

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**POLÍTICAS SOCIALES PARA LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS
MIGRANTES DEL DEPARTAMENTO DE ÑEEMBUCÚ**

Verónica Alejandra Barreto Gómez

Patricia Rolón Falcón

Guía de tesis: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Pilar - Paraguay

2025

Verónica Alejandra Barreto Gómez

Patricia Rolón Falcón

**POLÍTICAS SOCIALES PARA LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS
MIGRANTES DEL DEPARTAMENTO DE ÑEEMBUCÚ**

Trabajo Final de Grado presentado a la Universidad Nacional de Pilar como requisito parcial para la obtención del Título de Licenciatura en Trabajo Social.

Pilar - Paraguay

2025

Barreto Gómez, V. A. y Rolón Falcón, P. (2024) **Políticas sociales para los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú** 81 páginas.

Guía de tesis: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Tesis académica de Licenciatura en Trabajo Social – Universidad Nacional de Pilar,
Año 2025

Verónica Alejandra Barreto Gómez

Patricia Rolón Falcón

**POLÍTICAS SOCIALES PARA LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS
MIGRANTES DEL DEPARTAMENTO DE ÑEEMBUCÚ**

Este Trabajo Final de Grado fue evaluado y aprobado en fecha.....de.....de
2025 para la obtención del título de Licenciatura en Trabajo Social por la Universidad
Nacional de Pilar.

Mesa Examinadora:

Pilar, Paraguay

2025

Dedicatoria

A Dios

Por ser nuestra luz y fortaleza, por guiarnos con amor en cada paso de este camino y por darnos la sabiduría necesaria para seguir adelante

A nuestras familias

Por su amor incondicional, su apoyo constante y por creer siempre en nosotros.

A nuestros docentes

Por su dedicación, por transmitirnos saberes con compromiso y por acompañarnos en este proceso formativo.

A nuestros amigos

Por su compañía sincera, sus palabras de aliento y por estar presentes en los momentos que más lo necesitamos.

A todos los que fueron parte de este logro, gracias por su apoyo y por contribuir a que este sueño hoy sea una realidad.

Agradecimientos

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de este trabajo de investigación.

A nuestras familias, cuyo incondicional apoyo y aliento han sido fundamentales en este proceso.

A los docentes y directivos de la carrera de Trabajo Social de la UNP, por brindarnos sus valiosos conocimientos y orientación académica.

“El futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños”

Eleanor Roosevelt

Índice de contenido

Agradecimientos.....	vi
Epígrafe.....	vii
Tabla de contenido.....	viii
Lista de gráficos.....	xi
Lista de siglas.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Ñemombyky	xv
Introducción.....	1
Capítulo I - El Problema.....	4
Planteamiento y Formulación.....	5
<i>Formulación del problema</i>	5
<i>Sistematización del problema</i>	5
Objetivos.....	5
<i>General</i>	5
<i>Específicos</i>	5
Justificación.....	6
Delimitación y Alcance.....	7
Capítulo II - Marco Teórico.....	8
Jóvenes universitarios migrantes.....	8
La migración.....	8
Efectos de la migración.....	10

La migración de estudiantes universitarios.....	11
Desarraigo de los estudiantes universitarios.....	12
Políticas sociales.....	14
Políticas sociales que benefician a los jóvenes universitarios en Paraguay.....	15
Obstáculos que impiden que las políticas sociales existentes satisfagan plenamente las necesidades de los jóvenes universitarios migrantes.....	17
Residencia universitaria de la ciudad de Pilar.....	18
Labor del Trabajador Social con jóvenes universitarios migrantes.....	21
Marco Legal	24
Marco conceptual	26
Marco Operacional.....	28
Operacionalización de las variables.....	28
Capítulo III – Metodología.....	30
Descripción del lugar de estudio.....	30
Tipo y método de estudio.....	31
Universo, Población y muestra	32
Técnicas de recolección de datos	33
Fuentes de datos	34
Técnicas de análisis de datos.....	34
Capítulo IV – Análisis de Resultados	36
Resultado de los cuestionarios aplicados a jóvenes universitarios migrantes	36
Resultado de entrevista a Coordinadora de la Residencia Universitaria.....	51
Resultado de entrevista a responsable de la Secretaría de Educación	54

Resultado de entrevista a Trabajadores Sociales	57
Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones	62
Referencias Bibliográficas.....	67
Anexos	
Anexo 1 Cuestionario para jóvenes universitarios migrantes.....	72
Anexo 2 Entrevista para la Coordinadora de la Residencia Universitaria	76
Anexo 3 Entrevista para la responsable de la Secretaría de Educación.....	78
Anexo 4 Entrevista para Trabajadores Sociales.....	80

Lista de gráficos

Gráfico 1	Edad de los encuestados.....	36
Gráfico 2	Sexo de los encuestados.....	37
Gráfico 3	Lugar de procedencia.....	38
Gráfico 4	Carrera cursada actualmente.....	39
Gráfico 5	Calificación sobre el servicio de la residencia universitaria.....	40
Gráfico 6	Principales políticas sociales existentes que benefician a los jóvenes universitarios migrantes.....	41
Gráfico 7	Obstáculos para que las políticas sociales satisfagan las necesidades de los jóvenes migrantes.....	42
Gráfico 8	Evaluación integral.....	43
Gráfico 9	Orientación y Asesoramiento.....	44
Gráfico 10	Apoyo emocional.....	45
Gráfico 11	Conformación de redes de apoyo.....	46
Gráfico 12	Desarrollo de habilidades.....	47
Gráfico 13	Integración cultural.....	48
Gráfico 14	Asistencia académica.....	49
Gráfico 15	Empoderamiento.....	50

Lista de siglas

EBY	Entidad Binacional Yacyretã
FEEI	Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación
MEC	Ministerio de Educación y Ciencias
ONGs	Organizaciones no gubernamentales
PNTE	Plan Nacional de Transformación Educativa
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNP	Universidad Nacional de Pilar

Resumen

Este trabajo analizó las políticas sociales existentes que responden a las necesidades específicas de los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú. Tal abordaje fue debido a que la migración de jóvenes universitarios es un fenómeno en constante aumento, impulsado por la globalización, los avances tecnológicos y la búsqueda de oportunidades educativas y laborales. Esta tarea fue realizada mediante una metodología con enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo. Como técnica de recolección de datos se utilizó instrumento de recolección de datos como el cuestionario y la entrevista. Para el trabajo de investigación la población estuvo constituida por 46 jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú alumnos de la Universidad Nacional de Pilar residentes en la Residencia Universitaria, 1 Coordinadora de la Residencia Universitaria, 1 responsable de la Secretaría de Educación de la Gobernación del Departamento de Ñeembucú y Trabajadores Sociales. Se tomó una muestra representativa de 46 jóvenes universitarios migrantes, 1 responsable de la Secretaría de Educación y 9 Trabajadores Sociales. El estudio evidenció la importancia de fortalecer las políticas sociales existentes y de implementar intervenciones que respondan a las realidades y desafíos que enfrentan los jóvenes universitarios migrantes. La colaboración entre diversas entidades, el empoderamiento de los migrantes y la sensibilización de la comunidad universitaria son elementos clave para lograr una integración efectiva y garantizar que estos jóvenes tengan acceso equitativo a los recursos y oportunidades que merecen.

Palabras clave: jóvenes universitarios; migrantes; obstáculos; políticas sociales; tipos de intervenciones; Trabajador Social.

Abstract

This work analyzed the existing social policies that respond to the specific needs of young migrant university students from the Department of Ñeembucú. Such an approach was due to the fact that the migration of young university students is a constantly increasing phenomenon, driven by globalization, technological advances and the search for educational and job opportunities. This task was carried out using a methodology with a quantitative and qualitative approach, of a descriptive type. As a data collection technique, data collection instruments such as questionnaire and interview were used. For the research work, the population was made up of 46 young migrant university students from the Department of Ñeembucú, students of the National University of Pilar residing in the University Residence, 1 Coordinator of the University Residence, 1 person in charge of the Secretariat of Education of the Government of the Department of Ñeembucú and Social Workers. A representative sample of 46 young migrant university students was taken, 1 person responsible for the Ministry of Education and 9 Social Workers. The study showed the importance of strengthening existing social policies and implementing interventions that respond to the realities and challenges faced by young migrant university students. Collaboration between various entities, the empowerment of migrants and raising awareness of the university community are key elements to achieve effective integration and guarantee that these young people have equitable access to the resources and opportunities they deserve.

Keywords: young university students; migrants; obstacles; social policies; types of interventions; Social Worker.

Ko tembiapo ohesa'ýijo pe políticas sociales oíva ha ohechakuaáva mitäpyahu oñemoarandúva Universidad-pe ha oúva mombyry Departamento Ñeembucú gua. Ko jehesa'ýijo oiko oĩgui hetaiterei mitäpyahukuéra migrante , ko mba'e okakuaave ohóvo, pe globalización ha tecnología ñemotenonde rupi, umi mitäpyahu oheka mba'apo ha ñemoarandu mombyry hógagui. Ko tembiapo ojejapo tapereko cuantitativo ha cualitativo-rupive, ohechauka oikohaichate mba'e. Ojembyaty haguã oje'éva ojeipuru pe cuestionario ha entrevista oikóva ñomongeta rupive. Jehesa'ýjorã ojequererekuri 46 mitäpyahu oñemoarandúva mbo'ehaoguasúpe oúva opa tenda Departamento Ñeembucú-gua , temimbo'ekuéra Universidad Nacional Pilar- gua oikóva pe residencia Universitaria, peteĩ Coordinadora Residencia Universitaria-gua, peteĩ Secretaría de Educación , Gobernación Ñeembucú- pegua ha Trabajadores Sociales. Tembiapo ohechauka iporãha oñemombarete pe políticas sociales ojequerekóva ha tojejapo tembiapo oñeikotevẽháicha ikatu haguã oipytyvõ temimbo'e universitarios oúva mombyryguipe. Pe ñeipytyvõ maymáva entidades ha ñemombarete migrantes ha jehechakuaa umi comunidad universitaria-gua ha'e mba'e oguenohõtava jekupyty ha pytyvõ . ikatuhaguãicha temimbo'ekuéra oreko tekojoja.

Ñe'ẽ mbarete: mitäpyahu; migrantes; apañuái; políticas sociales; tembiapo; Trabajador Social.

Introducción

En el panorama actual, la migración de jóvenes universitarios ha emergido como un fenómeno de creciente relevancia tanto a nivel departamental como nacional. Este flujo migratorio está impulsado por una variedad de factores, que van desde la búsqueda de oportunidades educativas y laborales hasta la influencia de dinámicas sociales, políticas y económicas. Dentro de este contexto, las políticas sociales dirigidas específicamente a los jóvenes universitarios migrantes representan un área de estudio fundamental para comprender y abordar los desafíos que enfrentan estos individuos durante su proceso de adaptación e integración en la sociedad receptora.

Las políticas sociales juegan un papel crucial en la promoción del bienestar, la igualdad de oportunidades y la inclusión social de los jóvenes universitarios migrantes. Sin embargo, la efectividad y el alcance de estas políticas pueden variar significativamente entre diferentes contextos departamentales, nacionales y regionales, así como en función de factores como el estatus migratorio, el género, la etnia y la situación socioeconómica de los migrantes. Por lo tanto, es fundamental examinar de cerca cómo se diseñan, implementan y evalúan las políticas sociales en relación con este grupo demográfico específico, con el fin de identificar tanto las buenas prácticas como las áreas de mejora.

En esta investigación, se analizó el diseño y la implementación de políticas sociales dirigidas a jóvenes universitarios migrantes del departamento de Ñeembucú desde un enfoque profesional del Trabajo Social. A través de este enfoque holístico, se profundizó en la comprensión de los factores socioeconómicos, culturales y psicosociales que influyen en la efectividad de estas políticas, así como en su impacto en el bienestar integral, la integración social y el desarrollo académico de los jóvenes migrantes.

Además, se generaron recomendaciones prácticas y basadas en evidencia para informar el diseño y la implementación de políticas más inclusivas y equitativas en este ámbito crucial.

La primera parte incluyó los datos de identificación, además de la presentación de la introducción. En su segunda parte se organizó los contenidos en cinco capítulos que comprendió las siguientes secciones:

Capítulo I: se desarrolló **El Problema**, que incluyó el planteamiento del problema a través de una serie de preguntas que orientaron los trayectos a seguir en la búsqueda de la información y la obtención de las conclusiones; el objetivo general: expresado en términos del logro general alcanzado, los objetivos específicos expresados en términos de productos obtenidos, en coherencia con las preguntas planteadas, la justificación del proyecto y su delimitación y alcance.

Capítulo II: el desarrollo del **Marco Teórico Referencial**. En este capítulo se hizo referencia a otros estudios e investigaciones con universos referenciales diferentes que orientaron, facilitaron y fundamentaron la comprensión e interpretación de la problemática objeto de este estudio. Contiene, además, el marco conceptual y operacional.

Capítulo III: se presentó la **Metodología de la investigación**. En este capítulo se realizó una descripción resumida del lugar de estudio, el tipo y método de estudio, las fuentes de obtención de datos, la población y muestra del estudio y técnicas utilizadas para la obtención y el análisis de las informaciones recolectadas.

Capítulo IV: la **Discusión y Análisis de Resultados Obtenidos**. En este capítulo se describió los resultados obtenidos en la investigación, en coherencia con los objetivos planteados en términos de descripción, análisis e interpretación y discusión de los datos, a

partir de relacionarlos con los conocimientos previos y los hallazgos en el marco teórico e ilustrados a través de medios gráficos.

Capítulo V: el desarrollo de las **Conclusiones y Recomendaciones** donde se plantearon una compilación de los resultados más importantes y significativos que sirvieron para desarrollar cuestiones fundamentales, de las cuales surgieron una serie de sugerencias y recomendaciones que abren perspectivas para nuevos proyectos que permitan ampliar y/o profundizar otros enfoques para la solución del problema.

Por último, se abarcaron otras partes no menos importantes de las señaladas, como la **Referencia bibliográfica** y los **Anexos** que contiene los instrumentos utilizados en el marco del estudio.

Capítulo I-El Problema

Planteamiento y formulación del problema

La migración de jóvenes universitarios es un fenómeno creciente que plantea una serie de desafíos y oportunidades para las políticas sociales. Aunque estos jóvenes migrantes buscan acceso a oportunidades educativas y laborales, su experiencia puede estar marcada por obstáculos significativos en su proceso de adaptación e integración en la sociedad de destino. En este sentido, es crucial examinar críticamente las políticas sociales diseñadas para atender las necesidades específicas de este grupo demográfico y evaluar su efectividad en la promoción del bienestar y la inclusión.

El planteamiento del problema se centró en identificar y analizar los principales desafíos que enfrentan los jóvenes universitarios migrantes del departamento de Ñeembucú en el acceso a servicios sociales claves, como la salud, la vivienda, el empleo y la educación, así como en la integración sociocultural en la sociedad receptora. Estos desafíos pueden estar influenciados por una variedad de factores, incluyendo el estatus legal de los migrantes, las barreras lingüísticas y culturales, la discriminación y el estigma, y las políticas de inmigración restrictivas, entre otros.

Asimismo, es importante examinar críticamente cómo se diseñan, implementan y evalúan las políticas sociales dirigidas a los jóvenes universitarios migrantes del departamento de Ñeembucú, y en qué medida estas políticas abordan sus necesidades y aspiraciones de manera efectiva y equitativa.

Por las razones mencionadas, se establece las bases para una investigación rigurosa y exhaustiva sobre las políticas sociales para los jóvenes universitarios migrantes, con el objetivo de identificar áreas de mejora y desarrollar recomendaciones prácticas para promover una mayor equidad y justicia social en este ámbito.

De lo expuesto, surgieron las siguientes interrogantes:

Formulación del problema

¿En qué medida las políticas sociales existentes responden a las necesidades específicas de los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú?

Sistematización del problema

¿Cuáles son las principales políticas sociales existentes que benefician a los jóvenes universitarios migrantes?

¿Qué obstáculos impiden que las políticas sociales existentes satisfagan plenamente las necesidades de los jóvenes universitarios migrantes?

¿Qué tipos de intervenciones puede aplicar el Trabajador Social con los jóvenes universitarios migrantes?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las medidas en qué las políticas sociales existentes responden a las necesidades específicas de los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú.

Objetivos específicos

Determinar las principales políticas sociales existentes que benefician a los jóvenes universitarios migrantes.

Describir los obstáculos que impiden que las políticas sociales existentes satisfagan plenamente las necesidades de los jóvenes universitarios migrantes.

Establecer los tipos de intervenciones que puede aplicar el Trabajador Social con los jóvenes universitarios migrantes

Justificación

La justificación para investigar las políticas sociales dirigidas a los jóvenes universitarios migrantes del Departamento Ñeembucú, es multidimensional y de vital importancia en el contexto actual. En primer lugar, la migración de jóvenes universitarios es un fenómeno en constante aumento, impulsado por la globalización, los avances tecnológicos y la búsqueda de oportunidades educativas y laborales. Esta migración no solo tiene implicaciones individuales para los jóvenes migrantes, sino también repercusiones significativas en las sociedades de origen y destino.

