar y desarrollar programas de formación dirigidos a la familia.
- Definir ante la comunidad educativa, su papel de intervención dentro de la institución.
- Fomentar el desarrollo de actividades que permitan el crecimiento personal en la familia y estudiantes. Propiciar la participación familiar en las actividades escolares.
- Promover la creación de escuelas para padres y familias dentro de la institución.
- Desarrollo actividades que permitan concientizar a los padres sobre su papel en la resolución de los problemas de los estudiantes.
- Resaltar la importancia que tiene que los padres conozcan el entorno en que se desarrollan sus hijos.

Funciones del Trabajador Social con los docentes

- Proporcionar a los profesores información del contexto social y familiar de los estudiantes.
- Participar de forma activa en las tareas organizadas por los docentes.
- Propiciar actividades que permitan mejorar las relaciones interpersonales entre el equipo docente.

- Diagnosticar las debilidades y fortalezas del equipo docentes. Y desarrollar actividades que permita minimizar lo poco favorable y maximizar lo positivo que sea de utilidad para el tutor o profesor con respecto a la solución de problemáticas sociales dentro de la institución.
- Promover actividades culturales para estimular el respeto de las mismas hacia todos los miembros de la comunidad educativa con el apoyo del equipo docente.
- Participar en el desarrollo del establecimiento de una interacción fluida entre las familias y la comunidad educativa.

Marco Legal

A continuación, se hace referencia al marco jurídico legal vigente sobre el tema de investigación

Constitución Nacional de la República del Paraguay

Artículo 73- Del derecho a la educación y de sus fines

Toda persona tiene derecho a la educación integral y permanente, que como sistema y proceso se realiza en el contexto de la cultura de la comunidad. Sus fines son el desarrollo pleno de la personalidad humana y la promoción de la libertad y la paz, la justicia social, la solidaridad, la cooperación y la integración de los pueblos; el respeto a los derechos humanos y a los principios democráticos; la afirmación del compromiso con la Patria, de la identidad cultural y la formación intelectual, moral y cívica, así como la eliminación de los contenidos educativos de carácter discriminatorio. La erradicación del analfabetismo y la capacitación para el trabajo son objetivos permanentes del sistema educativo.

Artículo 86. Del derecho al trabajo

Todos los habitantes de la República tienen derecho a un trabajo lícito, libremente escogido y a realizarse en condiciones dignas y justas. La ley protegerá el trabajo en todas sus formas y los derechos que ella otorga al trabajador son irrenunciables.

Ley N° 1264 / General de Educación

Artículo 1º.- Todo habitante de la República tiene derecho a una educación integral y permanente que, como sistema y proceso, se realizará en el contexto de la cultura de la comunidad.

Artículo 2º.- El sistema educativo nacional está formulado para beneficiar a todos los habitantes de la República. Los pueblos indígenas gozan al respecto de los derechos que les son reconocidos por la Constitución Nacional y esta ley.

Artículo 3º.- El Estado garantizará el derecho de aprender y la igualdad de oportunidades de acceder a los conocimientos y a los beneficios de la cultura humanística, de la ciencia y de la tecnología, sin discriminación alguna. Garantizará igualmente la libertad de enseñar, sin más requisitos que la idoneidad y la integridad ética, el derecho a la educación religiosa y al pluralismo ideológico.

Artículo 4º.- El Estado tendrá la responsabilidad de asegurar a toda la población del país el acceso a la educación y crear las condiciones de una real igualdad de oportunidades. El sistema educativo nacional será financiado básicamente con recursos del Presupuesto General de la Nación.

Artículo 5º.- A través del sistema educativo nacional se establecerá un diseño curricular básico, que posibilite la elaboración de proyectos curriculares diversos y ajustados a las modalidades, características y necesidades de cada caso.

Artículo 27.- La educación formal se estructura en tres niveles:

El primer nivel comprenderá la educación inicial y la educación escolar básica; el segundo nivel, la educación media; el tercer nivel, la educación superior.

Artículo 28.- Los niveles y ciclos del régimen general deberán articularse de manera que profundicen los objetivos, faciliten el pasaje y la continuidad, y aseguren la movilidad horizontal y vertical de los alumnos.

En casos excepcionales, el acceso a cada uno de ellos no exigirá el cumplimiento de los anteriores, sino su aprobación, mediante la evaluación por un jurado de reconocida competencia.

Artículo 37.- La educación media comprende el bachillerato o la formación profesional y tendrá tres cursos académicos.

Busca como objetivos la incorporación activa del alumno a la vida social y al trabajo productivo o su acceso a la educación de nivel superior.

El Estado fomentará el acceso a la educación media previniendo los recursos necesarios para ello.

Artículo 38.- La educación media orientará a los alumnos en el proceso de su maduración intelectual y afectiva de manera que puedan integrarse crítica y creativamente en su propia cultura, así como adquirir los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus compromisos sociales con responsabilidades y competencia.

Artículo 39.- El Ministerio de Educación y Cultura establecerá el diseño curricular con los objetivos y el sistema de evaluación propios de esta etapa, que será organizado por áreas y tendrá materias comunes, materias propias de cada modalidad de formación profesional o de bachillerato y materias optativas.

Las materias comunes contribuirán a la formación general del alumnado. Las materias propias de cada modalidad de formación profesional o de bachillerato y las materias optativas le proporcionarán una formación más especializada, preparándole y orientándole hacia la actividad profesional o hacia los estudios superiores.

Artículo 40.- Los alumnos de formación profesional y los de bachillerato podrán realizar su formación y capacitación con el sistema dual colegio-empresa, como pasantía con beca sin vinculación laboral.

Artículo 41.- Para enseñar en el último ciclo de la educación escolar básica y en la Educación Media, se requerirá el título de profesor o profesora otorgado en los centros e institutos de formación docente, otros institutos superiores o de universidades reconocidas legalmente. En casos excepcionales expresamente reglamentados podrán ser profesores los egresados

provenientes de la Educación Superior, que no cuenten con el título de especialización didáctica correspondiente.

Artículo 42.- Los alumnos que cursen satisfactoriamente los tres años de la Educación Media en cualquiera de sus modalidades de bachillerato, recibirán el título de bachiller. Para obtener este título será necesaria la evaluación positiva en todas las materias prescritas en el diseño curricular del Ministerio de Educación y Cultura para todas las instituciones educativas.

El título de bachiller facultará para acceder a la formación profesional superior y a los estudios de nivel superior.

Ley N° 1980/2002- Del Primer Empleo

Artículo 1°. - Esta Ley tiene por objeto establecer normas para regular, incentivar y fomentar el empleo juvenil, concerniente a la prestación subordinada y retribuida de la actividad laboral.

Artículo 2°. - Estarán sujetos a las disposiciones de esta Ley:

- a) los jóvenes de quince a veintiocho años de edad;
- b) los profesionales recién recibidos que nunca hayan prestado servicios en relación de dependencia, que no sean mayores de veintiocho años; y,
- c) todos los empleadores inscriptos ante la Autoridad Administrativa del Trabajo, incluidas las pequeñas y medianas empresas.

Artículo 14.- Los jóvenes mayores de quince años y menores de dieciocho años no podrán trabajar más de seis horas diarias ni treinta y seis semanales.

Los mayores de dieciocho años tendrán una jornada de ocho horas diarias y cuarenta y ocho semanales.

Artículo 15.- Los trabajadores menores de dieciocho años no serán empleados durante la jornada nocturna, específicamente entre las 20:00 y las 06:00 horas.

Ley N° 1680/2001 Código de la Niñez y la Adolescencia***Artículo 25.- Del derecho del niño y adolescente a ser protegidos contra toda forma de explotación***

El niño y el adolescente tienen derecho a estar protegidos contra toda forma de explotación y contra el desempeño de cualquier actividad que pueda ser peligrosa o entorpezca su educación, o sea nociva para su salud o para su desarrollo armónico e integral.

De la protección a los adolescentes trabajadores**Artículo 52.- Del ámbito de aplicación**

Este Capítulo ampara:

- a) al adolescente que trabaja por cuenta propia;
- b) al adolescente que trabaja por cuenta ajena; y,
- c) al niño que se ocupa del trabajo familiar no remunerado.

Artículo 53.- De las garantías en el trabajo.