En este sentido, entender cómo las políticas sociales impactan en la experiencia de los jóvenes universitarios migrantes es esencial para garantizar la equidad, la inclusión y el desarrollo humano sostenible. Estos jóvenes enfrentan una serie de desafíos únicos, que van desde la adaptación cultural hasta la búsqueda de empleo y vivienda en un entorno nuevo y muchas veces desconocido. Las políticas sociales pueden desempeñar un papel crucial en la mitigación de estos desafíos al proporcionar acceso a servicios esenciales, apoyo emocional y oportunidades de integración socioeconómica y cultural.

Además, al investigar las políticas sociales para los jóvenes universitarios migrantes del Departamento Ñeembucú, permite identificar buenas prácticas, así como áreas de mejora en el diseño, implementación y evaluación de estas políticas. Esto puede contribuir a la formulación de políticas más efectivas y basadas en evidencias, que aborden de manera más adecuada las necesidades y aspiraciones de este grupo demográfico diverso y dinámico.

Por último, la investigación en este ámbito tiene implicaciones tanto a nivel departamental como nacional, ya que la migración de jóvenes universitarios es un fenómeno global que requiere respuestas coordinadas y colaborativas a nivel regional y

global. Al comprender mejor cómo las políticas sociales influyen en la experiencia de los jóvenes universitarios migrantes, podemos contribuir a la construcción de sociedades más inclusivas, justas y cohesionadas en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

Delimitación y Alcance

El trabajo de investigación se llevó a cabo con los jóvenes universitarios migrantes, alumnos de la Universidad Nacional de Pilar, quienes residen en la Residencia Universitaria, que se encuentra a cargo de la Secretaría Departamental de Educación de la Gobernación del Departamento de Ñeembucú y con las responsables de dicha secretaría departamental, durante año 2024. La investigación se enmarcó dentro del paradigma de los estudios descriptivos.

Capítulo II- Marco Teórico

Jóvenes universitarios migrantes

Gómez (2019) señala que los jóvenes universitarios migrantes son aquellos que, por motivos de estudio, se trasladan fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional. Esta migración puede ser temporal o permanente. Al igual que otros grupos de migrantes, los jóvenes migrantes también pueden optar por estudiar en un país con un nivel de ingresos más alto. En este caso, su formación posiblemente actúe como un trampolín para el empleo y la obtención de la ciudadanía. El proceso de migración juvenil implica cambios significativos en la vida de estos estudiantes, y a menudo enfrentan desafíos relacionados con el desarraigo y la adaptación a un nuevo entorno.

La autora señala que cuando una persona joven migra; es decir, que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual, sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente; no solo atraviesa fronteras territoriales, sino que también es personalmente atravesada por las diferentes definiciones de juventud en los países; con los estigmas, barreras y desigualdades que estas implican, adicionales a las que se han sostenido y reproducido por migrar.

La migración

Según Gutiérrez Silva et al. (2020) la migración es un proceso social que altera la estructura, el crecimiento y la distribución de la población en una localidad. Está estrechamente vinculada a factores sociales, económicos y políticos. Se considera que la migración, en vez de ser pensada como un acto individual, debe ser pensada como un proyecto familiar o colectivo, un proyecto que implica o afecta a más de una persona, considerando que las personas habitan en un ambiente o contexto determinado.

De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2013) los tipos de migración son:

Según el destino geográfico

- Migraciones internas: estas ocurren dentro de una misma región, estado o país. Por ejemplo, cuando el origen y el destino de los migrantes están en la misma región política o administrativa, como la migración desde zonas rurales hacia áreas urbanas dentro de un país.
- Migraciones externas: estas implican desplazamientos hacia un país o una región política diferente al de origen de los migrantes. Por ejemplo, la migración de trabajadores mexicanos a Estados Unidos.

Según la duración del desplazamiento

- Migraciones estacionales: los migrantes se establecen temporalmente en su destino. Por ejemplo, los trabajadores agrícolas que se mudan a áreas específicas durante la temporada de cosecha.
- Migraciones definitivas: los migrantes se establecen de manera permanente en su nuevo destino. Por ejemplo, aquellos que emigran para establecerse en otro país de forma permanente.

Según el estatus legal de los migrantes

- Migraciones legales: estas se producen de acuerdo con las leyes del país de destino.
- Migraciones ilegales: en contraste, estas ocurren sin cumplir con los requisitos legales del país de destino.

Según el grado de libertad de los migrantes

- Migraciones voluntarias: los migrantes eligen desplazarse por diversas razones personales o profesionales.
- Migraciones forzadas: estas ocurren debido a conflictos, persecuciones o desastres naturales, y los migrantes no tienen otra opción más que huir

Efectos de la migración

Desde tiempos remotos, las personas se han desplazado de un lugar a otro en busca de mejores condiciones de vida. A continuación, Gutiérrez Silva et al. (2020) presenta algunos efectos de la migración:

- Alteración de la estructura poblacional: afecta la estructura demográfica de una localidad. El crecimiento y la distribución de la población se ven modificados debido a los flujos migratorios. Factores como la inmigración y la emigración influyen en la composición por edades, género y otros aspectos demográficos.
- Impacto social y económico: la migración está estrechamente vinculada a factores sociales, económicos y políticos. Los migrantes buscan oportunidades laborales, educativas o mejores condiciones de vida. En el país de destino, la migración puede contribuir al crecimiento económico, pero también puede generar tensiones sociales y competencia por recursos.
- Desafíos para la estabilidad personal: las personas que migran enfrentan desafíos emocionales, culturales y de adaptación. Cambiar de entorno puede afectar su identidad, redes sociales y bienestar psicológico. La migración puede ser una experiencia enriquecedora, pero también puede generar estrés y soledad.

- Políticas migratorias: los gobiernos deben implementar políticas que regulen la migración. Estas pueden favorecer o dificultar el proceso. Las políticas migratorias deben considerar tanto el impacto en el país de origen como en el de destino. Buscan equilibrar el desarrollo y la estabilidad.

La migración de estudiantes universitarios

Dar inicio a una carrera universitaria supone, un proceso migratorio, con transformaciones en la cotidianeidad y desafíos que se le presentan en la universidad, donde se reorganizan esquemas dando origen a la construcción de otras, nuevas, distintas disposiciones en virtud de los nuevos espacios sociales. Estas disposiciones se construyen a partir de las acciones de los sujetos, la cuales se estructuran el habitus, a partir de la interiorización de la exterioridad. (Bourdieu, 2017)

Los estudiantes migrantes llegan a un nuevo lugar, en el que permanecerán por un tiempo. Esa permanencia implicará un ajuste en las disposiciones ante las nuevas prácticas y la generación de esquemas novedosos. Las experiencias van conformando un acervo de saber, a partir y desde el cual, los mismos se van integrando a nuevas situaciones que se le presentan. Es, desde esas experiencias, que se va construyendo nuevos aprendizajes que le permiten ubicarse ante la novedad, tramitando de manera significativa en función de esquemas y conocimientos previos. Cabe preguntarse acerca de cómo sobrellevan los jóvenes estos desafíos e incertidumbres que genera el proceso migratorio. Interesa particularmente porque la migración es una de las contingencias de vida que exponen al individuo que la experimenta a pasar por estados de desorganización, que exigen una reorganización ulterior, que no siempre se logra. (Gómez, 2015)

Como señalan Gómez et al. (2016) trasladarse desde ciudades del interior requiere de un proceso de integración, siendo un nuevo espacio social que para muchos estudiantes

puede resultar totalmente novedoso en relación con las formas particulares que adquieren las prácticas sociales y los modos de organizar esas prácticas, ya que se modifican las distancias materiales, pero también las formas de establecer las redes sociales.

Los autores, además, expresan que, si bien la migración es probablemente temporal, ya que muchos piensan en el retorno a sus lugares de procedencia, el desplazamiento conlleva una especie de pérdida en lo referido a la familia directa y ampliada, al grupo de amigos y personas conocidas con los cuales comparte mundos de la vida. Estas migraciones acarrearán ciertos duelos por la pérdida de lugares, referentes, objetos que son significativos para ese sujeto. La cotidianeidad de los vínculos se modifica.

En este sentido también Gómez (2019) señala que la trayectoria del sujeto se comprende como una serie de cambios pequeños y grandes que requieren de un proceso de elaboración donde la tensión entre estabilidad- inestabilidad es tolerada de diferentes formas en función de los rasgos personales que posibilitan, en distinta medida, la tramitación psíquica de dichas transformaciones que afectan una continuidad. En síntesis, se puede asumir que los procesos migratorios generan importantes movilizaciones internas en los estudiantes, por lo que insistimos en la necesidad de reconocer y conocer las vicisitudes que vivencian y las situaciones que el posible desarraigo le exige en términos de proceso de elaboración subjetiva, en un espacio social nuevo, con el deseo de poder cumplir su proyecto de formación universitaria.

Desarraigo de los estudiantes universitarios

De acuerdo con Gómez (2017) el desarraigo es un fenómeno que afecta a muchos jóvenes migrantes universitarios al dar inicio a su carrera en una universidad. Este proceso migratorio implica cambios significativos en su vida cotidiana y puede generar desafíos e incertidumbres. Desde una perspectiva diacrónica y relacional, se pueden identificar

aspectos distintivos en estos estudiantes, considerando sus trayectorias previas como personales, familiares y escolares y las transformaciones experimentadas al ingresar a la universidad.

Los estudiantes migrantes, al llegar a una nueva ciudad para estudiar, enfrentan la necesidad de adaptarse a un entorno diferente. Cada uno trae consigo un acervo de conocimientos y experiencias únicas, adquiridas en su lugar de origen. Sin embargo, cuando esa cotidianeidad se modifica sustancialmente, los jóvenes deben hacer mayores esfuerzos para comprender y participar eficazmente en su nueva vida universitaria. Los modos de hacer, en muchos aspectos, cambian radicalmente.

Para Gamallo y Núñez (2013) la movilidad territorial del desarraigo implica para los jóvenes procesos de transculturación que opera al comienzo como barrera de inserción, pero que una vez superados apoyan la permanencia en el lugar receptor e inciden en los movimientos futuros.

El suceso migratorio necesariamente genera una reorganización de las áreas de estudio, tiempo libre y vida familiar que implica en muchas oportunidades un cambio importantísimo en cuanto a espacio, tiempo y ritmo de la cotidianidad del sujeto respecto a su vida anterior en la comunidad de origen. Por ejemplo, el lugar otorgado al estudio en la vida cotidiana del migrante puede pasar a ocupar la posición privilegiada en el supuesto que este sea uno de los principales motivos por los cuales migra.

Por otro lado, Gutiérrez Silva et al. (2020) manifiestan que el desarraigo es un proceso complejo que afecta a los jóvenes migrantes universitarios, pero también puede ser una oportunidad para crecimiento y adaptación. La universidad y su entorno ofrecen recursos para ayudar a estos estudiantes a superar los desafíos y construir una nueva vida académica y personal.

Políticas sociales

De acuerdo con Pérez Rubio y Barbetti (2016) una política social es un tipo de política destinada a beneficiar a la población, ya sea en su conjunto o a un sector determinado que experimenta un problema concreto. Estas políticas se encuadran dentro de las políticas públicas y son objeto de estudio en la ciencia política. Su objetivo es corregir deficiencias palpables en la sociedad, detectando problemas en grupos sociales específicos y desarrollando políticas que palien, mitiguen y beneficien a dichos grupos.

Para Maldonado Valera y Palma (2013) las políticas sociales se refieren al conjunto articulado y temporalizado de acciones, mecanismos e instrumentos, conducidos por un agente público, explícitamente destinados a mejorar la distribución de oportunidades o corregir la distribución de activos a favor de ciertos grupos o categorías sociales.

Asimismo, Fernández y Caravaca (2011) señalan que las políticas sociales son el conjunto de actuaciones administrativas e institucionales del poder público ante un amplio, diverso y relativo de grupos de problemas denominados como sociales, dentro de la modalidad del Estado de Bienestar.

Al conceptualizar a la política social como el conjunto de directrices, orientaciones, criterios y lineamientos conducentes a la preservación y elevación del bienestar social, procurando que los beneficios del desarrollo alcancen a todas las capas de la sociedad con la mayor equidad, por lo que Viteri Díaz (2017) sostiene que las funciones básicas de la política social deben ser tres:

- Inversión en capital humano como ser educación, salud y vivienda que se orienta a invertir en capital humano constituye un prerequisite del crecimiento económico

- Compensación social a través de las redes de protección social para la lucha por la superación de la pobreza y la indigencia
- Cohesión social que genera un ajuste entre las metas culturales, la estructura de oportunidades para alcanzarlos y la formación de capacidades individuales para aprovechar tales oportunidades.

Políticas sociales que benefician a los jóvenes universitarios en Paraguay

Las políticas sociales que benefician a los jóvenes universitarios en Paraguay han sido objeto de atención y desarrollo en los últimos años. A continuación, describo algunas de las iniciativas implementadas:

Inclusión Educativa

Spinzi y Wehrle Martínez (2017) sostienen que se han diseñado programas orientados al acceso a la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social. Estos programas buscan responder a las demandas de ciertos sectores, como indígenas, personas con discapacidad y sectores rurales. Sin embargo, aún existen desafíos en términos de evaluación y alcance de resultados. Se ha avanzado en muchas áreas, la gratuidad de la educación, si bien fue un paso muy significativo, no llega a garantizar el acceso, permanencia y culminación de la educación media y superior ya que se debe considerar condiciones sociales, económicas, familiares, entre otras, en las que se encuentran los jóvenes.

Por lo tanto, los desafíos siguen siendo muchos, la educación superior sigue siendo sólo para unos pocos y algunos grupos, como los jóvenes indígenas, con discapacidades, jóvenes en contexto de encierro, siguen lejos de ser visibilizados e incluidos en una educación de calidad y equidad.

Promoción de la Investigación

Las universidades paraguayas pueden desempeñar un papel crucial en la transformación social. Al promover la investigación con un enfoque territorial, compartir buenas prácticas y estimular la formulación de redes de cooperación, contribuyen al desarrollo regional y a la reducción de asimetrías.

Duarte de Krummel (2018) sostiene que las universidades del Paraguay tienen el reto de convertirse en observatorios de vigilancia continua que permita el empoderamiento del conocimiento, nuevas ideas y conceptos, que conlleven a resolver los problemas de la sociedad, con objetivos socialmente responsables, en un contexto socioeducativo para acortar las desigualdades con la formación de una masa crítica para garantizar el desarrollo sostenible del país, ofrecer herramientas que faciliten la construcción de competencias y capacidades adecuadas a las personas, junto al desarrollo local, humano, cultural y social, con una formación sólida, capaz de resolver los problemas y modificar la sociedad en la que se inserta, para construir y transformar desde una educación superior de calidad con equidad y calidad.

Plan Nacional de Transformación Educativa

Según una publicación de Ultima Hora de fecha 30 de noviembre de 2021, el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) ha presentado un Plan Nacional de Transformación Educativa con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en Paraguay. Aunque no se mencionan específicamente a los jóvenes universitarios, este plan podría tener implicancias positivas para todo el sistema educativo, incluyendo la educación superior. Aunque existen avances en políticas inclusivas y de acceso a la educación, es necesario seguir evaluando y fortaleciendo estas iniciativas para asegurar que los jóvenes universitarios tengan igualdad de oportunidades y puedan contribuir al desarrollo del país.

El proyecto Transformación Educativa está siendo liderado por el Comité Estratégico del Plan Nacional de Transformación Educativa (PNTE), que lo componen funcionarios del Ministerio de Educación y Ciencias, Hacienda, la STP, la Unidad de Gestión de la Presidencia y miembros de la sociedad civil. Es financiado con recursos del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI).

Obstáculos que impiden que las políticas sociales existentes satisfagan plenamente las necesidades de los jóvenes universitarios migrantes

Los jóvenes estudiantes que migran del área rural a la ciudad enfrentan varios obstáculos que dificultan que las políticas sociales satisfagan sus necesidades. Castañeda Gamboa et al. (2017) señalan que es necesario abordar estos obstáculos requiere un enfoque integral que incluya la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales, la creación de programas de apoyo específicos para estudiantes migrantes y la sensibilización sobre las necesidades y desafíos únicos que enfrentan estos jóvenes.

- Desigualdades educativas: Las diferencias en la calidad de la educación entre las zonas rurales y urbanas pueden hacer que los estudiantes rurales lleguen a la ciudad con una preparación académica inferior, lo que dificulta su adaptación y éxito en el entorno urbano.
- Barreras económicas: Los costos de vida en las ciudades suelen ser más altos, y muchos estudiantes rurales provienen de familias con recursos limitados. Esto puede dificultar su acceso a vivienda, transporte y otros servicios esenciales.
- Falta de apoyo institucional: A menudo, las políticas educativas y sociales no están diseñadas para abordar las necesidades específicas de los

estudiantes rurales, lo que puede llevar a una falta de programas de apoyo y orientación adecuados.