El Estado confiere al adolescente que trabaja las siguientes garantías:

- a) de derechos laborales de prevención de la salud;
- b) de derechos individuales de libertad, respeto y dignidad;
- c) de ser sometido periódicamente a examen médico;
- d) de acceso y asistencia a la escuela en turnos compatibles con sus intereses y atendiendo a sus particularidades locales;
- e) de horario especial de trabajo;
- f) de organización y participación en organizaciones de trabajadores;
- g) de trabajo protegido al adolescente con necesidades especiales, conforme a las normas internacionales y nacionales; y,

h) de capacitación a través de asistencia a programas especiales de capacitación para el trabajo y de orientación vocacional.

Artículo 54.- De los trabajos prohibidos

Queda prohibido el trabajo del adolescente, sin perjuicio de lo establecido en el Código del Trabajo:

- a) en cualquier lugar subterráneo o bajo agua;
- b) en otras actividades peligrosas o nocivas para su salud física, mental o moral.

El adolescente trabajador por cuenta ajena

Artículo 58.- Del horario de trabajo.

El adolescente trabajador que haya cumplido catorce años y hasta cumplir los dieciséis años no podrá trabajar más de cuatro horas diarias ni veinte y cuatro horas semanales.

El adolescente trabajador de dieciséis años hasta cumplir los dieciocho años no podrá trabajar más de seis horas diarias ni treinta y seis semanales.

Para los trabajadores que todavía asistan a instituciones educativas, las horas diarias de trabajo quedarán reducidas a cuatro.

El adolescente trabajador que haya cumplido catorce años y hasta cumplir los dieciocho años no será empleado durante la noche en un intervalo de diez horas, que comprenderá entre las veinte a las seis horas.

Artículo 59.- Del lugar del trabajo.

El adolescente trabajador podrá ser enviado a trabajar en un lugar diferente para el cual fue contratado, siempre que el traslado no implique desarraigo familiar o pérdida de su escolaridad.

Artículo 61.- De la obligación de informar sobre el trabajo del adolescente.

Todo empleador está obligado a proporcionar la información que requieran el Ministerio de Justicia y Trabajo y la Consejería Municipal por los Derechos del Niño, Niña y Adolescente (CODENI), debiendo también registrar la contratación de los servicios de un adolescente, dentro de las setenta y dos horas.

A este registro se debe acompañar copia del contrato de trabajo del adolescente y de su inscripción en el sistema de seguridad social.

Marco Conceptual

En este apartado, se presenta el marco conceptual sobre el tema de investigación y que son de elaboración propia de la investigadora.

Administración de tiempo en el ámbito académico y en el laboral: la administración del tiempo se refiere a la habilidad de planificar, organizar y priorizar las actividades diarias para lograr una distribución efectiva del tiempo entre las responsabilidades académicas y laborales, así como otras actividades personales o extracurriculares.

Agotamiento y estrés: son términos relacionados con la salud mental y el bienestar, y ambos se refieren a situaciones en las cuales una persona puede sentirse sobrepasada emocional y físicamente debido a diversas circunstancias.

Asistencia regular a clases: se refiere a la práctica de asistir de manera constante y puntual a las clases o sesiones programadas en un entorno educativo, como una escuela, universidad o cualquier institución de enseñanza.

Bajo rendimiento académico: se refiere a un nivel de desempeño inferior al esperado o deseado en el ámbito educativo.

Conflicto de horarios: se refiere a una situación en la cual dos o más actividades, eventos o compromisos están programados para ocurrir al mismo tiempo o en períodos superpuestos.

Disminución del tiempo y energía para estudiar: hace referencia a una situación en la cual una persona experimenta una reducción en la cantidad de tiempo disponible y/o en la capacidad de concentrarse y dedicar energía al estudio o aprendizaje.

Establecimiento de metas: se refiere al proceso de definir y fijar objetivos claros y específicos que una persona o entidad desea alcanzar en un período determinado.

Evitar la procrastinación: significa tomar acciones y medidas para evitar postergar o posponer tareas, responsabilidades o actividades que deben ser realizadas en un momento específico.

Fatiga y agotamiento: son dos términos relacionados con el cansancio físico y mental que pueden afectar el bienestar y el rendimiento de una persona.

Identificación de prioridades: es un proceso mediante el cual se determina y clasifica la importancia o urgencia de diferentes tareas, objetivos o responsabilidades.

Influencia en la oportunidad de estudio la responsabilidad laboral: La influencia de la responsabilidad laboral en la oportunidad de estudio se refiere al impacto que tiene el hecho de trabajar mientras se estudia en la disponibilidad y capacidad de los estudiantes para continuar con su educación formal.

Limitaciones de la responsabilidad laboral en el ámbito académico: Las limitaciones de la responsabilidad laboral en el ámbito académico se refieren a las restricciones o desafíos que enfrentan los estudiantes que trabajan mientras estudian y cómo estas responsabilidades laborales pueden afectar negativamente su desempeño y logros académicos.

Limitado tiempo de estudio: hace referencia a una situación en la que una persona tiene un período de tiempo reducido disponible para dedicar al estudio o a la adquisición de conocimientos.

Planificación y organización: son dos conceptos fundamentales que se utilizan para lograr objetivos y optimizar el tiempo y los recursos disponibles en cualquier actividad o proyecto.

Poca participación en actividades extracurriculares: se refiere a una situación en la que un estudiante, muestra un bajo nivel de involucramiento o participación en actividades que se desarrollan fuera del currículo o plan de estudios regular.

Marco Operacional

Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas
Influencia de la responsabilidad laboral en la oportunidad de estudio	▪ Conflicto de horarios ▪ Tiempo de estudio ▪ Rendimiento académico ▪ Agotamiento y estrés	- Estudiantes - Docentes - Directivo	Cuestionario Entrevista a profundidad Entrevista con informantes claves
Administración de tiempo para tener éxito tanto en el ámbito académico como en el laboral	▪ Planificación y organización ▪ Identificación de prioridades ▪ Establecimiento de metas ▪ Evitar la procrastinación	- Estudiantes	Cuestionario Entrevista a profundidad Entrevista con informantes claves
Limitaciones de la responsabilidad laboral en el ámbito académico	▪ Asistencia regular a clases ▪ Disminución del tiempo y energía para estudiar ▪ Fatiga y agotamiento	- Estudiantes - Docentes - Directivo	Entrevista con informantes claves

	▪ Participación en actividades extracurriculares		
--	--	--	--

Capítulo III- Metodología

Descripción del lugar de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes, docentes y directora del turno noche del Nivel Medio del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco López; para analizar el efecto de la responsabilidad laboral de los estudiantes. La institución se encuentra situada en las calles Sargento Azzarrini entre Yegros y General Caballero, Pilar, Paraguay.

El Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López, se fundó el 13 de agosto de 1985 y es uno de los colegios más grandes del Ñeembucú con cerca de 2.000 estudiantes matriculados. Inicialmente funcionaba como la Escuela Normal de profesores N° 7, posteriormente Colegio Nacional. En el mismo predio activó la Escuela Nacional de Comercio.

Con tres décadas de labor se convierte en un centro rector de la educación en el duodécimo departamento. Cuenta con el nivel inicial, compuesto por el jardín de infantes y el preescolar, la educación escolar básica con varias secciones. Igualmente tiene educación media, turnos diurnos y nocturno, con bachilleratos. En formación docente cuenta con el curso del profesorado en educación escolar básica 1er y 2º ciclos, además el 3er ciclo y educación media en diferentes áreas, especializaciones en evaluación de los aprendizajes, metodología de la investigación y capacitaciones en el marco de la formación docente en servicio, donde concurren centenares de educadores del departamento de Ñeembucú.



Figura: Ubicación Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López

Tipo y método de estudio

Tipo de investigación

Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios no experimentales, de tipo descriptivo, que sirvió para analizar el efecto de la responsabilidad laboral de los estudiantes del turno noche del Nivel Medio del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco López de la ciudad de Pilar.

Diseño de investigación

En este contexto se trabajó dentro del marco de la investigación no experimental - transversal que según Hernández Sampieri et al. (2014) se realiza recolectando datos en un solo momento, en un tiempo único. En esta investigación se analizaron y procesaron los datos correspondientes al año 2023.

Método de investigación

Para el logro de los objetivos de esta investigación utilizó el método cuantitativo, el cual permitió la recolección y análisis de los datos estadísticos que requirió esta investigación. Por otro lado, se recurrió en parte al método cualitativo, por cuanto que posibilitó obtener datos, conocimientos y describir la realidad en todos los aspectos del área investigada, a fin de proporcionar la información necesaria para su análisis. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Población y muestra

Población

Para el trabajo de investigación participaron los estudiantes del turno noche del Nivel Medio del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco López de la ciudad de Pilar, que desarrollan alguna actividad laboral. Así también, los docentes y directora, quienes acompañan a los estudiantes del turno noche del Nivel Medio.

Muestra

La muestra estuvo representada por 20 estudiantes del turno noche del Nivel Medio que desarrollan alguna actividad laboral. Además, la muestra estuvo representada por 12 Docentes y 1 Directora del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco López de la ciudad de Pilar.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo fue intencional que es aquella donde se selecciona en base al conocimiento de una población o propósito del estudio. En este caso, se puede utilizar una muestra intencional porque los sujetos de estudio cumplen con una descripción o propósito específico que es necesario para realizar la investigación. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta los objetivos del presente trabajo de investigación se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos, la fuente consultada es de Hernández Sampieri et al. (2014)

Cuestionario

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria. Este instrumento de recolección de datos será aplicado a los estudiantes del turno noche del Nivel Medio.

Entrevista

Esta técnica supone una relación directa entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos con el fin de obtener testimonios orales sobre el interés de la investigación. Este instrumento de recolección de datos en este caso se aplicó a los Docentes y Directora del

turno noche del Nivel Medio del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco López de la ciudad de Pilar; quienes brindan servicios en la institución objeto de estudio.

Fuentes de datos

Fuentes primarias

Las fuentes primarias que fueron utilizadas en esta investigación, estuvieron constituidas por los cuestionarios y entrevistas, que se aplicó a los Docentes y Directora de la institución objeto de estudio.

Fuentes Secundarias

Estas fuentes estuvieron constituidas por libros, manuales, además de artículos de distintos sitios de Internet que fueron de suma importancia para la elaboración del marco teórico y así tener un conocimiento más profundo del tema de investigación.

Técnicas de análisis de datos

Los datos fueron de carácter cualitativo ya que esta investigación sirvió para analizar el efecto de la responsabilidad laboral de los estudiantes del turno noche del Nivel Medio del Centro Regional de Educación.

Además, el análisis de los datos se fundamentó en la interpretación del procesamiento de los datos mediante programas informáticos que permitieron la aplicación de datos estadísticos, a fin de determinar los distintos porcentajes de las distintas variables estudiadas en esta investigación.

Capítulo IV- Discusión y análisis de resultados

Resultado de la aplicación de cuestionario a los alumnos

Variable 1 Influencia de la responsabilidad laboral en la oportunidad de estudio

Gráfico 1

Conflicto de horarios

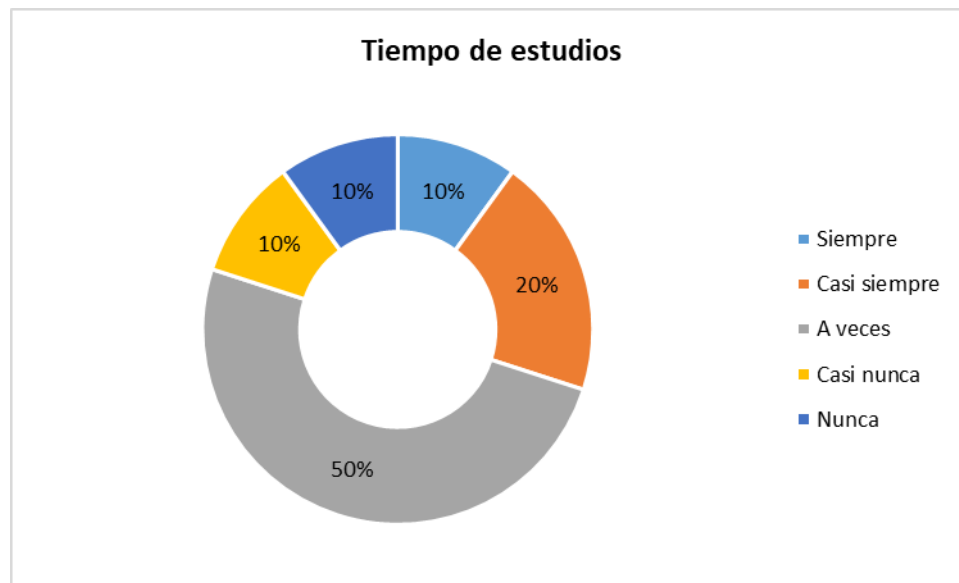


Fuente: Cuestionario

Como se puede observar en los datos del gráfico desde la perspectiva de los alumnos que conformaron la muestra, el 30% señalan que siempre tienen conflictos con los horarios ya que tienen una responsabilidad laboral, sin embargo, el 20% han respondido a la consulta expresando que nunca y casi nunca respectivamente tienen dificultades en este aspecto. Este resultado coincide con lo expresado por Cabello Hernández (2020) quien indica que adquirir conciencia de lo duro que es trabajar y realizar tareas rutinarias, así como sujetarse a las órdenes de un superior y a cumplir con un horario, es la mejor manera de adquirir disciplina.

Gráfico 2

Tiempo de estudio

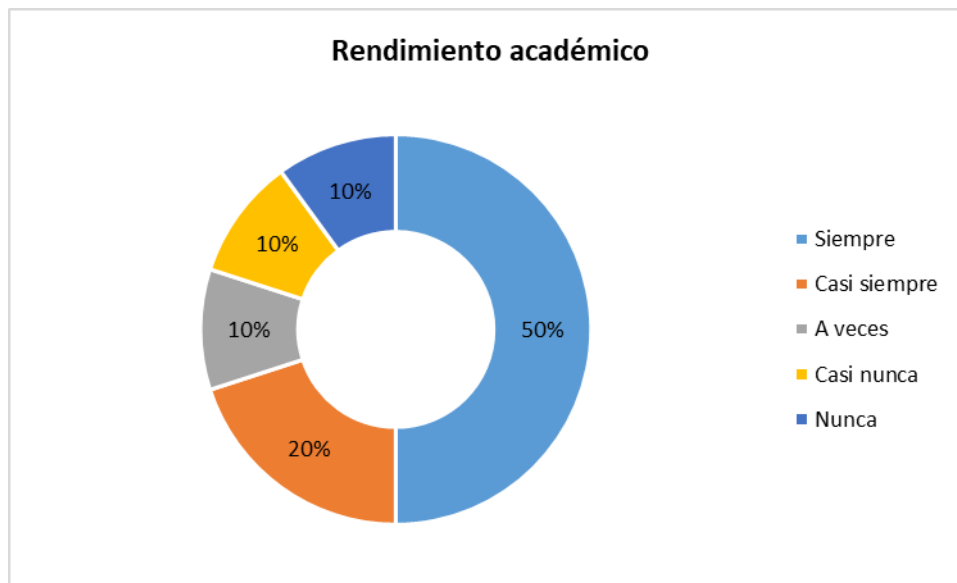


Fuente: Cuestionario

En relación a este indicador el 50% de las unidades muestrales pusieron de manifiesto que a veces y el 20% casi siempre, la responsabilidad laboral influye en la oportunidad de estudios. En tal sentido, Toukoumidis (2023) señala que una mejor gestión del tiempo: equilibrar los estudios y el trabajo obligando a los jóvenes a gestionar su tiempo con eficacia.