- **Desafíos culturales y sociales:** La adaptación a un nuevo entorno cultural y social puede ser difícil para los estudiantes rurales. Pueden enfrentar discriminación o sentirse aislados debido a diferencias en costumbres y estilos de vida⁴.
- **Acceso limitado a servicios de salud y bienestar:** Los estudiantes rurales pueden tener dificultades para acceder a servicios de salud mental y física en las ciudades, lo que puede afectar su bienestar general y su rendimiento académico.
- **Burocracia y trámites complejos:** Los procedimientos administrativos para acceder a becas, ayudas y otros recursos pueden ser complicados y desalentadores para los estudiantes que no están familiarizados con el sistema urbano.

Residencia universitaria de la ciudad de Pilar

Según una publicación de la Entidad Binacional Yacyretã (EBY, 2012) indica que en la ciudad de Pilar fue inaugurada la Residencia Universitaria cuyas instalaciones fueron equipadas por la Entidad Binacional Yacyretã (EBY), mediante un aporte institucional de 116 millones de guaraníes, y sirvieron para albergar a 120 estudiantes provenientes de diversas localidades lejanas a la capital departamental de Ñeembucú.

El acto inaugural se realizó con la presencia del presidente de la República de ese periodo Federico Franco; el director de la EBY Lic. Enrique Cáceres Rojas; autoridades locales y

departamentales que acudieron hasta Pilar para participar de los festejos por el 233º aniversario de fundación de la ciudad.

El director de la EBY señaló que se hace extensiva la invitación a los jóvenes, ya que la residencia tiene abiertas las puertas para todos en Ñeembucú sin distinción de banderías políticas ni de credos religiosos.

Al respecto cabe mencionar que en la ciudad de Pilar existen diferentes ofertas académicas en la Universidad Nacional de Pilar para los jóvenes universitarios del interior del departamento.

La Universidad Nacional de Pilar (UNP, 2017) brinda la posibilidad a las personas de seguir una carrera universitaria, no solamente en la sede central, sino además enfoca en sus filiales del Departamento de Ñeembucú y Misiones de modo a posibilitar una mayor oportunidad también a jóvenes de otros lugares y no sólo del Ñeembucú.

Entre las ofertas académicas de la Universidad Nacional de Pilar en las citadas sedes, podemos mencionar:

Sede en la ciudad de Pilar

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

- Ciencias de la Educación
- Psicología Laboral
- Matemática

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

- Derecho
- Notariado
- Ciencias Políticas
- Trabajo Social

Facultad de Ciencias Aplicadas

- Análisis de sistemas
- Ingeniería Industrial
- Ciencias Ambientales

Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas

- Contabilidad
- Administración de Empresas
- Auditoría Interna

Facultad de Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural

- Ingeniería Agropecuaria
- Administración Rural

Facultad de Ciencias, Tecnologías y Artes

- Comunicación para el Desarrollo
- Conservatorio de Música

Facultad de Ciencias Biomédicas

- Enfermería
- Técnico Superior en Terapia Física y Rehabilitación
- Técnico Superior en Prótesis Dental
- Técnico Superior en Farmacia

Sede en la ciudad de San Ignacio – Misiones

Facultad de Ciencias Aplicadas

- Ingeniería Industrial
- Licenciatura en Análisis de Sistemas

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

- Derecho

Sede en la ciudad de San Juan Bautista – Misiones

Facultad de Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural

- Ingeniería Agropecuaria

Sede en la ciudad de Ayolas – Misiones

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

- Derecho

Labor del Trabajador Social con jóvenes universitarios migrantes

El Trabajador Social que interviene con universitarios que migran del campo a la ciudad desempeña un papel crucial en su adaptación y bienestar. A continuación, se presenta una publicación de Unir Revista de fecha 21 de diciembre de 2023 donde aparecen algunas técnicas y enfoques utilizados por los Trabajadores Sociales en esta situación:

- **Evaluación Integral:** el Trabajador Social realiza una evaluación completa de las necesidades y recursos de los universitarios migrantes. Esto incluye aspectos como su formación académica previa, habilidades, redes de apoyo y desafíos específicos que enfrentan al trasladarse a la ciudad.
- **Orientación y Asesoramiento:** proporcionar información sobre los servicios disponibles en la ciudad, como vivienda, transporte, atención médica y recursos educativos. Ayudar a los universitarios a comprender sus derechos y responsabilidades en su nuevo entorno.
- **Apoyo Emocional:** la migración puede ser emocionalmente abrumadora. Los Trabajadores Sociales brindan apoyo emocional, escuchan sus preocupaciones y les ayudan a manejar el estrés y la ansiedad.

- **Redes de Apoyo:** facilitar la conexión con otros estudiantes migrantes o grupos de apoyo. Establecer redes sociales y comunitarias para que los universitarios se sientan parte de la comunidad.
- **Desarrollo de Habilidades:** ayudar a los universitarios a desarrollar habilidades de adaptación, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- **Integración Cultural:** fomentar la comprensión y apreciación de la cultura urbana. Organizar actividades que les permitan explorar la ciudad y participar en eventos culturales.
- **Asistencia Académica:** Brindar apoyo en la transición académica, como la selección de cursos, la búsqueda de tutores y la adaptación al sistema educativo de la ciudad.
- **Empoderamiento:** capacitar a los universitarios para que tomen decisiones informadas y se conviertan en agentes activos en su proceso de adaptación.

El Trabajo Social con jóvenes universitarios provenientes del área rural es una tarea compleja pero sumamente gratificante. Al brindar apoyo integral y personalizado, los Trabajadores Sociales contribuyen al éxito académico y personal de estos jóvenes, favoreciendo su inclusión y empoderamiento. En este caso, Caputo (2004) indica que el Trabajador Social desempeña un papel crucial en el acompañamiento y apoyo a estos jóvenes. Sus funciones principales incluyen:

- **Orientación:** proporcionar información sobre los recursos disponibles en la universidad y la comunidad, así como asesorar en temas académicos y personales.

- Apoyo psicosocial: escuchar, comprender y brindar apoyo emocional a los jóvenes que experimentan dificultades de adaptación.
- Mediación: facilitar la comunicación entre los jóvenes y otras instituciones (universidad, familia, comunidad) para resolver conflictos y encontrar soluciones conjuntas.
- Empoderamiento: fomentar el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y liderazgo en los jóvenes, para que puedan enfrentar los desafíos de la vida universitaria y profesional.
- Promoción de la inclusión: trabajar para crear un ambiente universitario más inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural.

El Trabajo Social con jóvenes universitarios es una disciplina que contribuye al desarrollo integral de las personas, al facilitar su adaptación a los cambios propios de la vida adulta. Los profesionales de esta área desempeñan un papel fundamental en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Polo Calvo (s/f) señala que, para llevar a cabo su labor con los jóvenes estudiantes migrantes, los Trabajadores Sociales utilizan diversas estrategias y herramientas, tales como:

- Entrevistas individuales y grupales para conocer las necesidades y problemáticas de los jóvenes inmigrantes de manera personalizada.
- Talleres y grupos de discusión de modo a fomentar la participación activa y el intercambio de experiencias.
- Redes sociales para facilitar la comunicación y la difusión de información tan necesaria para los desafíos de la integración en la vida universitaria.
- Vinculación con otras instituciones y servicios, colaboración con universidades, empresas y organizaciones comunitarias para ampliar la oferta de servicios.

Marco Legal

En este apartado se desarrollo un resumen del marco normativo relativo al tema de investigación.

En la Constitución Nacional de la República del Paraguay del año 1992 se estableció la educación como derecho fundamental y un servicio público basado en una concepción integral de la persona humana que tiene como fin el pleno desarrollo de la personalidad, la formación en torno al respeto por la vida y los derechos humanos, así como la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica y el desarrollo de la capacidad crítica reflexiva y analítica, entre otros. Así, el derecho a la educación ha quedado consagrado en los artículos 73, 75 y 76 de la siguiente manera:

Artículo 73: “Toda persona tiene derecho a la educación integral y permanente que como sistema y proceso se realiza en el contexto de la cultura de la comunidad”.

Artículo 75: “La educación es responsabilidad de la sociedad y recae en particular en la familia, en el Municipio y en el Estado. El Estado promoverá programas de complemento nutricional y suministro de útiles escolares para los alumnos de escasos recursos.”.

Artículo 76: “La educación escolar básica es obligatoria. En las escuelas públicas tendrá carácter gratuito. El Estado fomentará la enseñanza media, técnica, agropecuaria, industrial y la superior o universitaria, así como la investigación científica y tecnológica. La organización del sistema educativo es responsabilidad esencial del Estado, con la participación de las distintas comunidades educativas. Este sistema abarcará a los sectores públicos y privados, así como al ámbito escolar y extraescolar.”

En Paraguay, el marco legal relacionado con la educación superior y los jóvenes universitarios se encuentra establecido en la Ley N° 4995 de Educación Superior. A continuación, se presenta algunos aspectos relevantes de esta ley:

El objeto de la Ley: La Ley N° 4995 tiene como objetivo regular la educación superior como parte del sistema educativo nacional. Define los tipos de instituciones que la integran, establece normativas y mecanismos para asegurar la calidad y pertinencia de los servicios prestados por estas instituciones, incluyendo la investigación.

La Educación Superior se desarrolla en el tercer nivel del sistema educativo nacional, posterior a la educación media. Su objetivo es la formación personal, académica y profesional de los estudiantes, así como la producción de conocimientos y la extensión de la cultura y los servicios a la sociedad. La educación superior es un bien público fundamental para el desarrollo del país.

La educación superior es responsabilidad del Estado en cuanto a su organización, administración, dirección y gestión del sistema educativo nacional. El Estado garantiza el derecho a la educación superior como un derecho humano fundamental para todos aquellos que quieran y estén en condiciones legales y académicas para cursarla.

En cuanto a los Principios de la Educación Superior, la educación superior se rige por principios como la identidad y cultura nacionales, el respeto a los derechos humanos, la libertad de opinión, la democracia, el rigor científico y la responsabilidad ética en la búsqueda y transferencia del conocimiento.

Marco Conceptual

En este apartado se citaron algunas conceptualizaciones de palabras claves para el desarrollo de la investigación:

Intervenciones del Trabajador Social: es un proceso deliberado y estratégico que busca mejorar la calidad de vida de individuos y comunidades a través de acciones planificadas y basadas en valores éticos y sociales. Su objetivo es generar cambios positivos en la realidad social para beneficio de las personas y comunidades. (Rodríguez Brioso, 2020)

Jóvenes universitarios migrantes: son individuos que han optado por trasladarse a otro departamento, país o región geográfica con el propósito de cursar estudios universitarios. Son jóvenes estudiantes que se trasladan desde el interior de la provincia o de distintos puntos del país para cursar sus carreras superiores. (Gómez, 2019)

Labor del Trabajador Social: es multifacético y abarca una amplia gama de funciones y responsabilidades dirigidas a promover el bienestar social, la justicia y la equidad para individuos, familias, grupos y comunidades. Busca promover la justicia social, la igualdad de oportunidades y la mejora de la calidad de vida de quienes enfrentan situaciones de vulnerabilidad o exclusión social. (Rosa Martínez, 2023)

Políticas sociales: se refieren al conjunto de medidas, programas, leyes y acciones implementadas por el Estado u otras instituciones para abordar y resolver problemas sociales, mejorar el bienestar de la población y promover la igualdad de oportunidades. Tiene como objetivo detectar problemas en grupos sociales y desarrollar estrategias para mitigarlos y mejorar la calidad de vida de las personas. (Ander-Egg, 2008)

Principales políticas sociales: se refieren a las medidas y programas prioritarios implementados por los gobiernos y otras instituciones para abordar las necesidades básicas y promover el bienestar general de la población en una sociedad determinada. Se refiere a

brindar servicios tangibles como atención hospitalaria o prestaciones por desempleo, las políticas sociales también incluyen medidas para fomentar el respeto a comunidades marginadas, como aquellas dirigidas contra el racismo o la homofobia. (Lifeder, 2022)

Programas de apoyo: son iniciativas diseñadas y ejecutadas para proporcionar asistencia, orientación, recursos y servicios específicos destinados a satisfacer las necesidades y promover el bienestar de un grupo particular de personas o una comunidad. Estos programas están orientados a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene necesidades aún no satisfechas. Por lo general, los programas sociales son desarrollados por el Estado, Organizaciones no gubernamentales (ONGs) o empresas. (Torche, 2023)

Rol del Trabajador Social: profesional que se dedica al servicio de personas en situación de riesgo social y que busca ayudarles de manera directa o preventiva. El rol del Trabajador Social va más allá de la simple asistencia social. Su labor abarca áreas como la promoción de derechos humanos, la gestión de recursos comunitarios y la prevención de situaciones de riesgo. Siempre buscan fortalecer los vínculos comunitarios y mejorar la calidad de vida de las personas. (Rosa Martínez, 2023)

Trabajo Social: es una profesión que busca favorecer el desarrollo de vínculos humanos saludables y fomentar cambios sociales que deriven en un mayor bienestar para las personas. El Trabajo Social es una disciplina que busca mejorar el bienestar humano y social a través de la acción práctica y la reflexión crítica sobre las estructuras y desafíos que enfrentan las personas y comunidades. (Ander-Egg, 2008)

Marco Operacional

Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas
Principales políticas sociales existentes que benefician a los jóvenes universitarios migrantes	- Acceso a la educación universitaria - Becas o ayudas financieras específicas - Tasa de empleabilidad de los jóvenes migrantes - Existencia de políticas de empleo - Disponibilidad de servicios de atención médica - Servicios de asistencia social	- Trabajadores Sociales - Coordinadora de la Residencia Universitaria - Responsable de la Secretaría de Educación - Jóvenes universitarios migrantes	- Entrevista - Cuestionario
Obstáculos que impiden que las políticas sociales existentes satisfagan plenamente las necesidades de los	- Escasa accesibilidad a becas y apoyos financieros - Percepción de discriminación o exclusión	- Trabajadores Sociales - Encargada de la Residencia Universitaria	- Entrevista

jóvenes universitarios migrantes	- Limitación al acceso de viviendas asequible - Tasa de desempleo entre jóvenes migrantes - Tasas de deserción universitaria	- Responsable de la Secretaría de Educación - Jóvenes universitarios migrantes	- Cuestionario
Tipos de intervenciones que puede aplicar el Trabajador Social con los jóvenes universitarios migrantes	- Evaluación integral - Orientación y Asesoramiento - Apoyo emocional - Redes de apoyo - Desarrollo de habilidades - Integración cultural - Asistencia Académica - Empoderamiento	- Trabajadores Sociales - Encargada de la Residencia Universitaria - Responsable de la Secretaría de Educación	- Entrevista

Capítulo III-Metodología

Descripción del lugar de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó con jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú, que residen en la Residencia Universitaria a cargo de la Secretaría Departamental de Educación de la Gobernación del Departamento de Ñeembucú, además, con las responsables de dicha secretaría departamental.

Pilar es la Ciudad Capital del Departamento de Ñeembucú en el Paraguay. Se encuentra ubicada a 358 km de Asunción, a orillas del Río Paraguay y del Arroyo Ñeembucú, en el límite con la República Argentina. También es la Capital de su Distrito homónimo, que cuenta con varias compañías o jurisdicciones de área rural. Es un importante centro urbano, histórico, turístico, e industrial en el país, sede de la Universidad Nacional de Pilar.

La zona urbana de la ciudad de Pilar se divide en distintos barrios y compañías, cuenta con 29.327 habitantes en total, según las proyecciones de la Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos. Área urbana: 24.300 hab. (2002), y área rural: 3.680 hab. (2002). En el año 2012 se realizó un nuevo censo poblacional en Paraguay; según resultados preliminares la ciudad de Pilar cuenta actualmente con 42.800 habitantes.

La Residencia Universitaria fue inaugurada el 12 de octubre de 2012 en conmemoración de los festejos por el 233º aniversario de fundación de la ciudad de Pilar. En ese periodo Federico Franco era presidente de la República y el Gobernador del Departamento de Ñeembucú Pedro Lorenzo Alliana. En tal sentido, Riveros Montiel y Olmedo de Ríos (2020) señalan que el departamento de Ñeembucú está dividido en 16 distritos siendo ellos: Pilar, Alberdi, Cerrito, Desmochados, General José E. Díaz, Guazúcuá, Humaitá, Isla Umbú, Laureles, Mayor José J. Martínez, Paso de Patria, San Juan

Bautista de Ñeembucú, Tacuaras, Villa Oliva, Villalbín y Villa Franca que según el CENSO 2002 tiene una población de 85.000 habitantes, siendo estos distritos mencionados los lugares de procedencia de los jóvenes universitarios de la residencia.

Las instalaciones fueron equipadas por la Entidad Binacional Yacyretã (EBY), mediante un aporte institucional de 116 millones de guaraníes. La residencia puede albergar a 120 estudiantes provenientes de diversas localidades lejanas a la capital departamental de Ñeembucú.