Gráfico 3

Rendimiento académico

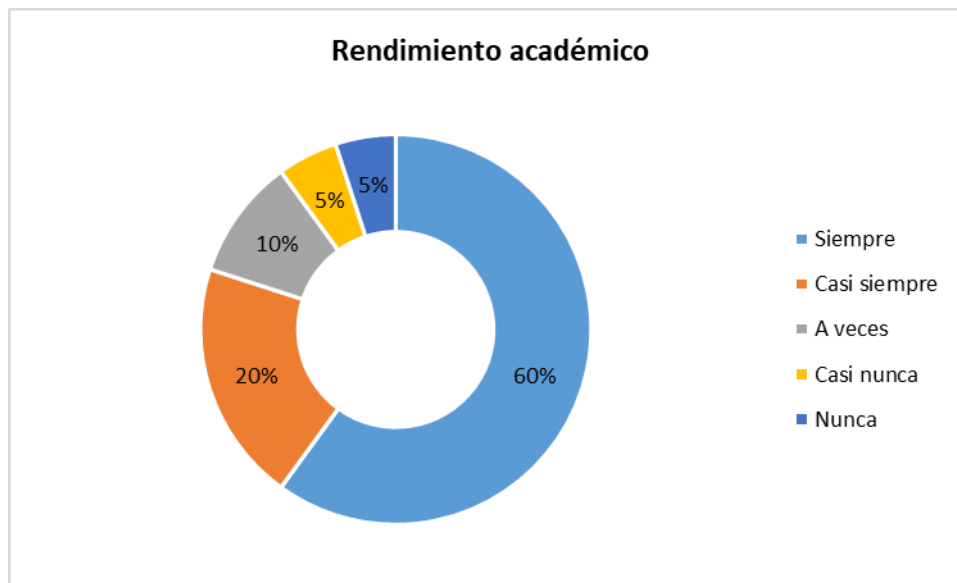


Fuente: Cuestionario

El análisis de este indicador permite visualizar que el 50% de los consultados influye en el rendimiento académico de los mismos, tener una responsabilidad laboral, en un rango similar el 20% adujeron iguales dificultades. El estudiante se encuentra en desventaja de motivación e interés por el trabajo. Paco Condori (2015) señala que los resultados también dependen de las aptitudes que tengan los estudiantes como ser: el hábito de estudio, interés y responsabilidad, sin estas aptitudes se ven afectados, obtendrán un rendimiento insatisfactorio.

Gráfico 4

Agotamiento y estrés



Fuente: Cuestionario

El dato colectado demuestra que el 60% de los alumnos encuestados manifiestan que sufren “siempre” de agotamiento y estrés, esto en coincidencia con lo señalado por Toukoumidis (2023) indicando que los constantes malabarismos entre los estudios y el trabajo pueden llevar al agotamiento y estrés a los estudiantes, pudiendo resultar difícil mantener un equilibrio saludable entre trabajo y vida privada, lo que provoca agotamiento físico y mental.

Variable 2 Administración del tiempo para tener éxito tanto en el ámbito académico como en el laboral

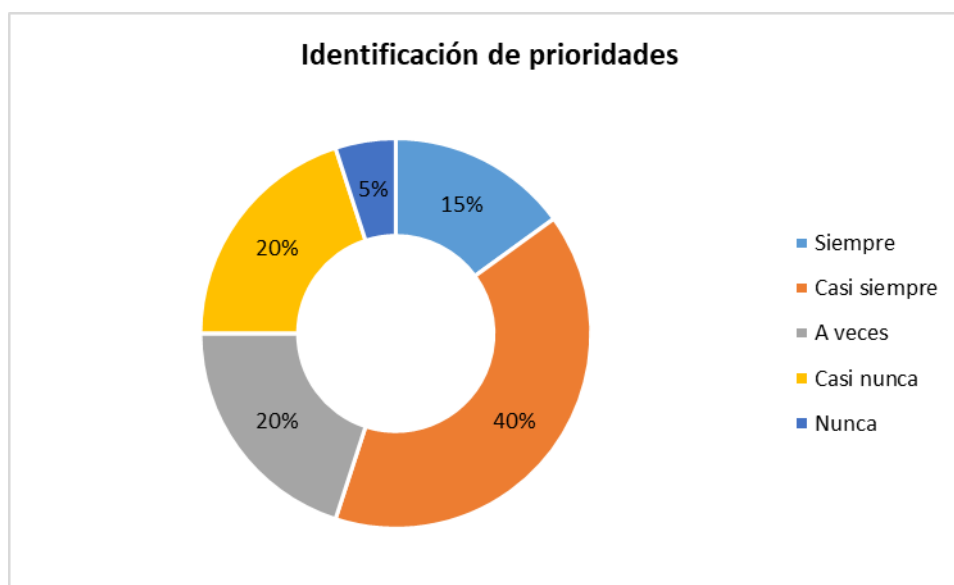
Gráfico 5

Planificación y organización



Fuente: Cuestionario

La muestra evidencia una tendencia del 30% en alumnos que “casi siempre” planifican y organizan su tiempo para alcanzar sus metas académicas, por otro lado, el mismo porcentaje del 30% son alumnos que “casi nunca” realizan este cometido. En tal sentido, Cabello Hernández (2020) sostiene que este aspecto permite empezar a desarrollar habilidades de gestión. Los jóvenes aprenden a gestionar su tiempo para estudiar, trabajar y disfrutar de su tiempo libre. Así mismo desarrolla habilidades de planificación y es muy probable que aprenda a llevar una agenda.

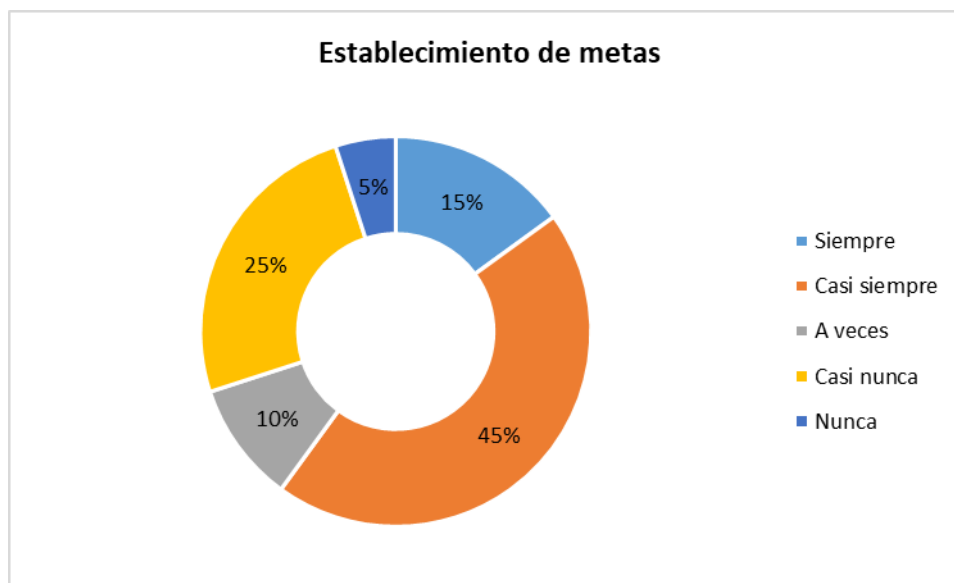
Gráfico 6*Identificación de prioridades*

Fuente: Cuestionario

En relación a este indicador se pudo determinar que el 40% de los alumnos “casi siempre” deben identificar sus prioridades para un buen rendimiento en los estudios, en tanto otros manifestaron con el 20% de “a veces” y “casi nunca” respectivamente. Martínez-Rizo (2016) sostiene que en la identificación de prioridades se van acumulando recursos que pueden condicionar la posibilidad de construcción de los proyectos vitales de los sujetos, repotenciando las mismas trayectorias educacionales y laborales. Estos recursos se van generando de una manera dinámica en la relación del sujeto con las diversas experiencias y espacios sociales en los cuales se desenvuelve.

Gráfico 7

Establecimiento de metas



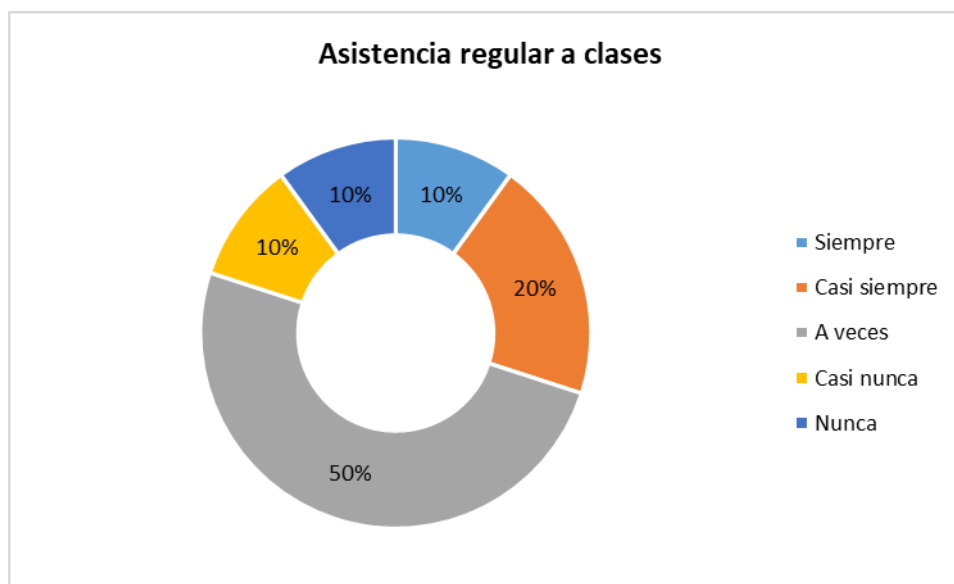
Fuente: Cuestionario

En cuanto al establecimiento de metas, el 45% de los alumnos consultados señalaron que “casi siempre” desean alcanzar sus objetivos por lo que deben plantearse metas a lograr, por el contrario, el 25% indicaron que “casi nunca” tienen metas. La Real Academia Española (RAE, 2014) señala que el estatus de estudiante es temporal, ya que generalmente se espera que alcancen sus metas educativas y se gradúen para luego seguir adelante en sus carreras o continuar con estudios avanzados.

Gráfico 8*Evitar la procrastinación*

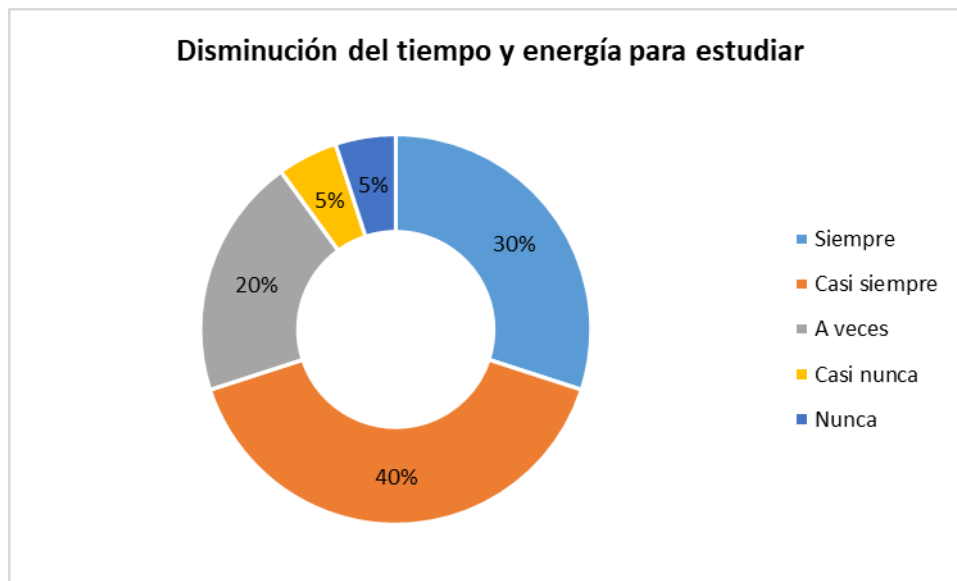
Fuente: Cuestionario

Con relación a este indicador, el 50% de los encuestados que casi siempre tratan de evitar posponer sus tareas pendientes, sin embargo, el 20% señalaron que “siempre” retrasan sus obligaciones escolares, sustituyéndolas por otras más irrelevantes o agradables para ellos. En concordancia con Según González (2012) indica que los jóvenes necesitan moverse, comunicarse, observar, inquirir, proponer, rebatir, razonar, criticar, valorar, formarse criterios, adoptar posiciones, forjarse ideales, y esto se puede y se debe hacer en el marco de las clases impartidas en las aulas, aprovechando las enseñanzas del docente.

Variable 3 Limitaciones de la responsabilidad laboral en el ámbito académico**Gráfico 9***Asistencia regular a clases*

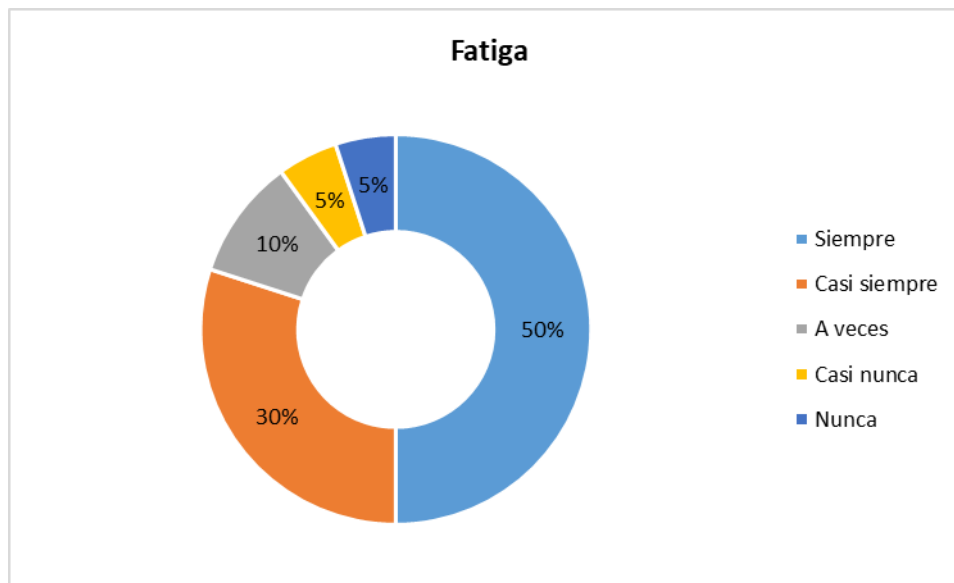
Fuente: Cuestionario

En relación a la asistencia regular a las clases, el 50% de los consultados manifestaron que “a veces” no lo hacen, en tanto el 20% si asisten de forma regular a las mismas. La Ley N° 1680/2001 Código de la Niñez y la Adolescencia en su Artículo 53 de las garantías en el trabajo. El Estado confiere al adolescente que trabaja lo descripto en el inciso d: de acceso y asistencia a la escuela en turnos compatibles con sus intereses y atendiendo a sus particularidades locales, entendiéndose que el trabajo no es una excusa para dejar de asistir a las clases.

Gráfico 10*Disminución del tiempo y energía para estudiar*

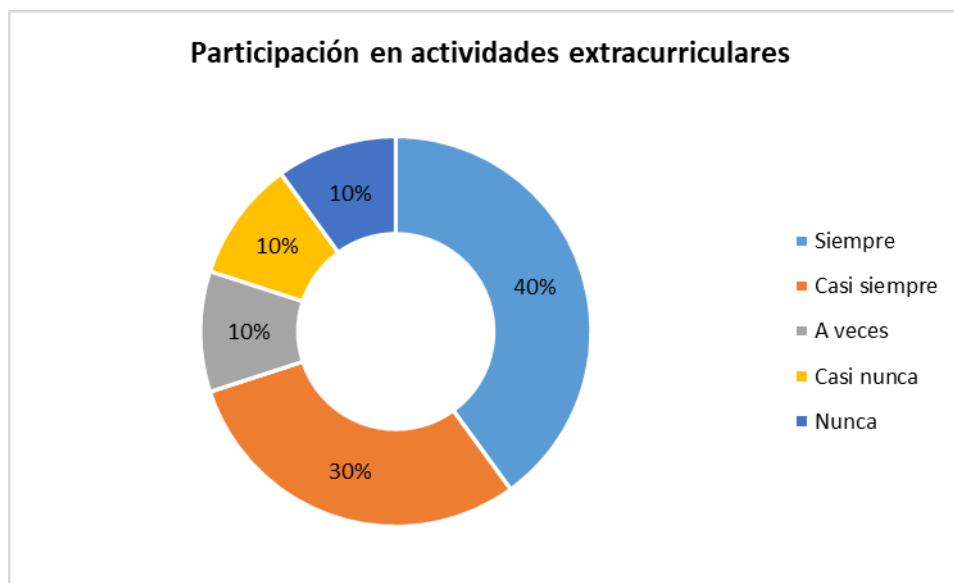
Fuente: Cuestionario

Dentro de este indicador Toukoumidis (2023) sostiene que los temas relacionados con la salud mental y el bienestar, y ambos se refieren a situaciones en las cuales una persona puede sentirse sobrepasada emocional y físicamente debido a diversas circunstancias. En este sentido, el 40% de las unidades muestrales han señalado que “casi siempre” experimentan la falta de tiempo y la falta de energía para estudiar.