Figura 1 Residencia Universitaria en el Barrio Ytororó de la ciudad de Pilar

Tipo y método de estudio

Tipo de investigación

Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios no experimentales, de tipo descriptivo, que sirvió para conocer las políticas sociales para los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú.

Diseño de investigación

En este contexto se trabajó dentro del marco de la investigación no experimental - transversal que según (Hernández Sampieri et al., 2014) se ha realizado recolectando datos

en un solo momento, en un tiempo único. En esta investigación se analizaron en que medidas las políticas sociales existentes responden a las necesidades específicas de los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú.

Método de investigación

Para el logro de los objetivos de esta investigación se utilizó el método cuantitativo, el cual permitió la recolección y análisis de los datos estadísticos que requirió esta investigación. Por otro lado, se recurrió al método cualitativo, que posibilitó obtener datos y conocimientos, describió la realidad en todos los aspectos del área investigada, a fin de proporcionar la información necesaria para su análisis. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Universo, población y muestra

Universo

En este caso estuvo representada por los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú.

Población

Para el trabajo de investigación la población estuvo constituida por 46 jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú alumnos de la Universidad Nacional de Pilar residentes en la Residencia Universitaria, 1 Coordinadora de la Residencia Universitaria. Además, 1 responsable de la Secretaría de Educación de la Gobernación del Departamento de Ñeembucú y Trabajadores Sociales de la ciudad de Pilar.

Muestra

La muestra estará representada por 1 Coordinadora de la Residencia Universitaria, 1 responsable de la Secretaría de Educación de la Gobernación del Departamento de Ñeembucú y 9 Trabajadores Sociales de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Censo: se aplicó en su totalidad a los 46 jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú alumnos de la Universidad Nacional de Pilar que habitan la Residencia Universitaria. 1 coordinadora de la Residencia Universitaria. Además, 1 responsable de la Secretaría de Educación de la Gobernación del Departamento de Ñeembucú.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo fue intencional ya que es aquella donde se selecciona en base al conocimiento de una población o propósito del estudio. En este caso, se pudo utilizar una muestra intencional porque los sujetos de estudio cumplen con una descripción o propósito específico que es necesario para realizar la investigación. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Fuentes de datos

Fuentes Primarias

Las fuentes primarias de la investigación estuvieron constituidas por cuestionarios y entrevistas. Las primeras fueron aplicadas a los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú alumnos de la Universidad Nacional de Pilar; mientras que las entrevistas a la Coordinadora de la Residencia Universitaria, a la responsable de la Secretaría de Educación de la Gobernación del Departamento de Ñeembucú y Trabajadores Sociales de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Fuentes Secundarias

Las fuentes secundarias de la investigación estuvieron constituidas por enciclopedias, libros o artículos científicos de internet, trabajos de grado que están relacionados a este tema de investigación.

Técnicas de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de los datos que fueron utilizados en la investigación comprendieron las siguientes técnicas:

Entrevistas: al respecto, Tamayo y Tamayo (2008) expresa que la entrevista es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales. Este instrumento se aplicó a la Coordinadora de la Residencia Universitaria, a la responsable de la Secretaría de Educación de la Gobernación del Departamento de Ñeembucú y Trabajadores Sociales de la ciudad de Pilar.

Se utilizó de modo a recolectar los datos de los mismos para analizar en qué medidas las políticas sociales existentes responden a las necesidades específicas de los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú.

Cuestionario: este instrumento de recolección de datos, según Tamayo y Tamayo (2008) incluyo preguntas cerradas, dirigidas 46 jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú alumnos de la Universidad Nacional de Pilar

Técnicas de análisis de datos

Una vez concretado el tema de investigación, se procedió a la recolección de la información para la elaboración del marco teórico de la investigación, la descripción minuciosamente del problema de investigación, así también los objetivos que fueron establecidos en el trabajo, y el diseño de la metodología.

En su segundo momento, se procedió a la elaboración de instrumentos de recolección de datos, que luego de ser ajustado y aprobado por la comisión de tesis, serán aplicados.

Y en su tercer momento, se tabularon los datos, presentado los resultados cuantitativos en gráficos circulares y de barras porcentuales y los datos cualitativos más resaltantes en las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo IV- Discusión y análisis de resultados

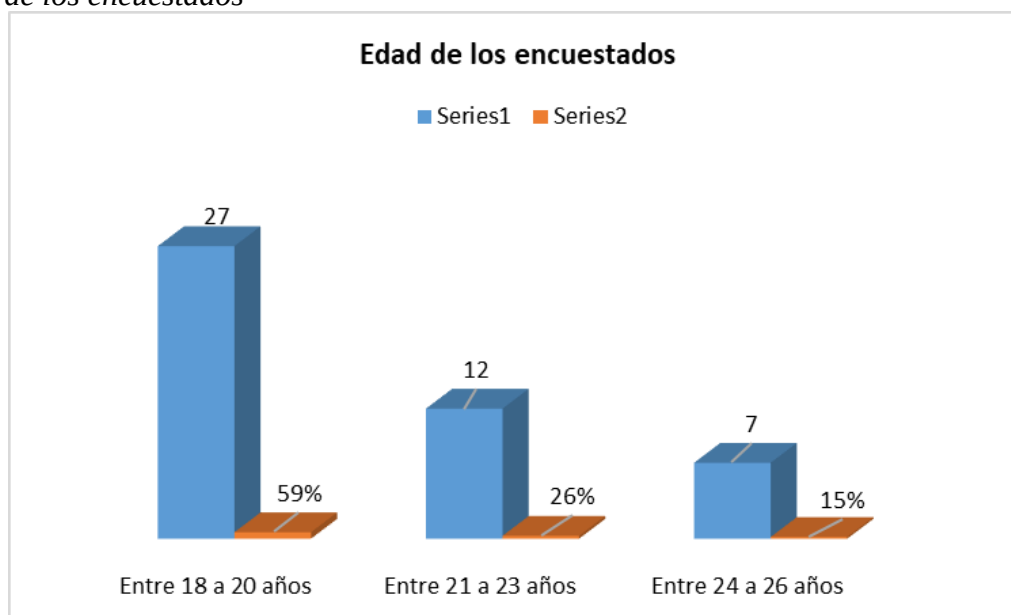
En este capítulo se presentan los datos, en forma tabulada y graficada

Resultado de los cuestionarios aplicados a jóvenes universitarios migrantes

Datos generales

Gráfico 1

Edad de los encuestados

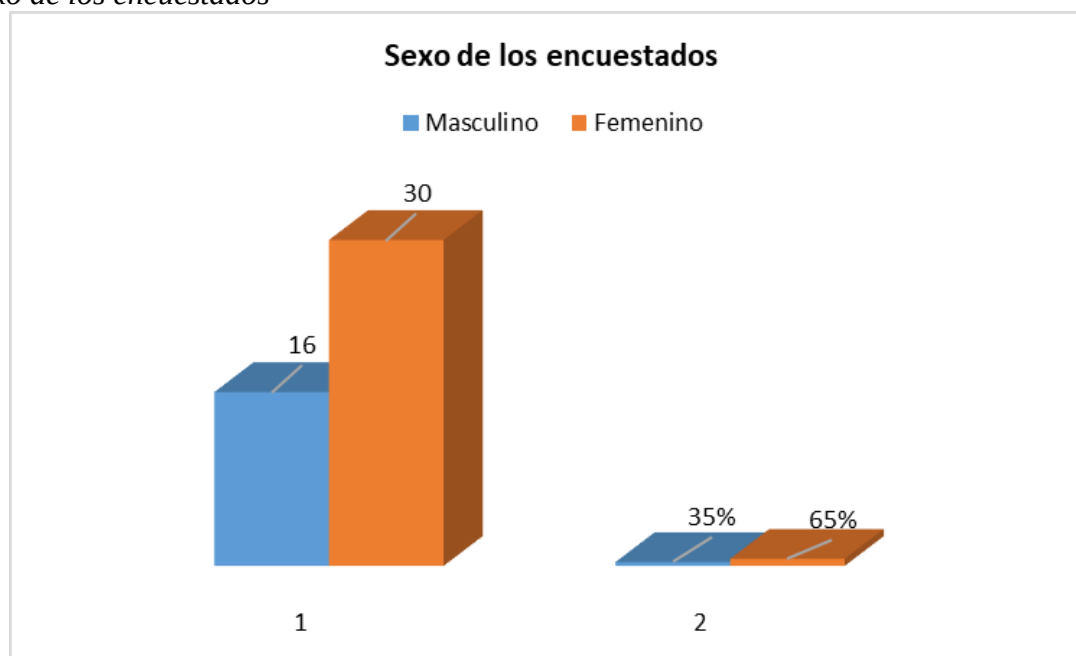


Fuente: cuestionario

Los datos revelan que la mayoría de los jóvenes universitarios migrantes se concentran en el grupo de edad de 18 a 20 años, lo que sugiere una fuerte relación entre la migración y la etapa inicial de los estudios superiores. Esta tendencia podría estar influenciada por factores como la búsqueda de nuevas oportunidades educativas y la necesidad de adaptarse rápidamente al nuevo entorno académico y social. Al respecto, Gómez (2019) señala que para los jóvenes universitarios migrantes esta migración puede ser temporal o permanente y que su formación posiblemente actúe como un trampolín para la obtención de empleo.

Gráfico 2

Sexo de los encuestados

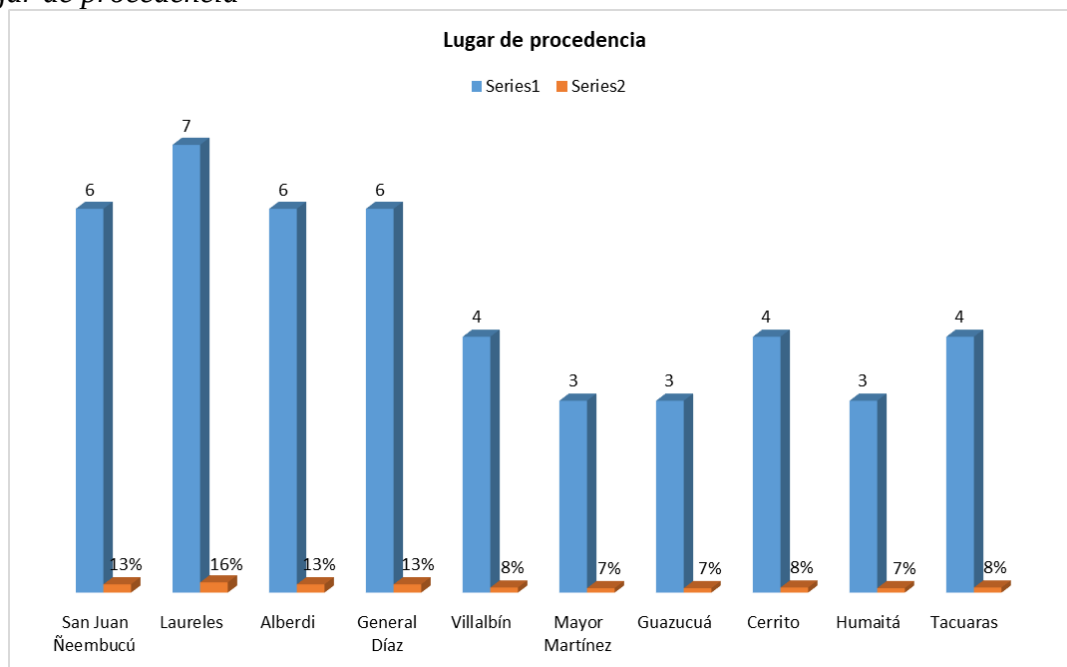


Fuente: cuestionario

En cuanto al sexo de los jóvenes universitarios migrantes encuestados, se observa que el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino. Este dato sugiere que las mujeres están migrando en mayor proporción que los hombres para continuar con sus estudios. Esta mayor proporción de mujeres migrantes universitarias podría estar relacionada con la oferta académica, que en algunos casos puede estar más alineada con carreras tradicionalmente elegidas por mujeres, como educación o salud. Gamallo y Núñez (2013) señalan que para los jóvenes los procesos de transculturación que opera al comienzo como barrera de inserción, luego inciden en los movimientos futuros.

Gráfico 3

Lugar de procedencia

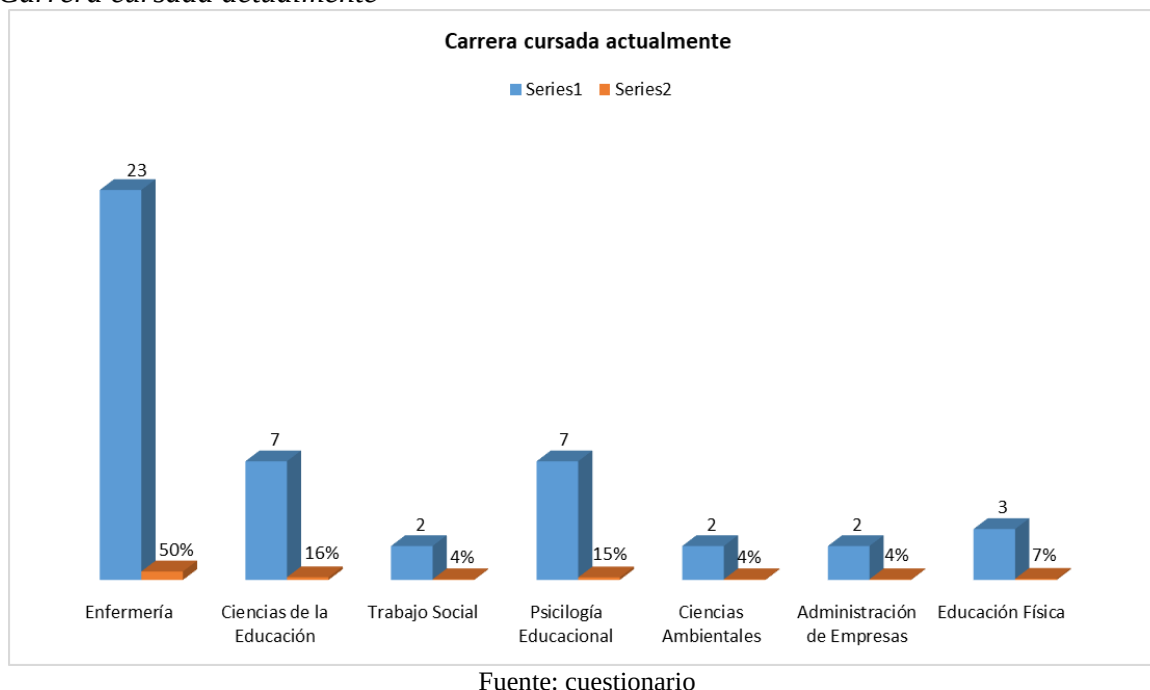


Fuente: cuestionario

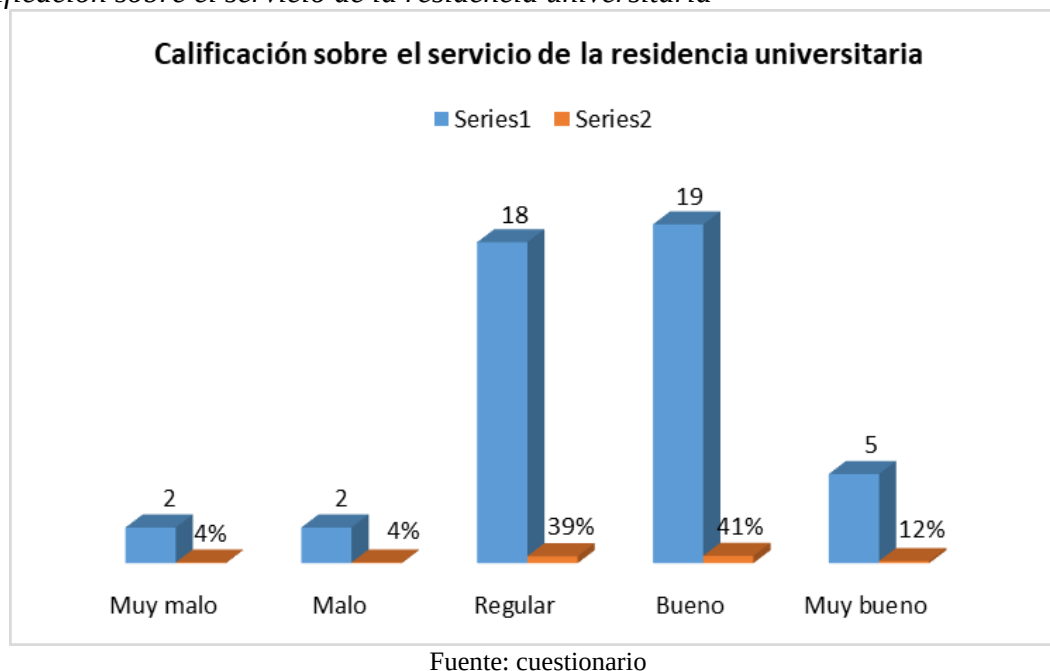
Al analizar el lugar de procedencia de los jóvenes migrantes universitarios, se observa una mayor concentración en ciertos distritos del departamento de Ñeembucú, ya que los datos muestran que la mayoría de estos estudiantes provienen principalmente de los distritos de Laureles, San Juan Ñeembucú, Alberdi y General Díaz. En tal sentido, Riveros Montiel y Olmedo de Ríos (2020) señalan que el departamento de Ñeembucú está dividido en 16 distritos siendo ellos: Pilar, Alberdi, Cerrito, Desmochados, General José E. Díaz, Guazucúa, Humaitá, Isla Umbú, Laureles, Mayor José J. Martínez, Paso de Patria, San Juan Bautista, Tacuaras, Villa Oliva, Villalbín y Villa Franca que según el Censo 2002 tiene una población de 85.000 habitantes.