Gráfico 11*Fatiga*

Fuente: Cuestionario

Relacionado al gráfico anterior, en este indicador las unidades muestrales han señalado que el 50% “siempre” se sienten fatigados como una respuesta normal al esfuerzo físico y estrés que demandan cumplir con un horario laboral y estudiar. Casi en el mismo rango, el 30% de los alumnos encuestados indicaron sentir lo mismo “casi siempre”. Toukoumidis (2023) señala que los alumnos que trabajan tienen riesgo de descuidar la salud: las presiones del estudio y el trabajo pueden llevar a descuidar la salud física y mental. Los patrones de sueño irregulares, los malos hábitos alimenticios y un cuidado personal inadecuado pueden perjudicar el bienestar con el tiempo.

Gráfico 12*Participación en actividades extracurriculares*

Fuente: Cuestionario

En esta dimensión del fenómeno el 40% de los alumnos encuestados indicaron que “siempre” tienen limitaciones para su participar en actividades extracurriculares a causa de contraposición al horario laboral al igual que el 30% que respondieron con “casi siempre”. Al respecto, Toukoumidis (2023) señalan que este tipo de estudiantes tienen menor flexibilidad debido a los horarios de trabajo que a menudo entran en conflicto con los horarios de clase, lo que dificulta que los estudiantes elijan sus cursos preferidos o participen en grupos de estudio y actividades extracurriculares esenciales.

Resultado de entrevista directora Turno Noche del Nivel Medio del CREP

Se ha realizado una entrevista con la directora del Nivel Medio del Turno Noche del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López de la ciudad de Pilar, obteniendo las siguientes contestaciones:

Inicialmente se consultó si conoce las razones por lo que los estudiantes asisten en la institución en el turno noche, al respecto señaló que sí en la mayoría de los casos.

Al ser consultada sobre las características de los estudiantes del nivel medio del turno noche, señaló que existe un elevado número de estudiantes que trabajan de día y estudian de noche y que según la discriminación del sexo se clasifican mayoritariamente en varones.

Según su opinión, la responsabilidad laboral influye en la oportunidad de estudio, al respecto señalaron que sí, ya la responsabilidad laboral puede tener un impacto significativo en la oportunidad de estudio de una persona.

Por otro lado, se analizó si cree que sea conveniente que los estudiantes administren el tiempo para tener éxito tanto en el ámbito académico como en lo laboral, la entrevistada manifestó que administrar el tiempo de manera efectiva es una habilidad fundamental que impacta positivamente en el éxito académico y laboral; porque permite aprovechar las oportunidades, cumplir con responsabilidades y mantener un equilibrio saludable entre ambas áreas.

También, se determinó de qué manera la responsabilidad laboral limita en el ámbito académico, ante la consulta la directora indicó que los alumnos con responsabilidad laboral, encuentran la principal limitación en la disponibilidad de tiempo porque las responsabilidades laborales pueden consumir gran parte del día, dejando poco tiempo para estudiar, preparar proyectos o asistir a clases. Sin embargo, estos alumnos poseen experiencias y conocimientos que quizás otros estudiantes no lo posean, como ser administración de su tiempo y su dinero.

El nivel de deserción es relativamente leve, y los casos dados en el nivel medio del turno noche es debido, generalmente, a cuestiones laborales.

Además, se analizó las estrategias implementadas por la institución para apoyar a los estudiantes para un buen rendimiento académico y laboral, la directora expresó que, la implementación de estrategias para apoyar a los estudiantes en su rendimiento académico y laboral se adapta y se combina según las necesidades específicas de los estudiantes y se lleva a cabo los siguientes: atención personalizada, flexibilidad e implementación de los módulos compensatorios de aprendizaje remoto, en el marco de la implementación del Proyecto “Mi sala de clases, no se queda en el colegio, va conmigo”.

Seguidamente se consultó si la institución requiere del servicio de un Trabajador Social, a lo que respondió que el profesional debería conformar el Equipo Técnico de una institución, por tanto, la presencia de un Trabajador Social podría contribuir significativamente al bienestar general de los estudiantes y al ambiente educativo de la institución, ya que su papel es integral para abordar aspectos sociales, emocionales y académicos, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

Para finalizar, se preguntó si de qué manera contribuiría el Trabajador Social con el estamento estudiantil, a lo que expresó la directora que, todos los miembros del Equipo Técnico contribuyen al logro de los objetivos educativos y que el Trabajador Social, contribuiría desde su ámbito para el bien del alumnado, fortaleciendo el apoyo social y emocional de la comunidad estudiantil, promoviendo un entorno educativo más saludable y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

Resultado de entrevista aplicado a docentes

Se ha realizado entrevista a los docentes del Nivel Medio del turno noche del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López de la ciudad de Pilar, obteniendo las siguientes respuestas:

Al ser consultados si en qué situación, los estudiantes, sufren conflicto entre el horario laboral y académico, los entrevistados, refirieron que existe en una variedad de situaciones señaladas a continuación:

- Superposición de horario laboral y académico que genera conflictos al intentar cumplir con ambas responsabilidades.
- Trabajar hasta tarde y luego asistir a clases afecta la capacidad del estudiante para concentrarse y rendir académicamente; la fatiga acumulada puede generar estrés y disminuir su rendimiento tanto en el trabajo como en sus estudios.
- Limitaciones para participar en actividades académicas extracurriculares, debido a sus compromisos laborales, lo que limita su desarrollo académico integral.
- La presión financiera constante puede afectar negativamente la salud mental de los alumnos y su capacidad para concentrarse en los estudios.
- La falta de tiempo libre también afecta la vida social de los estudiantes, ya que le resulta difícil participar en eventos sociales o pasar tiempo con amigos, lo que contribuye a un sentimiento de aislamiento.

A su vez, se consultó acerca de la disponibilidad de tiempo de estudio de los alumnos del Nivel Medio, al respecto señalaron que para los alumnos que trabajan mientras cursa el Nivel Medio, es escaso y un desafío común que puede afectar significativamente su rendimiento académico y bienestar general.

Con relación a la diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan de los que no, refirieron que depende de una serie de factores individuales y contextuales; si bien trabajar puede aportar valiosas habilidades y experiencias, la gestión efectiva de estas responsabilidades es esencial para garantizar un rendimiento académico sólido. Por otro lado, señalaron que es importante destacar que cada individuo y situación son únicos, y los resultados pueden depender de circunstancias específicas, tales como:

- Los estudiantes que trabajan exitosamente suelen tener fuertes habilidades de gestión del tiempo para equilibrar sus responsabilidades laborales y académicas.
- La presencia de un sólido apoyo familiar puede ser un factor crucial para los estudiantes que trabajan, ayudándoles a enfrentar los desafíos y mantener un buen rendimiento académico.
- El impacto en el rendimiento académico puede variar según la naturaleza del trabajo. Trabajos a tiempo parcial con horarios flexibles pueden ser menos perjudiciales que empleos a tiempo completo con horarios rigurosos.
- La motivación intrínseca y el interés en los estudios también influyen en el rendimiento académico, independientemente de si se trabaja o no.

También, se preguntó si en qué medida los estudiantes que trabajan manifiestan agotamiento o estrés, los docentes, manifestaron que a menudo los estudiantes experimentan niveles significativos de agotamiento y estrés debido a las demandas combinadas de las actividades escolares y el empleo; algunos factores comunes que contribuyen al agotamiento y estrés en estos estudiantes son:

- La combinación de tareas puede resultar abrumadoras y generar agotamiento.
- La limitada disponibilidad de tiempo libre debido al trabajo y los estudios reduce las oportunidades para el descanso y la relajación.

- La necesidad de contribuir económicamente a menudo genera estrés adicional, ya que los estudiantes pueden sentir la presión de mantener sus empleos para cubrir los gastos personales o familiares.
- La falta de tiempo para actividades recreativas y sociales puede provocar una sensación de aislamiento y aumentar los niveles de estrés.
- El mantenimiento de un rendimiento académico sólido junto con las demandas laborales puede generar ansiedad y agotamiento emocional.
- El equilibrio entre trabajo y estudios a menudo lleva a una falta de sueño, lo que puede afectar negativamente la salud física y mental de los estudiantes.
- La falta de tiempo para participar en actividades extracurriculares o buscar pasiones personales puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, en relación a si es conveniente administrar el tiempo para tener éxito tanto en el ámbito académico como en lo laboral al respecto, los docentes señalaron que sí, administrar el tiempo de manera efectiva es fundamental para lograr el éxito tanto en el ámbito académico como en el laboral; porque una buena gestión del tiempo permite a los estudiantes asignar períodos específicos para el estudio, lo que mejora la retención de información y el rendimiento en exámenes y tareas.