Gráfico 4

Carrera cursada actualmente



Al consultar a los jóvenes estudiantes universitarios sobre las carreras que están cursando actualmente, señalaron que la mayoría se inclina por Enfermería, Ciencias de la Educación y Psicología Educacional. Todas estas carreras forman parte de la oferta académica de la Universidad Nacional de Pilar (UNP). Esta tendencia refleja una notable preferencia por disciplinas relacionadas con el ámbito educativo y la salud, áreas que, habitualmente, ofrecen estabilidad laboral. La Universidad Nacional de Pilar (UNP, 2017) brinda la posibilidad a las personas de seguir una carrera universitaria, no solamente en la sede central, sino además enfoca en sus filiales del Departamento de Ñeembucú y Misiones de modo a posibilitar una mayor oportunidad también a jóvenes de otros lugares y no sólo del Ñeembucú.

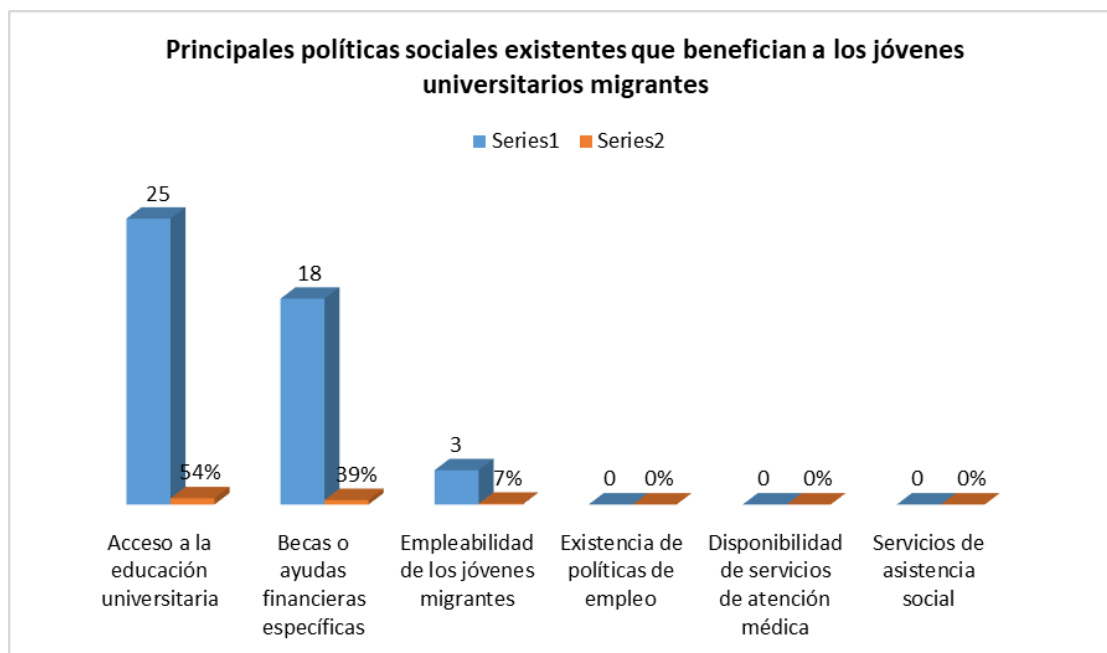
Gráfico 5*Calificación sobre el servicio de la residencia universitaria*

En relación a la evaluación que realizaron los jóvenes universitarios migrantes del departamento de Ñeembucú sobre los servicios ofrecidos en la residencia universitaria, se observó que la mayor parte de los encuestados calificó el servicio como "bueno", lo que refleja una percepción mayormente positiva. Sin embargo, un porcentaje considerable, cercano al grupo que dio una valoración positiva, calificó el servicio como "regular". Según una publicación de la Entidad Binacional Yacyretã (EBY, 2012) indica que en la ciudad de Pilar fue inaugurada la Residencia Universitaria cuyas instalaciones fueron equipadas por la Entidad Binacional Yacyretã (EBY), mediante un aporte institucional de 116 millones de guaraníes, y sirvieron para albergar a 120 estudiantes provenientes de diversas localidades lejanas a la capital departamental de Ñeembucú.

Variable 1 Principales políticas sociales existentes que benefician a los jóvenes universitarios migrantes

Gráfico 6

Principales políticas sociales existentes que benefician a los jóvenes universitarios migrantes



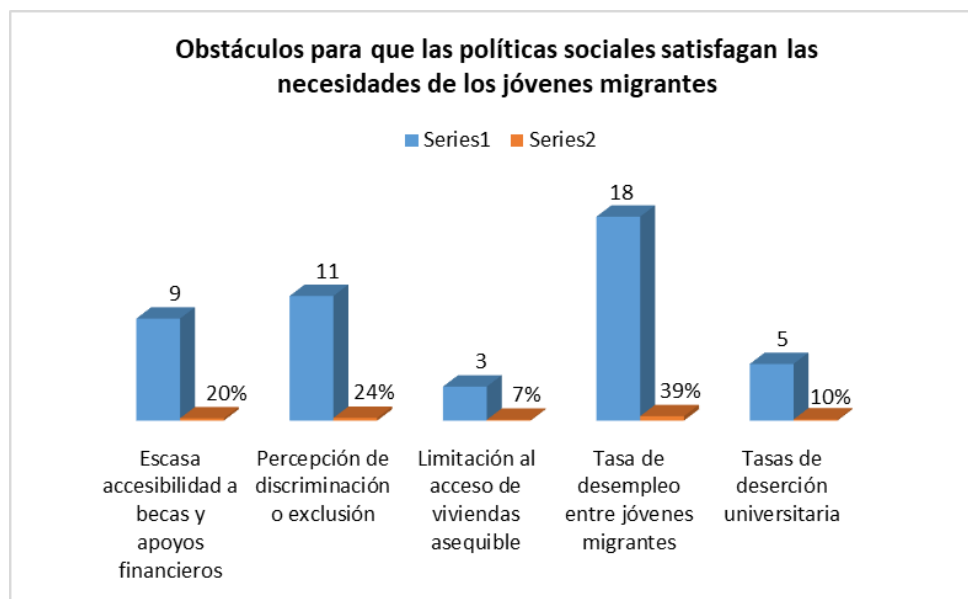
Fuente: cuestionario

En relación con la percepción de los jóvenes estudiantes sobre las políticas sociales vigentes, la mayoría destaca como principal beneficio el acceso a la educación universitaria sugiriendo que las políticas de descentralización de la oferta educativa han tenido un impacto positivo al facilitar la formación académica dentro de su propio entorno geográfico. Por otro lado, un número considerable de estudiantes también reconoce la importancia de las becas y ayudas financieras, las cuales resultan fundamentales para cubrir los costos asociados a la vida universitaria. Spinzi y Wehrle Martínez (2017) sostienen que se han diseñado programas orientados al acceso a la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social.

Variable 2: Obstáculos que impiden que las políticas sociales existentes satisfagan plenamente las necesidades de los jóvenes universitarios migrantes

Gráfico 7

Obstáculos para que las políticas sociales satisfagan las necesidades de los jóvenes migrantes



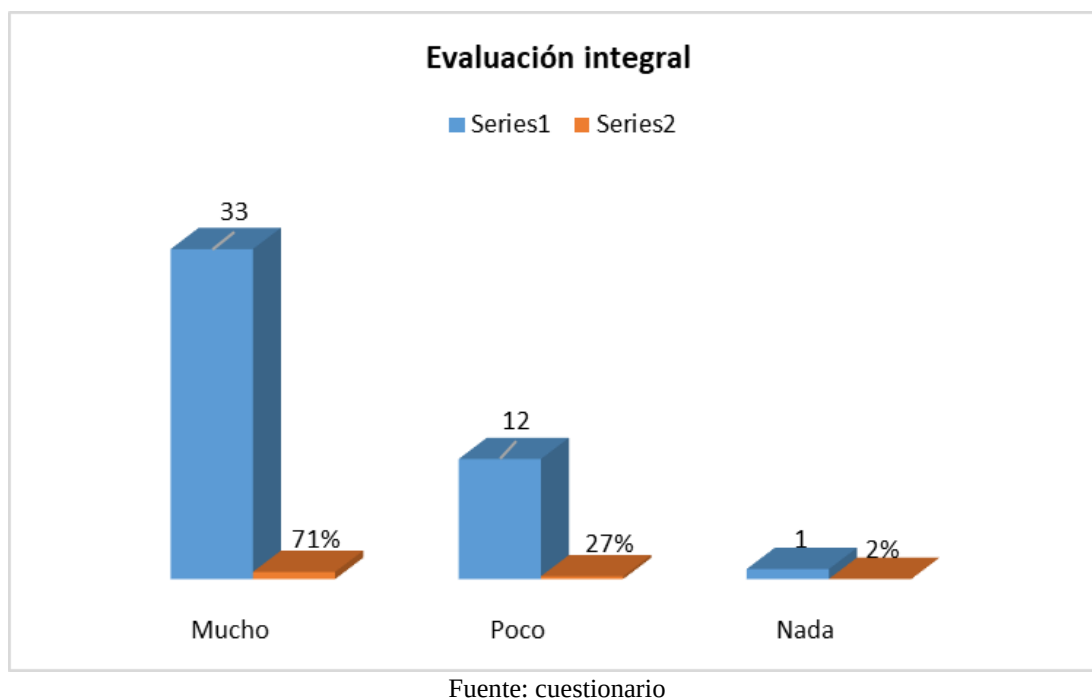
Fuente: cuestionario

Los resultados de la encuesta revelan que los jóvenes migrantes enfrentan múltiples obstáculos para acceder a políticas sociales adecuadas. Un alto porcentaje de los encuestados señaló el desempleo como un problema grave, lo cual se ve agravado por la percepción generalizada de discriminación y exclusión lo cual tiene un impacto en el bienestar psicológico de los mismos. Castañeda Gamboa et al. (2017) señalan que es necesario abordar estos obstáculos requiere un enfoque integral que incluya la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales, la creación de programas de apoyo específicos para estudiantes migrantes y la sensibilización sobre las necesidades y desafíos únicos que enfrentan estos jóvenes.

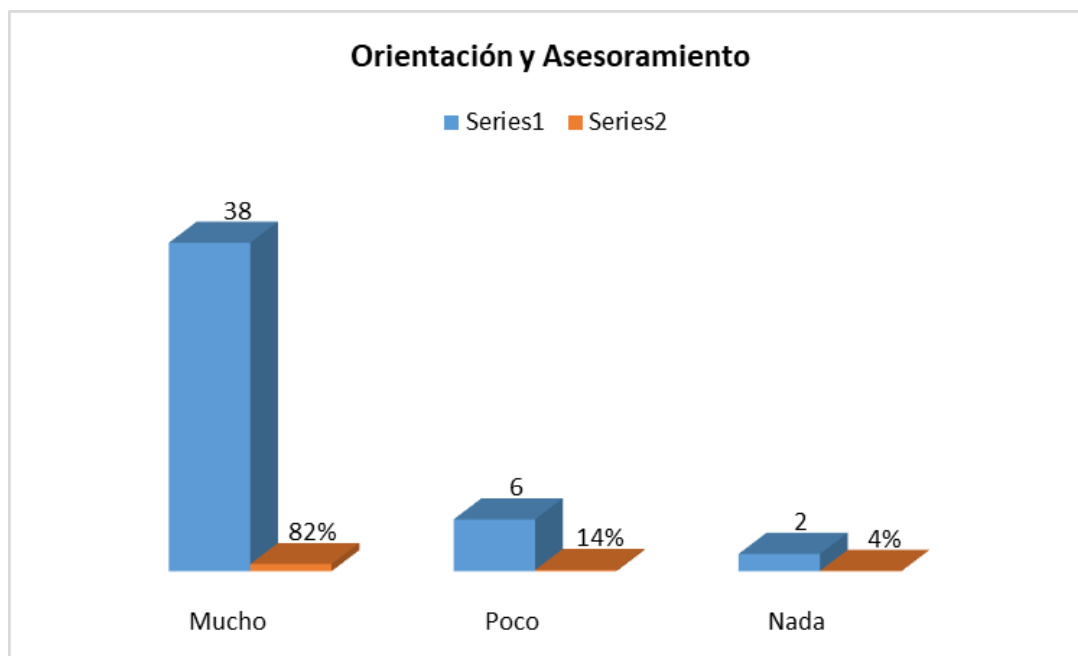
Variable 3: Tipos de intervenciones que puede aplicar el Trabajador Social con los jóvenes universitarios migrantes

Gráfico 8

Evaluación integral

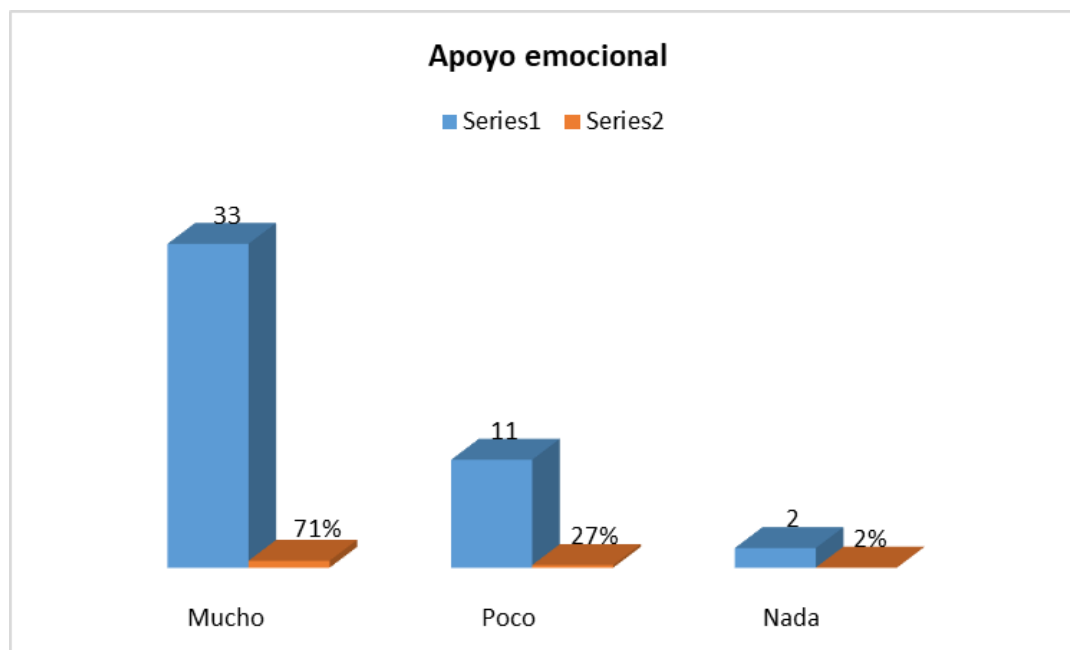


Los jóvenes universitarios migrantes encuestados consideran que una evaluación integral es muy importante dentro de las intervenciones que puede aplicar el Trabajador Social. Esta alta valoración se debe principalmente a la percepción de que una evaluación integral permite identificar de manera más precisa las necesidades individuales de cada joven, facilitando así la planificación de una intervención personalizada y efectiva. Unir Revista (2023) sostiene que estas evaluaciones incluyen aspectos como su formación académica previa, habilidades, redes de apoyo y desafíos específicos que enfrentan al trasladarse a la ciudad.