Por otra parte, se analizó si es conveniente la planificación y organización de las actividades académicas, los docentes, expresaron que son prácticas esenciales que no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también cultivan habilidades valiosas para la vida. La adopción de estos hábitos contribuye significativamente al éxito en el ámbito académico y más allá.

En igual sentido, la identificación de las prioridades, beneficia significativamente a los estudiantes en varios aspectos, tanto en el ámbito académico como en su vida en general; ya que

permite a los estudiantes dirigir sus esfuerzos hacia lo que realmente importa, mejorar su rendimiento académico y desarrollar habilidades valiosas para la vida.

Sobre la consulta, si en qué favorece que los estudiantes se establezcan metas, al respecto señalaron que, el establecimiento de metas es una herramienta poderosa que beneficia a los estudiantes al proporcionar dirección, motivación y una estructura para el crecimiento personal y académico.

En relación a si se puede evitar la procrastinación, los docentes manifestaron que evitar la procrastinación es un desafío común, por ello, es conveniente identificar y priorizar las tareas más importantes y urgentes; ya que al enfocarse en lo que realmente importa, se reduce la tendencia a procrastinar en tareas menos cruciales.

Así también, se consultó a los entrevistados si de qué forma la responsabilidad laboral limita en el ámbito académico, a lo que manifestaron que la responsabilidad laboral puede consumir una cantidad considerable de tiempo, dejando a los estudiantes con menos horas disponibles para estudiar, participar en clases o realizar tareas académicas; pero que algunos estudiantes encuentran formas efectivas de equilibrar ambos aspectos de sus vidas, mientras que otros pueden enfrentar mayores desafíos.

En cuanto a la asistencia regular a clases de los estudiantes que trabajan, los consultados expresaron que varía entre estudiantes, ya que depende de diversos factores individuales y circunstancias específicas. Algunos estudiantes que trabajan logran mantener una asistencia regular a clases, mientras que otros pueden enfrentar desafíos debido a las demandas laborales.

Sobre el desempeño académico de los estudiantes que trabajan, los entrevistados manifestaron que, está influenciado por muchos factores y que en algunos casos el desempeño es positivo y en otro negativo.

Por último, se examinó si los estudiantes que trabajan participan en las actividades extracurriculares, con relación al planteamiento los docentes refirieron que es una situación que en ocasiones es difícil de lograr; ya que los estudiantes enfrentan doble responsabilidad la de trabajar y de estudiar, es decir, algunos estudiantes encuentran el tiempo y la motivación para participar, mientras que otros priorizan sus responsabilidades laborales.

Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Atendiendo a los objetivos planteados en la presente investigación para “*Analizar los efectos que produce en la vida de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio tener una responsabilidad laboral*” y teniendo en cuenta los resultados arrojados por medio de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, se arribó a las siguientes conclusiones, considerando los objetivos de la investigación.

De acuerdo con el primer objetivo: *Describir cómo influye en las oportunidades de estudio la responsabilidad laboral de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio*

Los resultados analizados permitieron concluir que, las oportunidades de estudio y la responsabilidad laboral de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio; influye de la siguiente manera según los indicadores analizados:

- A veces, los estudiantes experimentan conflicto de horarios, ya que la necesidad de cumplir con responsabilidades laborales limita la disponibilidad de tiempo de los estudiantes para participar en actividades extracurriculares o actividades académicas adicionales que podrían mejorar su aprendizaje.
- Pocas veces, disponen de tiempo de estudio, porque la necesidad de trabajar reduce el tiempo disponible para estudiar, los estudiantes asignan una parte significativa de su día a las responsabilidades laborales.
- Siempre, el rendimiento académico se ve afectado por las responsabilidades laborales, es decir, los estudiantes enfrentan dificultades para equilibrar las demandas del trabajo con las académicas, lo que influye en la capacidad para dedicar el tiempo y la energía necesarios a los estudios.

- Siempre, el agotamiento y el estrés de los estudiantes derivan de las responsabilidades laborales que a su vez afecta la participación activa en clase, lo que disminuye las oportunidades de interactuar con los profesores y compañeros de manera significativa.

Cabe señalar que, la influencia de las oportunidades de estudio y la responsabilidad laboral en los estudiantes del turno noche del nivel medio, limita la oportunidad de los estudiantes para dedicar tiempo a las actividades académicas, especialmente cuando el horario laboral ocupa gran parte de su tiempo libre.

Con relación al segundo objetivo: *Identificar cómo administran su tiempo los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio para tener éxito tanto en el ámbito académico como en el laboral.*

De acuerdo con los datos del trabajo de campo de este estudio, se pudo evidenciar que, para el éxito tanto en el ámbito académico como en el laboral, los estudiantes, a menudo, adoptan estrategias, para lograr un equilibrio efectivo entre sus responsabilidades académicas y laborales, maximizando así sus posibilidades de éxito en ambos ámbitos.

Analizando los indicadores planteados, los resultados revelan que la planificación permite a los estudiantes asignar tiempo de manera eficiente a diversas actividades, maximizando así su productividad y la organización asegura que se dedique el tiempo adecuado a cada tarea, evitando la procrastinación y la pérdida de tiempo innecesaria.

Por otra parte, la identificación de prioridades permite que los estudiantes administren su tiempo y recursos de manera efectiva, promoviendo el éxito académico y laboral.

También, establecer metas, es de suma importancia, ya que proporciona una dirección clara y un propósito, orientando a los estudiantes hacia lo que quieren lograr; ayudando a evitar la falta de rumbo y proveen un enfoque específico en el camino hacia el éxito.

Además, los estudiantes deben evitar la procrastinación porque la procrastinación afecta negativamente las calificaciones y el rendimiento académico al dejar menos tiempo para estudiar y completar tareas; mientras que abordar las responsabilidades de inmediato permite un estudio más efectivo y un mejor desempeño en las evaluaciones.

En cuanto al tercer objetivo específico: *Determinar en qué limita tener una responsabilidad laboral en el ámbito académico de los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio.*

Las derivaciones hacen referencia en este punto, y queda en evidencia que las limitaciones en el ámbito académico por la responsabilidad laboral de los estudiantes son:

- A veces, la asistencia regular a clases o la práctica de asistir de manera consistente y puntual a las clases se ve dificultada; porque implica que el estudiante este presente físicamente en el aula y que participe de manera activa, cumpliendo con los horarios y las expectativas establecidas por la institución educativa.

- A menudo, la disminución del tiempo y energía para estudiar; se ve afectada porque la carga laboral consume una cantidad significativa de tiempo y energía, dejando a los estudiantes con menos recursos para dedicar al estudio y otras actividades académicas.

- Siempre, la combinación de responsabilidades laborales y académicas genera fatiga y agotamiento, inquietando negativamente la concentración y el rendimiento en el ámbito académico.

- Pocas veces, participan en actividades extracurriculares; ya que estas actividades tienen lugar fuera del horario de clases convencional, ofreciendo a los estudiantes oportunidades adicionales para desarrollar habilidades, intereses y experiencias que van más allá del ámbito académico tradicional.

Por lo expuesto, queda evidenciado que los compromisos laborales limitan cumplir a cabalidad las obligaciones académicas, aunque tener una responsabilidad laboral sea una fuente valiosa de experiencia y autonomía financiera para los estudiantes del Turno Noche del Nivel Medio, es esencial que encuentren un equilibrio que les permita cumplir con sus compromisos académicos sin comprometer su bienestar y rendimiento escolar.

En conclusión, la responsabilidad laboral puede ofrecer valiosas lecciones de vida y habilidades prácticas, pero su impacto en la vida de los estudiantes de nivel medio depende en gran medida de cómo se gestione y equilibre con sus compromisos académicos. La clave radica en fomentar una cultura que promueva la responsabilidad laboral sin descuidar la importancia fundamental de la educación formal en la preparación para el futuro.

Recomendaciones

A los Directivos del Nivel Medio del Turno Noche

Fomentar una comunicación abierta y transparente entre estudiantes, docentes y directivos para comprender mejor las necesidades individuales y brindar el apoyo necesario.

Establecer sistemas efectivos de monitoreo del rendimiento académico para identificar a tiempo a los estudiantes que puedan estar experimentando dificultades debido a sus responsabilidades laborales y brindarles apoyo adicional.