Gráfico 9*Orientación y Asesoramiento*

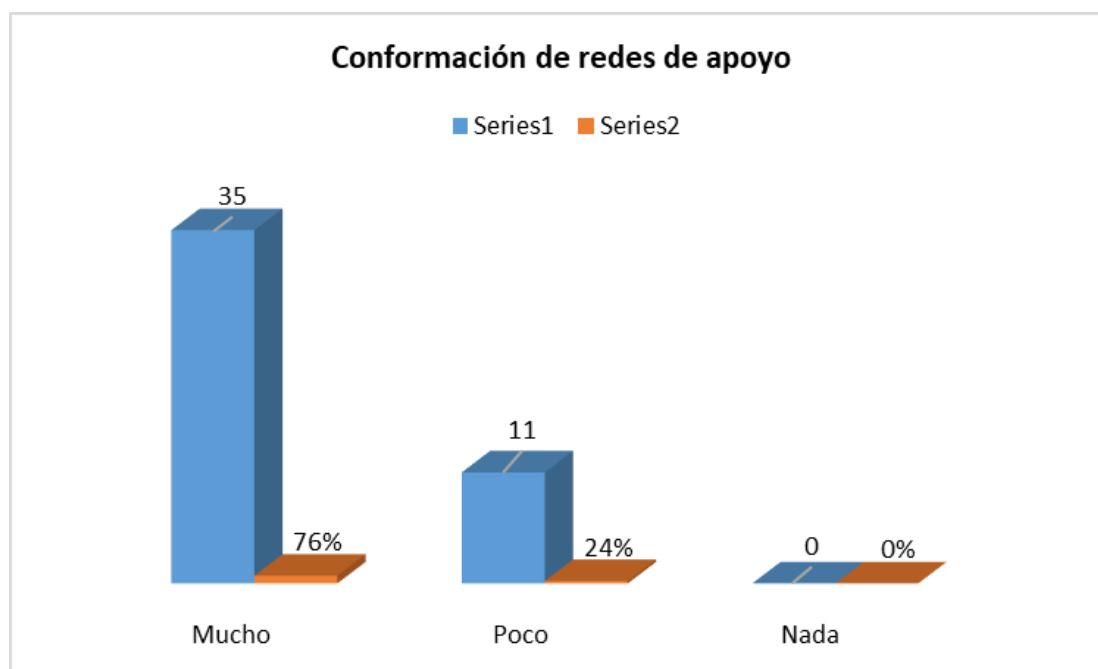
Fuente: cuestionario

El análisis de los datos revela que los jóvenes universitarios migrantes encuestados consideran que la orientación y asesoramiento que podría ser proporcionados por un trabajador social son muy útiles. Este alto nivel de satisfacción indica que estas intervenciones pueden cumplir una función fundamental en el proceso de adaptación e integración de los jóvenes en el nuevo contexto. Unir Revista (2023) sostiene que es fundamental proporcionar información sobre los servicios disponibles en la ciudad, como vivienda, transporte, atención médica y recursos educativos. Ayudar a los universitarios a comprender sus derechos y responsabilidades en su nuevo entorno.

Gráfico 10*Apoyo emocional*

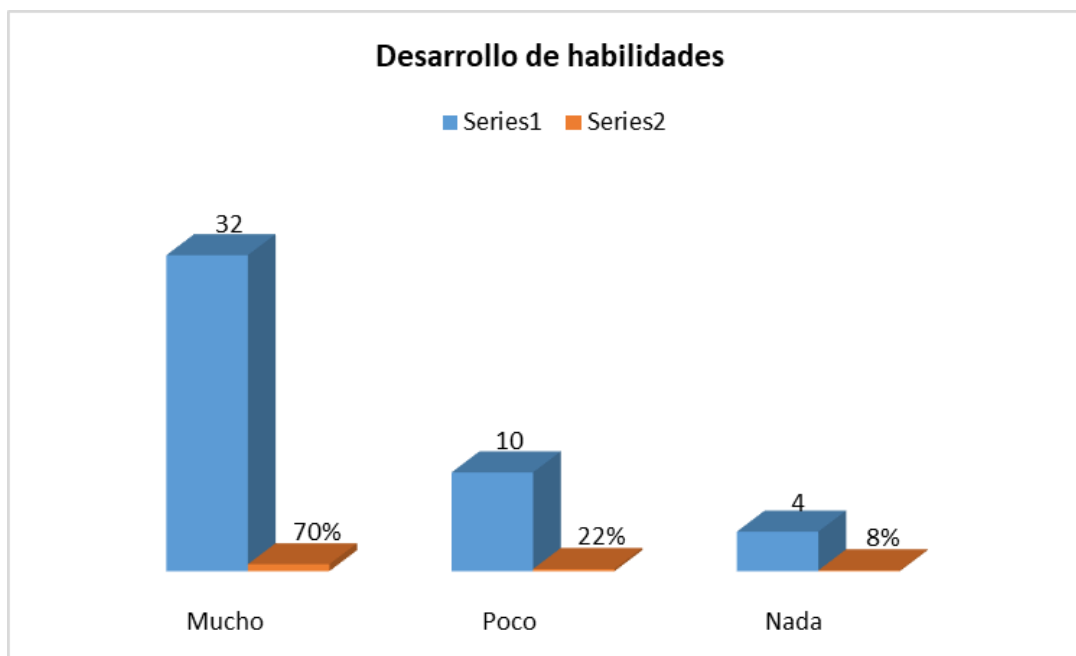
Fuente: cuestionario

Los jóvenes estudiantes del interior del departamento de la muestra, consideran que el trabajador social puede brindar mucho apoyo emocional. Las razones más mencionadas fueron la escucha activa, la orientación vocacional y la contención en situaciones de crisis. Unir Revista (2023) sostiene que la migración puede ser emocionalmente abrumadora, por lo que los Trabajadores Sociales brindan apoyo emocional, escuchan sus preocupaciones y les ayudan a manejar el estrés y la ansiedad.

Gráfico 11*Conformación de redes de apoyo*

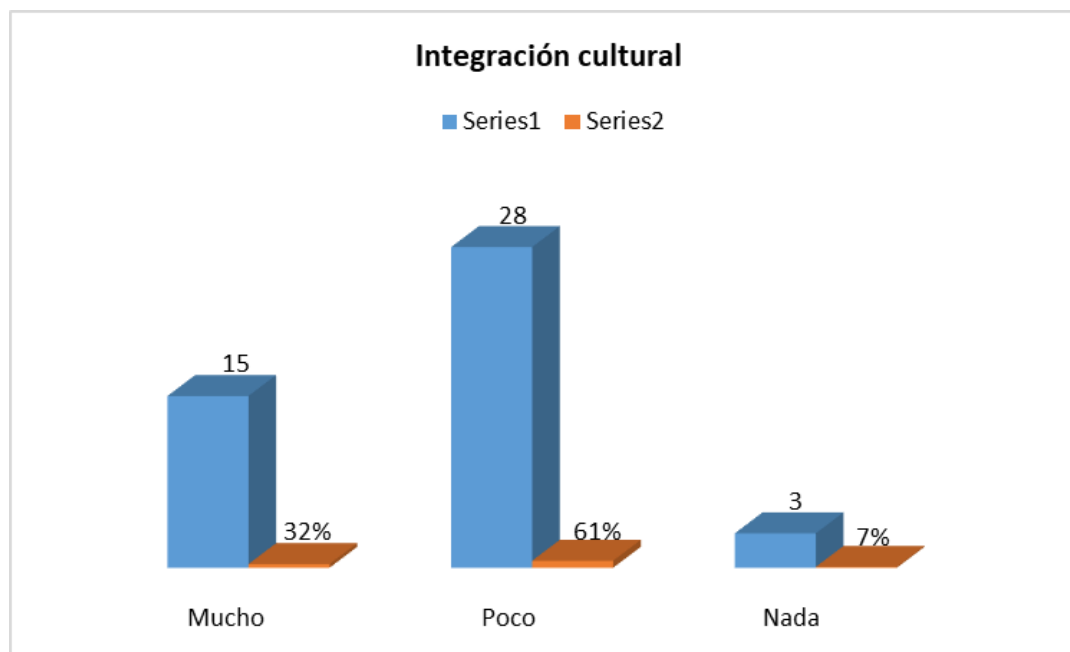
Fuente: cuestionario

El análisis de las percepciones de los jóvenes estudiantes revela que un alto porcentaje considera que el trabajador social desempeñaría un papel fundamental en la conformación de redes de apoyo. Los estudiantes valoran especialmente la capacidad del trabajador social para facilitar la conexión entre ellos, brindar orientación y asesoramiento, y promover un ambiente de confianza y colaboración. Unir Revista (2023) sostiene que las Redes de Apoyo facilitan la conexión con otros estudiantes migrantes o grupos de apoyo. Estableciendo redes sociales y comunitarias para que los universitarios se sientan parte de la comunidad.

Gráfico 12*Desarrollo de habilidades*

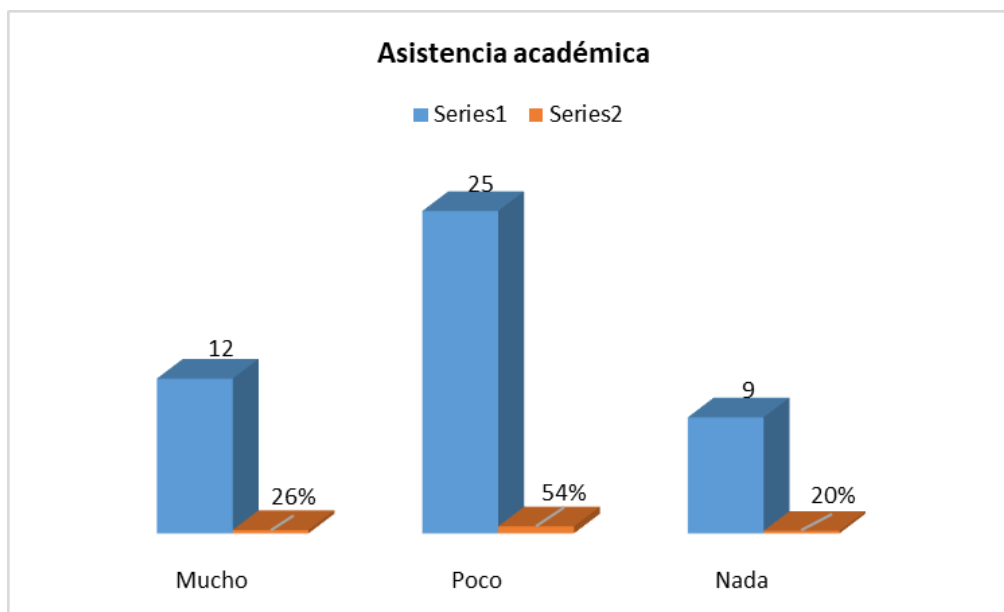
Fuente: cuestionario

Los resultados de la encuesta indican que los encuestados consideran que los trabajadores sociales tienen un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y de vida en jóvenes estudiantes provenientes del interior del departamento. Se destaca la capacidad de estos profesionales para establecer relaciones de confianza, brindar apoyo emocional y facilitar procesos de adaptación a un nuevo entorno educativo. Unir Revista (2023) sostiene que estos profesionales pueden ayudar a los universitarios a desarrollar habilidades de adaptación, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Gráfico 13*Integración cultural*

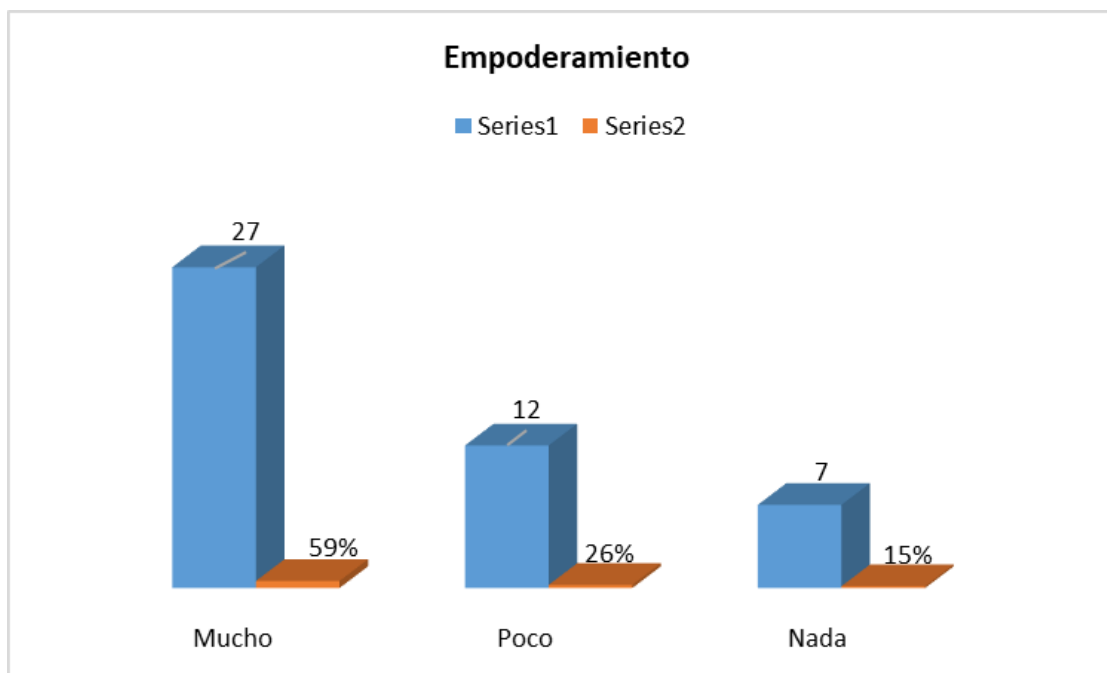
Fuente: cuestionario

El gráfico muestra que los estudiantes migrantes consultados perciben que los Trabajadores Sociales tienen una capacidad limitada para colaborar en su integración cultural, ya que la mayoría considera que su contribución es "poca". Este dato es contradictorio, dado que los Trabajadores Sociales son agentes clave en la promoción de la inclusión y la cohesión social en contextos multiculturales. Unir Revista (2023) sostiene que los trabajadores sociales fomentan la comprensión y apreciación de la cultura, organizando actividades que les permitan explorar y participar en eventos culturales.

Gráfico 14*Asistencia académica*

Fuente: cuestionario

Los resultados reflejan que los encuestados perciben un nivel limitado de apoyo que los trabajadores sociales pueden brindar en cuanto a la asistencia académica de los jóvenes universitarios provenientes del interior del departamento. Esto sugiere que, aunque los trabajadores sociales desempeñan un rol importante en diversas áreas, su capacidad para influir directamente en aspectos académicos es vista como insuficiente. De forma contradictoria Unir Revista (2023) sostiene que los trabajadores sociales brindan apoyo en la transición académica, como la selección de cursos, la búsqueda de tutores y la adaptación al sistema educativo de la universidad.

Gráfico 15*Empoderamiento*

Fuente: cuestionario

Los estudiantes migrantes encuestados reconocen de manera significativa el apoyo que pueden proporcionar los trabajadores sociales en su proceso de empoderamiento personal y social. Estos estudiantes subrayan la habilidad de estos profesionales para practicar la escucha activa, brindar orientación efectiva y facilitar su integración en el nuevo entorno educativo. Unir Revista (2023) sostiene que los trabajadores sociales capacitan a los universitarios para que tomen decisiones informadas y así estos profesionales se convierten en agentes activos en su proceso de adaptación.

Resultado de entrevista a Coordinadora de la Residencia Universitaria

Se ha desarrollado una entrevista con la Coordinadora de la Residencia Universitaria, logrando las siguientes respuestas:

Primeramente, se ha indagado si cuáles son las políticas sociales implementadas en la residencia universitaria para apoyar a los jóvenes universitarios migrantes, a lo que señaló que, se enfocan en garantizar una integración adecuada y de proporcionar un entorno de apoyo que responda a las necesidades específicas de los universitarios; realizando trabajos coordinados con otras instituciones de la ciudad y de la capital.

Por otra parte, se averiguó si cómo se asegura la residencia universitaria de que los jóvenes migrantes tengan acceso equitativo a las políticas sociales disponibles, ante la consulta la entrevistada indicó que, para asegurar que los jóvenes migrantes tengan acceso equitativo a las políticas sociales disponibles en la residencia universitaria, es fundamental implementar diversas estrategias, mecanismos de monitoreo, trabajo y acompañamiento desde la Coordinación.

Por otro lado, se interrogó qué tipo de servicios de apoyo se ofrecen específicamente para satisfacer las necesidades de los jóvenes migrantes en la residencia universitaria, expresó que los servicios de apoyo ofrecidos específicamente para satisfacer las necesidades de los jóvenes migrantes en la residencia universitaria están diseñados para abordar los desafíos que enfrentan al salir de sus hogares y acceden a servicios como: apoyo del Ministerio de Desarrollo Social para programa de comedor social; apoyo de la Gobernación para la residencia sin costo de servicios básicos e infraestructura; apoyo de la Unidad de Salud Familiar y Hospital Regional de Pilar, para área de salud, etc.

Se consultó si se han establecido programas o iniciativas de integración cultural y social para facilitar la adaptación de los jóvenes migrantes en la residencia y en la comunidad

universitaria, al respecto la Coordinadora manifestó que, sí, se realiza trabajo coordinado con áreas de bienestar estudiantil de las diferentes unidades académicas, especialmente de la UNP, para facilitar la adaptación de los jóvenes migrantes, promoviendo un entorno inclusivo y de apoyo tanto en la residencia como en la comunidad universitaria.