Incorporar un Trabajador Social al equipo técnico de la institución para ofrecer una perspectiva holística, abordando no solo las necesidades técnicas o específicas de un proyecto, sino también las dimensiones sociales y emocionales de los individuos involucrados.

A los docentes

Familiarizarse con las circunstancias individuales de los estudiantes, incluyendo sus responsabilidades laborales, para comprender mejor sus desafíos y necesidades.

Ofrecer flexibilidad en las fechas de entrega y en la evaluación para permitir a los estudiantes gestionar sus responsabilidades laborales sin sacrificar la calidad de su trabajo académico.

Mantener una comunicación abierta y regular con los estudiantes para que se sientan cómodos compartiendo sus inquietudes y para poder proporcionar orientación y apoyo cuando sea necesario.

A los estudiantes

Identificar y establecer prioridades tanto en el trabajo como en los estudios para asegurar un enfoque equilibrado y efectivo.

Desarrollar habilidades efectivas de gestión del tiempo para aprovechar al máximo cada hora disponible y evitar el agotamiento.

Mantener una comunicación abierta y transparente con los profesores y empleadores sobre las responsabilidades y horarios, para permitir ajustes cuando sea necesario.

Referencias Bibliográficas

- Blanch, J. M. (1996). *Psicología social del trabajo*. En J. L. Álvaro, A. Garrido & J. R. Torregrosa (coords.). *Psicología social aplicada*, 85-119. Madrid: McGraw-Hill.
- Cabello Hernández, L. (2020) *Horas de trabajo de los estudiantes*. Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Colin, C, Iturrieta Olivares S., y Marchant Araya, P. (2018). Temporalidades de la construcción disciplinar: las narrativas nostálgicas del trabajo social en Chile. *Revista de Estudios Sociales* 65: 73-84. Santiago de Chile.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. Editorial McGraw-Hill. México D.F.
- Hurtado-Prieto, J. (2015) *La teoría del valor de Adam Smith: la cuestión de los precios naturales y sus interpretaciones*. Cuadernos de Economía, 22 (38), 15-45
- González Maura, V. (2012) “¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica” *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXII N° 1. La Habana. Cuba.
- García González, M. y González González, B. A. (2018) *Una visión psicológica de la formación laboral en los estudiantes de educación superior en condiciones de semipresencial*. Centro Provincial de Superación para la Cultura. Pinar del Río. Cuba.
- Leontiev, A. N. (2011) *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Martínez-Rizo, F. (2016). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. *Sinéctica*, 35, 1-17.
- Méda, D. (2017). ¿Qué sabemos sobre el trabajo? *Revista de Trabajo*, 3 (4), 17-32.

Paco Condori, F. (2015) *El trabajo un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Alternativa Guido Villagómez*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz. Bolivia.

Real Academia Española. (2014). Estudiante. En *Diccionario de la lengua española* (23ª ed., p. 2816).

Santos, V. P., Cedillo Romero, E. C., Naranjo Pinela, T. C. y Mayanza Paucar, O. A. (2023) *Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 7 N° 27. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

Consultas web

Constitución Nacional del Paraguay 1992 (09 de junio de 2021) <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9580/constitucion-nacional->

Falla Ramírez, U. (enero de 2016). *La intervención como forma de poder en el trabajo social*. <https://doi.org/10.25058/20112742.69>

Ley N° 1264 / General de Educación (29-05-1998)

<https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/3766/ley-n-1264-general-de-educacion>

Ley N° 1980/2002- Del Primer Empleo (21 de marzo de 2019) [https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/8725/ley-n-1980-de-primer empleo#: ~:text =Art%C3%ADculo%2014., y%20cuarenta%20y%20ocho%20semanales](https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/8725/ley-n-1980-de-primer-empleo#:~:text=Art%C3%ADculo%2014.,y%20cuarenta%20y%20ocho%20semanales)

Ley N° 1680/2001 Código de la niñez y la adolescencia (11 de mayo de 2017)

[https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/5261/ley-n-1680-codigo-de-la-ninez-y-la-adolescencia#:~:text=El%20ni%C3%B1o%20y%20el%20adolescente%20tienen%20der echo%20a%20estar%20protegidos,Art%C3%ADculo%2026.](https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/5261/ley-n-1680-codigo-de-la-ninez-y-la-adolescencia#:~:text=El%20ni%C3%B1o%20y%20el%20adolescente%20tienen%20derecho%20a%20estar%20protegidos,Art%C3%ADculo%2026.)

- Merton, M., y Marcia, B. (junio de 2014). *Modelos de intervención asistencial socioeducativo y terapéutico en trabajo social*. Costa Rica. <https://editorial.ucr.ac.cr/ciencias-sociales/item/2167-modelos-de-intervencionasistencial-socioeducativo-y-terapeutico-entrabajo-social.html>
- Toukourmidis, G. (18 de septiembre de 2023) *Estudiar y trabajar: revisa los pros y contras de combinarlo* <https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/careers-prospects/es-beneficioso-combinar-trabajo-y-estudio/#:~:text=Uno%20de%20los%20principales%20inconvenientes,y%20reduce%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.>

ANEXOS

Anexo 1

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema: Efecto de la responsabilidad laboral en los estudiantes del turno noche del Nivel Medio.

Investigadora: Alicia Centurión

La presente encuesta se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda marcar cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo con fines de la investigación.

Cuestionario a estudiantes del turno noche del Nivel Medio

Variable 1: Influencia en las oportunidades de estudio la responsabilidad laboral

1. Conflicto de horarios

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

2. Tiempo de estudio

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi Nunca
- ☐ Nunca

3. Rendimiento académico

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

4. Agotamiento y estrés

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

Variable 2: Administración de tiempo para tener éxito tanto en el ámbito académico como en el laboral.

5. Planificación y organización

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

6. Identificación de prioridades

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

7. Establecimiento de metas

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

8. Evitar la procrastinación

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

Variable 3: Limitaciones de la responsabilidad laboral en el ámbito académico.

9. Asistencia regular a clases

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

10. Disminución del tiempo y energía para estudiar

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

11. Fatiga y agotamiento

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

12. Participación en actividades extracurriculares

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

Anexo 2

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema: Efecto de la responsabilidad laboral en los estudiantes del turno noche del Nivel Medio.

Investigadora: Alicia Centurión

La presente entrevista se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda marcar cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Guía de entrevista a docentes

1. ¿En qué situación, los estudiantes, sufren conflicto entre el horario laboral y académico?

2. ¿Conoces acerca de la disponibilidad de tiempo de estudio de los alumnos del Nivel Medio?

3. ¿Cuál es la diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan de las que no?

4. ¿En qué medida manifiestan los estudiantes que trabajan agotamiento o estrés?

5. ¿Cree Ud., que es conveniente administrar el tiempo para tener éxito tanto en el ámbito académico como en lo laboral? ¿Por qué?

6. ¿Considera que es conveniente la planificación y organización de las actividades académicas? ¿Por qué?

7. ¿En qué beneficia a los estudiantes la identificación de las prioridades?

8. ¿En qué favorece que los estudiantes se establezcan metas?

9. ¿De qué manera se puede evitar la procrastinación?

10. ¿De qué forma la responsabilidad laboral limita en el ámbito académico?

11. ¿Los estudiantes que trabajan asisten regularmente a clases?

12. ¿Cuál es el desempeño académico de los estudiantes que trabajan?

13. ¿Los estudiantes que trabajan participan en las actividades extracurriculares?

Anexo 3

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema: Efecto de la responsabilidad laboral en los estudiantes del turno noche del Nivel Medio

Investigadora: Alicia Centurión

La presente entrevista se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda marcar cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Guía de entrevista a Directora Turno Noche

1. ¿Conoce las razones por lo que los estudiantes asisten en la institución en el turno noche?

2. ¿Cuáles son las características de los estudiantes del nivel medio del turno noche?

3. Según su opinión ¿la responsabilidad laboral influye en la oportunidad de estudio?

4. ¿Cree Ud., que es conveniente administrar el tiempo para tener éxito tanto en el ámbito académico como en lo laboral? ¿Por qué?

5. ¿De qué manera la responsabilidad laboral limita en el ámbito académico?

6. ¿Cuáles son las estrategias implementadas por la institución para apoyar a los estudiantes para un buen rendimiento académico y laboral?

7. Según su criterio, ¿la institución requiere del servicio de un Trabajador Social? ¿Por qué?

8. ¿De qué manera contribuiría el Trabajador Social con el estamento estudiantil?