Cómo colabora la residencia universitaria con otras entidades o instituciones para ampliar el alcance y la efectividad de las políticas sociales dirigidas a los jóvenes migrantes, refirió que, la residencia universitaria colabora con trabajo cooperativo con diversas entidades e instituciones para ampliar el alcance y la efectividad de las políticas sociales dirigidas a los jóvenes migrantes, creando una red de apoyo más sólida y completa.

Además, se interrogó qué desafíos enfrenta la residencia universitaria al implementar y mantener estas políticas sociales para los jóvenes migrantes, la entrevistada destacó que, la implementación y mantenimiento de políticas sociales dirigidas a los jóvenes migrantes en la residencia universitaria enfrenta varios desafíos que pueden impactar en la efectividad, debido al aumento de la población beneficiaria, lo cual requiere un crecimiento de infraestructura y otros servicios.

También, se preguntó si se han identificado áreas de mejora en las políticas sociales existentes para los jóvenes migrantes en la residencia universitaria y cuáles son y cómo se están abordando, la consultada señaló que sí, existen políticas sociales tales como: trabajar con los residentes un eje de producción para formar jóvenes proactivos, además de fortalecer el desarrollo de valores; estas acciones son implementadas para crear un entorno más acogedor y equitativo dentro de la residencia universitaria.

Se preguntó, qué medidas se toman para garantizar que los jóvenes migrantes estén informados sobre las políticas sociales disponibles y cómo pueden acceder a ellas, al respecto la consultada expresó que para garantizar que los jóvenes migrantes estén informados sobre

las políticas sociales disponibles y cómo acceder a ellas, las residencias universitarias implementan varias medidas de comunicación y difusión efectivas en los medios masivos de comunicación, además de la atención personalizada a quienes recurren en la oficina de la Gobernación.

Cómo se evalúa la efectividad de las políticas sociales implementadas para los jóvenes migrantes en la residencia universitaria, la consultada refirió que se realiza un informe permanente, ya que la evaluación es crucial para garantizar que estas políticas cumplan con sus objetivos y respondan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes.

Existen planes o proyectos futuros para expandir o mejorar las políticas sociales dirigidas a los jóvenes migrantes en la residencia universitaria, la entrevistada señaló que actualmente se está trabajando el proyecto de ampliación de la residencia y de todos los servicios ofertados.

Por último, se preguntó qué tipos de intervenciones podría realizar un Trabajador Social como apoyo a los jóvenes universitarios migrantes, a lo que manifestó que un Trabajador Social puede realizar diversas intervenciones para apoyar a los jóvenes universitarios migrantes, con el objetivo de facilitar su adaptación, inclusión y bienestar en la universidad y en la comunidad. Estas intervenciones pueden abarcar trabajo con los residentes de forma individual o grupal, atendiendo su realidad y propiciar el desarrollo personal de los mismos.

Resultado de entrevista responsable de la Secretaría de Educación de la Gobernación

Se ha desarrollado una entrevista con la Secretaría de Educación de la Gobernación, consiguiendo las siguientes contestaciones:

Primeramente, se consultó cuáles son las principales políticas implementadas por la Secretaría de Educación para apoyar a los jóvenes universitarios migrantes, al respecto señaló que se centran en facilitar su inclusión académica y social, así como su adaptación al entorno educativo.

Cómo se asegura la Secretaría de Educación de que los jóvenes migrantes tengan acceso equitativo a la educación superior, ante la consulta la entrevistada indicó que la Secretaría de Educación implementa diversas estrategias y mecanismos para asegurar que los jóvenes migrantes tengan acceso equitativo a la educación superior, centrados en la eliminación de barreras estructurales, económicas, y culturales.

Qué programas específicos ofrece la Secretaría para facilitar la integración académica y social de los jóvenes universitarios migrantes, la consultada refirió que, se ofrece programas que buscan no solo apoyar el desempeño académico de los jóvenes universitarios migrantes, sino también facilitar su integración social, creando un ambiente inclusivo y acogedor dentro de las universidades y que se trabaja muy de cerca con áreas de bienestar estudiantil de las diferentes unidades académicas.

Qué medidas se están tomando para abordar los desafíos específicos que enfrentan los jóvenes migrantes en términos de acceso a becas y apoyo financiero, con relación a la interrogante respondió que para abordar los desafíos específicos que enfrentan los jóvenes migrantes en términos de acceso a becas y apoyo financiero, se están implementando diversas medidas que buscan garantizar una mayor equidad y eliminar las barreras económicas que dificultan su acceso a la educación superior.

Cómo colabora la Secretaría de Educación con otras instituciones gubernamentales y organizaciones para mejorar las oportunidades educativas de los jóvenes migrantes, la consultada expresó que, la Secretaría de Educación colabora activamente con otras instituciones gubernamentales y organizaciones para mejorar las oportunidades educativas de los jóvenes migrantes mediante alianzas estratégicas y la implementación de programas integrales y estas colaboraciones se centran en crear un entorno de apoyo para facilitar el acceso a la educación, promover la inclusión social y asegurar que los derechos educativos de los migrantes sean respetados.

Qué estrategias se están implementando para fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo para los jóvenes migrantes dentro de las instituciones educativas; con relación a la pregunta manifestó que para fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo para los jóvenes migrantes dentro de las instituciones educativas, se están implementando diversas estrategias que buscan garantizar su bienestar, integración social y éxito académico.

Existen iniciativas para proporcionar asesoramiento y orientación cultural a los jóvenes migrantes en el ámbito educativo, la consultada señaló que sí, existen diversas iniciativas para proporcionar asesoramiento y orientación cultural a los jóvenes migrantes en el ámbito educativo que están diseñadas para crear un entorno académico inclusivo, respetuoso y de apoyo que permita a los jóvenes migrantes integrarse tanto cultural como socialmente, y tener éxito en sus estudios mientras mantienen su identidad cultural.

Cómo se evalúa el impacto de las políticas y programas dirigidos a los jóvenes universitarios migrantes al respecto mencionó que la evaluación del impacto de las políticas y programas dirigidos a los jóvenes universitarios migrantes es decisiva para garantizar que dichas iniciativas cumplan con sus objetivos de integración, inclusión y éxito académico;

ya que las evaluaciones permiten ajustar y mejorar las estrategias a medida que se identifican desafíos y necesidades emergentes.

Qué medidas se están tomando para garantizar que los jóvenes migrantes tengan acceso a servicios de salud mental y apoyo emocional durante su experiencia universitaria, ante la pregunta la entrevistada indicó que para garantizar que los jóvenes migrantes tengan acceso a servicios de salud mental y apoyo emocional durante su experiencia universitaria, las instituciones educativas y organismos gubernamentales están implementando una serie de medidas destinadas a atender las necesidades emocionales y psicológicas específicas de esta población, trabajando en forma conjunta con las Unidades de Salud Familiar y el Hospital Regional de Pilar.

Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la Secretaría de Educación en el diseño e implementación de políticas sociales para jóvenes universitarios migrantes, y cómo se están abordando, la consultada ante la consulta expreso que, la Secretaría de Educación enfrenta varios desafíos al diseñar e implementar políticas sociales para jóvenes universitarios migrantes, ya que estas políticas deben responder a las necesidades complejas y cambiantes de una población diversa y no siempre se cuenta con los recursos necesarios.

Para concluir, se indagó según su opinión qué tipos de intervenciones podría realizar un Trabajador Social como apoyo a los jóvenes universitarios migrantes, la misma, expresó que un trabajador social puede desempeñar un papel crucial en el apoyo a los jóvenes universitarios migrantes, brindando intervenciones que aborden sus necesidades sociales, emocionales y educativas; ya que las intervenciones están diseñadas para brindar un apoyo integral a los jóvenes universitarios migrantes, ayudándoles a superar las barreras que enfrentan y a facilitar su integración y éxito en el entorno educativo.

Resultado de entrevista Trabajadores Sociales

Se ha realizado una entrevista con los Trabajadores Sociales de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, obteniendo las siguientes contestaciones:

Inicialmente, se consultó qué tipos de intervenciones podría realizar un Trabajador Social como apoyo a los jóvenes universitarios migrantes, al respecto los profesionales señalaron que un Trabajador Social puede realizar diversas intervenciones para apoyar a los jóvenes universitarios migrantes, considerando sus necesidades sociales, emocionales y académicas. Algunas de las intervenciones clave podrían ser:

- Proveer apoyo emocional y orientación en temas como adaptación cultural, gestión del estrés y manejo de la soledad que pueden experimentar los estudiantes migrantes.
- Intervenir en casos de discriminación o conflicto social, ayudando a mediar entre los estudiantes migrantes y otras partes para garantizar una convivencia pacífica y un entorno inclusivo.
- Ayudar a los estudiantes a conocer y acceder a servicios sociales, becas, programas de ayuda financiera, o recursos de salud mental disponibles en la universidad o en la comunidad local.
- Fomentar la integración de los jóvenes migrantes mediante la creación de grupos de apoyo entre pares o actividades extracurriculares que promuevan la interacción social y el sentido de pertenencia.
- Brindar talleres o asesoramiento personalizado sobre oportunidades laborales, prácticas profesionales o inserción laboral, teniendo en cuenta los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes migrantes.

- Desarrollar programas que ayuden a los estudiantes a fortalecer su resiliencia frente a los desafíos migratorios y académicos, a través de técnicas de autocuidado, desarrollo de habilidades y promoción de la autoestima.

Por otro lado, se consultó cómo se realiza el abordaje de la intervención para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes migrantes en el entorno universitario, ante la pregunta respondieron que el abordaje de la intervención para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes migrantes en el entorno universitario debe ser integral y adaptado a los desafíos particulares que enfrentan estos estudiantes.

Con relación a qué tipo de asesoramiento y orientación ofrecen los Trabajadores Sociales a los jóvenes migrantes que enfrentan desafíos emocionales o psicológicos durante su transición a la vida universitaria, los consultados señalaron que los Trabajadores Sociales, ofrecen un tipo de asesoramiento y orientación integral para ayudar a los jóvenes migrantes que enfrentan desafíos emocionales o psicológicos durante su transición a la vida universitaria; ya que este asesoramiento y orientación están diseñados para proporcionar a los estudiantes migrantes las herramientas emocionales y psicológicas necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de la vida universitaria, promoviendo su bienestar integral y su adaptación efectiva.

Se interrogó cómo apoyan los Trabajadores Sociales a los jóvenes migrantes a acceder a recursos financieros y servicios de apoyo, como becas, vivienda asequible y cuidado de la salud, a lo que respondieron que los mismos, desempeñan un papel esencial al ayudar a los jóvenes migrantes a acceder a recursos financieros y servicios de apoyo, como becas, vivienda asequible y cuidado de la salud. Refirieron que, primeramente, es necesario analizar el impacto de los recursos obtenidos en el bienestar del estudiante, ajustando las estrategias de intervención si es necesario para asegurar que el joven migrante

esté recibiendo el apoyo adecuado; porque con este enfoque integral, los Trabajadores Sociales actúan como facilitadores y guías, asegurando que los jóvenes migrantes puedan acceder a los recursos financieros y servicios esenciales para su bienestar y éxito académico.

En cuanto a las estrategias de intervención que utilizan, los profesionales, para fomentar la integración social y cultural de los jóvenes migrantes en la comunidad universitaria, expresaron que aplican una variedad de estrategias de intervención que buscan reducir el aislamiento y promover un entorno inclusivo. Estas estrategias se centran en facilitar la adaptación cultural, fomentar la participación activa y crear redes de apoyo. Estas estrategias permiten a los jóvenes migrantes no solo adaptarse al entorno universitario, sino también sentirse parte activa de la comunidad, fomentando un entorno inclusivo y respetuoso con la diversidad cultural.

También, se averiguó en qué medida se involucran los Trabajadores Sociales en la resolución de problemas académicos o administrativos que puedan enfrentar los jóvenes migrantes en la universidad, los consultados mencionaron que los Trabajadores Sociales desempeñan un papel fundamental en la resolución de problemas académicos o administrativos que los jóvenes migrantes pueden enfrentar en la universidad. A través de su intervención, facilitan la adaptación de los estudiantes al sistema educativo, brindando orientación y apoyo para superar obstáculos relacionados con el rendimiento académico, barreras burocráticas y dificultades administrativas. A través de estas medidas, los Trabajadores Sociales garantizan que los estudiantes migrantes puedan superar los desafíos académicos y administrativos, asegurando que reciban el apoyo necesario para integrarse exitosamente en el entorno universitario y lograr sus metas académicas.

Igualmente, se interrogó si desarrollan los Trabajadores Sociales programas o talleres específicos para ayudar a los jóvenes migrantes a desarrollar habilidades de adaptación y resiliencia en su nuevo entorno, ante la consulta la mayoría respondieron que no, sin embargo destacaron que es necesario para ayudar a los jóvenes migrantes a desarrollar habilidades de adaptación y resiliencia en su nuevo entorno universitario y cultural; ya que estos programas tienen como objetivo proporcionar a los estudiantes migrantes herramientas prácticas, emocionales y psicológicas para enfrentar los desafíos de la migración, la integración y la adaptación a un nuevo contexto académico y social.

Por otro parte, se indagó cómo colaboran los Trabajadores Sociales con los profesores, administradores universitarios y organizaciones comunitarias, para brindar un apoyo integral a los jóvenes migrantes; refirieron que los Trabajadores Sociales colaboran de manera estrecha con profesores, administradores universitarios y organizaciones comunitarias para proporcionar un apoyo integral a los jóvenes migrantes en varios niveles, asegurando que todas sus necesidades sean atendidas. Esta colaboración se da a través de un enfoque interdisciplinario que facilita la coordinación de recursos y servicios, y que permite a los jóvenes migrantes integrarse más fácilmente en la comunidad universitaria y su nuevo entorno.

También, se preguntó qué desafíos enfrentan los Trabajadores Sociales para brindar asistencia a los jóvenes migrantes y cómo los superan; los entrevistados indicaron que enfrentan varios desafíos al brindar asistencia a los jóvenes migrantes en el entorno universitario. Estos desafíos pueden ser complejos debido a la naturaleza multidimensional de las necesidades de los migrantes, que involucran factores sociales, emocionales, culturales, económicos y legales. Sin embargo, los Trabajadores Sociales implementan estrategias específicas para superar estos obstáculos.

Para terminar, se solicitó a los entrevistados que compartiera algún caso de éxito o experiencia gratificante que haya tenido al trabajar con jóvenes migrantes universitarios. Un caso de éxito o experiencia gratificante en el trabajo con jóvenes migrantes universitarios puede ilustrar cómo la intervención de los Trabajadores Sociales marca una diferencia significativa en la vida de los estudiantes migrantes. Otro, ser testigo de la defensa de tesis, conociendo todos los obstáculos que tuvieron que superar durante su formación, ser testigo del gran sacrificio, las ganas de estudiar y sobresalir de los jóvenes migrantes universitarios; colaborar con los jóvenes del interior que eligieron la carrera de Trabajo Social para alcanzar un título universitario.

Conclusiones Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Atendiendo a los objetivos planteados en la presente investigación para “*Analizar las medidas en qué las políticas sociales existentes responden a las necesidades específicas de los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú*” y teniendo en cuenta los resultados arrojados por medio de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, se arribó a las siguientes conclusiones, considerando los objetivos de la investigación.

De acuerdo con el primer objetivo: *Determinar las principales políticas sociales existentes que benefician a los jóvenes universitarios migrantes.*

Se han logrado importantes hallazgos que ofrecen una visión integral sobre la situación actual de esta población; se identificaron diversas políticas sociales existentes que benefician a los jóvenes universitarios migrantes, tales como programas de becas para acceso a la educación universitaria, becas o ayudas financieras específicas, servicios de salud, etc. Estas políticas, aunque útiles, muestran variaciones en su implementación y alcance, lo que puede limitar su efectividad en ciertos contextos. La necesidad de un enfoque más sistemático y coordinado entre las diferentes instituciones responsables se hizo evidente, destacando la importancia de fortalecer la red de apoyo y recursos disponibles para estos jóvenes.

Con relación al segundo objetivo: *Describir los obstáculos que impiden que las políticas sociales existentes satisfagan plenamente las necesidades de los jóvenes universitarios migrantes.*

Respecto al segundo objetivo, se describieron múltiples obstáculos que impiden que las políticas sociales existentes satisfagan plenamente las necesidades de los jóvenes

universitarios migrantes. Entre los principales obstáculos se destacan la tasa de desempleo entre jóvenes migrantes, percepción de discriminación o exclusión, escasa accesibilidad a becas y apoyos financieros y un elevado índice de deserción escolar y la falta de información sobre los recursos disponibles, etc. Estos factores limitan el acceso efectivo a los servicios y dificultan la integración de los migrantes en la comunidad universitaria, resaltando la necesidad de sensibilización y capacitación tanto para los estudiantes como los otros actores involucrados.

En cuanto al tercer objetivo específico: *Establecer los tipos de intervenciones que puede aplicar el Trabajador Social con los jóvenes universitarios migrantes.*

En cuanto al tercer objetivo, se establecieron varios tipos de intervenciones que pueden aplicar los Trabajadores Sociales con los jóvenes universitarios migrantes. Se identificaron acciones en áreas como la evaluación integral, orientación y asesoramiento, apoyo emocional, conformación de redes de apoyo, desarrollo de habilidades, integración cultural, asistencia académica, empoderamiento, apoyo psicosocial y la promoción de derechos. Estas intervenciones son decisivas para abordar las necesidades específicas de esta población, fomentar su bienestar emocional, facilitar su integración y garantizar que se beneficien de las políticas sociales disponibles.

En conclusión, la investigación pone de manifiesto fortalecer las políticas sociales existentes y de implementar intervenciones específicas que respondan a las realidades y desafíos que enfrentan los jóvenes universitarios migrantes en el Departamento de Ñeembucú. La colaboración entre diversas entidades, el empoderamiento de los migrantes y la sensibilización de la comunidad universitaria son elementos clave para lograr una integración efectiva y garantizar que estos jóvenes tengan acceso equitativo a los recursos y oportunidades que merecen. Este estudio no solo resalta la necesidad de un enfoque más

inclusivo, sino que también abre la puerta a futuras investigaciones que profundicen en el impacto de estas políticas y en la efectividad de las intervenciones propuestas.

Recomendaciones

A los Encargados de la Residencia Universitaria

Implementar un programa de inducción para nuevos residentes migrantes que incluya información sobre las políticas sociales disponibles, servicios académicos, recursos de salud y actividades recreativas.

Fomentar la participación de los jóvenes migrantes en la toma de decisiones relacionadas con la residencia universitaria.

Proporcionar servicios de asesoría individualizada, donde los residentes migrantes puedan recibir orientación sobre temas académicos, legales y sociales.

A la Gobernación

Desarrollar y reforzar políticas sociales dirigidas específicamente a jóvenes universitarios migrantes, garantizando que incluyan acceso a becas, servicios de salud, orientación laboral y programas de inclusión cultural.

Crear una red de colaboración entre distintas instituciones gubernamentales, universidades, organizaciones no gubernamentales y comunidades locales para asegurar un enfoque integral en la atención de las necesidades de los jóvenes migrantes.

Proveer información clara y accesible sobre los derechos y recursos disponibles para los jóvenes migrantes, asegurando que se conozcan las políticas sociales y los servicios a los que pueden acceder.

A la carrera de Trabajo Social

Incluir en el currículo de la carrera cursos y talleres específicos sobre migración, derechos humanos y políticas sociales, para preparar a los estudiantes a abordar las necesidades de esta población desde una perspectiva informada y sensible.

Establecer grupos de apoyo o redes dentro de la carrera para los estudiantes migrantes, donde puedan compartir experiencias, recursos y estrategias para enfrentar los desafíos académicos y sociales.

Organizar programas de voluntariado donde los estudiantes de Trabajo Social puedan involucrarse activamente en iniciativas que apoyen a jóvenes migrantes, facilitando su integración y acceso a servicios.

Referencias bibliográficas

- Ander-Egg, E. (2008). *Diccionario del Trabajo Social*. Editorial LUMEN. Buenos Aires. Argentina
- Bourdieu, P. (2017) *El sentido práctico*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. Argentina.
- Caputo, L. (2004) *Jóvenes Rurales: Intervenciones sociales, obstáculos y alternativas en la promoción de sus organizaciones*. BASE Investigaciones Sociales. Asunción
- Castañeda Gamboa, G. I., Narváez Meneses, M. I. y Calvache Salazar, O. (2017) *Conocimientos, oportunidades y barreras para participar en políticas de apoyo a la juventud*. Revista de Ciencias Sociales, Vol. XXIII Núm. 2 pp. 41-55. Universidad del Zulia. Venezuela
- Duarte de Krummel, M. (2018) *Las universidades del Paraguay y su influencia en la transformación social*. Revista Científica de la UCSA. Vol.5 N° 3. Universidad del Cono Sur de las Américas. Asunción. Paraguay.
- Fernández Riquelme, S y Caravaca Llamas, C. (2011) *La política social. Presupuestos teóricos y horizonte histórico*. Revista de Ciencias Sociales Aposta. Núm. 50. Editorial Móstoles. España.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2013) *El Paraguay, un país de migrantes. Compendio temático*. Número 1. Asunción. Paraguay.
- Gamallo, G y Núñez, P. (2013). *La aventura del héroe: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Rio Negro*. Revista Trabajo y Sociedad. Núm. 20. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Argentina.
- Gómez, S. (2015). *Iniciarse en la universidad. Referencias familiares, elecciones y nuevas vivencias en estudiantes ingresantes*. Revista Brumario. Universidad Católica de Córdoba. Argentina.

- Gómez, S. M. (2017) *Procesos migratorios, desarraigo y re-arraigo en estudiantes universitarios*. Jornadas de Investigación en Educación Superior. Montevideo. Uruguay.
- Gómez, S. M. (2019) *Experiencias migratorias en estudiantes universitarios. Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba Praxis Educativa*. Vol. 23 N°1. Universidad Nacional de La Pampa. Argentina.
- Gutiérrez Silva, J. M.; Romero Borré, J.; Arias Montero, S. R. y Briones Mendoza, X. F. (2020) *Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica*. Revista de Ciencias Sociales Vol. XXVI Núm. 2. Universidad del Zulia, Venezuela.
- Halpern, G. (2011). *Migrantes Perspectivas (críticas) en torno a los procesos migratorios del Paraguay*. Edición: Ápe Paraguay. Asunción. Paraguay.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Maldonado Valera, C. F. y Palma Roco A. F. (2013) *La construcción de pactos y consensos en materia de política social: apuntes para un marco de análisis* CEPAL - Serie Políticas Sociales N° 179. Cooperación Alemana.
- Pérez Rubio, A. M. y Barbetti, P. (2016) *Políticas Sociales: Significaciones y prácticas*. Estudios Sociológicos Editora. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.
- Spinzi, C. y Wehrle Martínez, A. (2017) *Inclusión educativa en Paraguay: Un análisis de los programas orientados al acceso a la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social implementados en los dos últimos gobiernos 2008-2013 y 2013-2018*. Revista Población y Desarrollo Vol.23 N° 45.
- Tamayo y Tamayo, Mario (2008) *El proceso de la investigación científica*. Tercera edición. México: Limusa. Umberto Eco.

Torche, P. (2023). *Siete claves para implementar programas de apoyo a la mejora de los aprendizajes en América Latina*. Oficina para América Latina y el Caribe de IIPÉ UNESCO.

Viteri Díaz, G. (2017) *Política Social: elementos para su discusión*. Edición Eumet.net. Universidad Central del Ecuador.

Consultas Web

Carreño Acuña, P. (2021) *Migrar siendo joven en América Latina*.

<http://agenciajovendenoticias.org/destacadas/migrar-siendo-joven-en-america-latina-parte-1-quienes-son-las-personas-jovenes-migrantes/>

Constitución Nacional de la República del Paraguay del año 1992 (09 de junio de 2021)

<https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9580/constitucion-nacional->

Entidad Binacional Yacyretã EBY (12 de octubre de 2012) Inauguran Residencia

Universitaria equipada con aporte de la EBY en Pilar

<https://www.eby.gov.py/inauguran-residencia-universitaria-equipada-con-aporte-de-la-eby-en-pilar/>

Gómez, S.; Etchegorry, M.; Caon, C. Avaca López, F. (2016). *Trayectos escolares previos y vida universitaria*. Revista Praxis Educativa, 20 (3) 38-46. Recuperado de

http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/v20n3a0_5gomez.pdf

Ley N° 4995/2013 de Educación Superior (01 de diciembre de 2015)

<https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4401/de-educacion-superior>

Lifeder (30 de agosto de 2022). *Política social*. <https://www.lifeder.com/politica-social/>

Polo Calvo, C. (s/f) *Funciones del trabajo social con niños jóvenes y adolescentes*

<https://www.euroinnova.com/blog/trabajo-social-con-ninos-jovenes-y-adolescentes>

Riveros Montiel, T. I. y Olmedo de Ríos, S. L. (2020) Atlas Turístico del Ñeembucú

Edición N° 1. Universidad Nacional de Pilar. Facultad de Ciencias, Tecnologías y Artes.

Rodríguez Brioso, M. (18 de mayo de 2020) *La intervención social y su importancia en la actualidad* <https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/intervencion-social/>

Rosa Martínez, M. A. (1 de junio de 2023) *Conoce los roles y funciones del trabajador social en la actualidad.* <https://mdelarosa.es/conoce-los-roles-y-funciones-del-trabajador-social-en-la-actualidad/>

Rosa Martínez, M. A. (29 de abril de 2023) *¿Qué es el trabajo social según diferentes autores?* <https://mdelarosa.es/que-es-el-trabajo-social-segun-diferentes-autores/>

Ultima Hora (30 de noviembre de 2021) *Gobierno presenta políticas para transformar la educación en Paraguay* <https://www.ultimahora.com/gobierno-presenta-8-politicas-transformar-la-educacion-paraguay-n2974301>

Unir Revista (21 de diciembre de 2023) *El rol del trabajador social con inmigrantes* <https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/trabajador-social-inmigrantes/>

Universidad Nacional de Pilar - UNP (20 de febrero de 2017) *Diferentes ofertas académicas en las filiales de la Universidad Nacional de Pilar* <https://unp.edu.py/diferentes-ofertas-academicas-las-filiales-la-universidad-nacional-pilar/>

ANEXOS

Anexo 1

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema: Políticas sociales para los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú.

Investigadoras: Patricia Rolón y Verónica Barreto

Estimados Estudiantes: El presente cuestionario se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda marcar cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Cuestionario para jóvenes universitarios migrantes

Datos generales

1. Edad _____

2. Sexo

☐ Masculino

☐ Femenino

3. Procedencia _____

4. Actualmente cursando la carrera de _____

5. ¿Cómo calificarías el servicio que brinda la residencia universitaria?

☐ Muy malo

☐ Malo

☐ Regular

☐ Bueno

☐ Muy bueno

Variable 1: Principales políticas sociales existentes que benefician a los jóvenes universitarios migrantes

6. ¿Cuáles son las principales políticas sociales existentes que benefician a los jóvenes universitarios migrantes?

- ☐ Acceso a la educación universitaria
- ☐ Becas o ayudas financieras específicas
- ☐ Empleabilidad de los jóvenes migrantes
- ☐ Existencia de políticas de empleo
- ☐ Disponibilidad de servicios de atención médica
- ☐ Servicios de asistencia social

Variable 2: Obstáculos que impiden que las políticas sociales existentes satisfagan plenamente las necesidades de los jóvenes universitarios migrantes.

7. ¿Cuáles son obstáculos que impiden que las políticas sociales existentes satisfagan plenamente las necesidades de los jóvenes universitarios migrantes?

- ☐ Escasa accesibilidad a becas y apoyos financieros
- ☐ Percepción de discriminación o exclusión
- ☐ Limitación al acceso de viviendas asequible
- ☐ Tasa de desempleo entre jóvenes migrantes
- ☐ Tasas de deserción universitaria

Variable 3: Tipos de intervenciones que puede aplicar el Trabajador Social con los jóvenes universitarios migrantes

Según tu opinión ¿qué tipos de intervenciones podría aplicar el Trabajador Social con los jóvenes universitarios migrantes?

8. Evaluación integral

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada

9. Orientación y Asesoramiento

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada

10. Apoyo emocional

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada

11. Conformación de redes de apoyo

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada

12. Desarrollo de habilidades

- ☐ Mucho
- ☐ Poco

☐ Nada

13. Integración cultural

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

14. Asistencia académica

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

15. Empoderamiento

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

Anexo 2

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema: Políticas sociales para los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú.

Investigadoras: Patricia Rolón y Verónica Barreto

Estimado/a Señor/a: la presente entrevista se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda responder a cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Entrevista para la Coordinadora de la Residencia Universitaria

1- ¿Cuáles son las políticas sociales implementadas en la residencia universitaria para apoyar a los jóvenes universitarios migrantes?

2- ¿Cómo se asegura la residencia universitaria de que los jóvenes migrantes tengan acceso equitativo a las políticas sociales disponibles?

3- ¿Qué tipo de servicios de apoyo se ofrecen específicamente para satisfacer las necesidades de los jóvenes migrantes en la residencia universitaria?

4- ¿Se han establecido programas o iniciativas de integración cultural y social para facilitar la adaptación de los jóvenes migrantes en la residencia y en la comunidad universitaria?

5- ¿Cómo colabora la residencia universitaria con otras entidades o instituciones para ampliar el alcance y la efectividad de las políticas sociales dirigidas a los jóvenes migrantes?

6- ¿Qué desafíos enfrenta la residencia universitaria al implementar y mantener estas políticas sociales para los jóvenes migrantes?

7- ¿Se han identificado áreas de mejora en las políticas sociales existentes para los jóvenes migrantes en la residencia universitaria? En caso afirmativo, ¿cuáles son y cómo se están abordando?

8- ¿Qué medidas se toman para garantizar que los jóvenes migrantes estén informados sobre las políticas sociales disponibles y cómo pueden acceder a ellas?

9- ¿Cómo se evalúa la efectividad de las políticas sociales implementadas para los jóvenes migrantes en la residencia universitaria?

10- ¿Existen planes o proyectos futuros para expandir o mejorar las políticas sociales dirigidas a los jóvenes migrantes en la residencia universitaria?

11- Según su opinión ¿qué tipos de intervenciones podría realizar un Trabajador Social como apoyo a los jóvenes universitarios migrantes?

Anexo 3

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema: Políticas sociales para los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú.

Investigadoras: Patricia Rolón y Verónica Barreto

Estimado/a Señor/a: la presente entrevista se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda responder a cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Entrevista para la responsable de la Secretaría de Educación de la Gobernación

1- ¿Cuáles son las principales políticas implementadas por la Secretaría de Educación para apoyar a los jóvenes universitarios migrantes?

2- ¿Cómo se asegura la Secretaría de Educación de que los jóvenes migrantes tengan acceso equitativo a la educación superior?

3- ¿Qué programas específicos ofrece la Secretaría para facilitar la integración académica y social de los jóvenes universitarios migrantes?

4- ¿Qué medidas se están tomando para abordar los desafíos específicos que enfrentan los jóvenes migrantes en términos de acceso a becas y apoyo financiero?

5- ¿Cómo colabora la Secretaría de Educación con otras instituciones gubernamentales y organizaciones para mejorar las oportunidades educativas de los jóvenes migrantes?

6- ¿Qué estrategias se están implementando para fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo para los jóvenes migrantes dentro de las instituciones educativas?

7- ¿Existen iniciativas para proporcionar asesoramiento y orientación cultural a los jóvenes migrantes en el ámbito educativo?

8- ¿Cómo se evalúa el impacto de las políticas y programas dirigidos a los jóvenes universitarios migrantes?

9- ¿Qué medidas se están tomando para garantizar que los jóvenes migrantes tengan acceso a servicios de salud mental y apoyo emocional durante su experiencia universitaria?

10- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la Secretaría de Educación en el diseño e implementación de políticas sociales para jóvenes universitarios migrantes, y cómo se están abordando?

11- Según su opinión ¿qué tipos de intervenciones podría realizar un Trabajador Social como apoyo a los jóvenes universitarios migrantes?

Anexo 4

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema: Políticas sociales para los jóvenes universitarios migrantes del Departamento de Ñeembucú.

Investigadoras: Patricia Rolón y Verónica Barreto

Estimado/a Señor/a: la presente entrevista se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda responder a cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Entrevista para Trabajadores Sociales

1- ¿Qué tipos de intervenciones podría realizar un Trabajador Social como apoyo a los jóvenes universitarios migrantes?

2- ¿Cómo se realiza el abordaje de la intervención para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes migrantes en el entorno universitario?

3- ¿Qué tipo de asesoramiento y orientación ofrecen los Trabajadores Sociales a los jóvenes migrantes que enfrentan desafíos emocionales o psicológicos durante su transición a la vida universitaria?

4- ¿Cómo apoyan los Trabajadores Sociales a los jóvenes migrantes a acceder a recursos financieros y servicios de apoyo, como becas, vivienda asequible y cuidado de la salud?

5- ¿Qué estrategias de intervención se utiliza para fomentar la integración social y cultural de los jóvenes migrantes en la comunidad universitaria?

6- ¿En qué medida se involucran los Trabajadores Sociales en la resolución de problemas académicos o administrativos que puedan enfrentar los jóvenes migrantes en la universidad?

7- ¿Desarrollan los Trabajadores Sociales programas o talleres específicos para ayudar a los jóvenes migrantes a desarrollar habilidades de adaptación y resiliencia en su nuevo entorno?

8- ¿Cómo colaboran los Trabajadores Sociales con los profesores, administradores universitarios y organizaciones comunitarias, para brindar un apoyo integral a los jóvenes migrantes?

9- ¿Qué desafíos enfrentan los Trabajadores Sociales para brindar asistencia a los jóvenes migrantes y cómo los superan?

10- ¿Puede compartir algún caso de éxito o experiencia gratificante que haya tenido al trabajar con jóvenes migrantes universitarios?
