

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**LÍMITES Y PERMISIVIDAD EN LA CRIANZA, EN LA CONDUCTA
ADAPTATIVA DE LOS NIÑOS**

Vilma Angélica Medina

Guía de Tesis: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Pilar - Paraguay

2024

Vilma Angélica Medina

**LÍMITES Y PERMISIVIDAD EN LA CRIANZA, EN LA CONDUCTA
ADAPTATIVA DE LOS NIÑOS**

Trabajo Final de Grado presentado a la Universidad Nacional de Pilar como requisito parcial para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

Pilar - Paraguay

2024

Medina, V. A. (2023) **“Límites y permisividad en la crianza, en la conducta adaptativa de los niños”** 70 páginas.

Tutor/a: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Tesis académica de Licenciatura en Trabajo Social – Universidad Nacional de Pilar,

Año 2024

Vilma Angélica Medina

**LÍMITES Y PERMISIVIDAD EN LA CRIANZA, EN LA CONDUCTA
ADAPTATIVA DE LOS NIÑOS**

Este Trabajo Final de Grado fue evaluado y aprobado en fecha.....de.....de
2023 para la obtención del título de Licenciatura en Trabajo Social por la Universidad
Nacional de Pilar.

Mesa Examinadora:

Pilar, Paraguay

2024

Dedicatoria

Dedico esta investigación principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para
alcanzar esta meta

A mi familia toda, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante

A todas las personas que de una u otra manera estuvieron apoyándome
en todo momento

Agradecimientos

Gracias infinitas a mi familia: Víctor, Valentino y Lucía, por su amor incondicional

A todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de mi investigación

A la Facultad, por brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional

A la Guía de tesis, MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta ya que su apoyo incondicional contribuyó a mi experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación

“Tus hijos sólo tienen una niñez... hazla memorable”

Regina Brett

Tabla de contenido

Agradecimientos.....	vi
Epígrafe.....	vii
Tabla de contenido.....	viii
Lista de gráficos.....	xi
Lista de abreviaturas.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	1
Capítulo I - El Problema.....	3
Planteamiento y Formulación.....	3
<i>Formulación del problema.....</i>	<i>4</i>
<i>Sistematización del problema.....</i>	<i>4</i>
Objetivos.....	4
<i>General.....</i>	<i>4</i>
<i>Específicos.....</i>	<i>4</i>
Justificación.....	5
Delimitación y Alcance.....	5
Capítulo II - Marco Teórico.....	7
Padres permisivos.....	7
Características del estilo permisivo.....	7
Efectos de la permisividad de los padres en la conducta de los niños.....	8
La educación familiar y el reconocimiento de límites en la conducta en los hijos	9

Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos.....	11
Tipos de límites que existen en cualquier tipo de familia	12
Control de la frustración de los hijos	13
Técnicas para enseñar a los hijos a tolerar la frustración	14
Relacionamiento social de los niños con padres permisivos.....	15
Aportes del Trabajador Social en la intervención con familias.....	15
Marco Legal.....	18
Ley N° 5659/2016 Promoción del buen trato, crianza positiva y de protección a niños, niñas y adolescentes contra el castigo físico o cualquier tipo de violencia como método de corrección o disciplina.....	18
Marco Conceptual	20
Marco Operacional.....	22
Operacionalización de las variables.....	22
Capítulo III – Metodología.....	24
Descripción del lugar de estudio.....	24
Tipo y método de estudio.....	25
<i>Tipo de investigación.....</i>	<i>25</i>
<i>Diseño de investigación.....</i>	<i>25</i>
<i>Método de investigación.....</i>	<i>25</i>
Universo, población y muestra	26
Técnicas de recolección de datos	27
Fuentes de datos	28
Técnicas de análisis de datos.....	28

Capítulo IV – Análisis de Resultados	29
Resultado de los cuestionarios aplicados a los alumnos segundo ciclo EEB	29
Resultado de la entrevista a padres de familia.....	39
Resultado de la entrevista a docentes.....	43
Resultado de la entrevista a Trabajadora Social	46
Resultado de la observación	49
Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas.....	56
Anexos	58
Anexo 1 Guía de Cuestionario para alumnos segundo ciclo EEB.....	59
Anexo 2 Guía de entrevista para los padres de familia.....	62
Anexo 3 Guía de entrevista para docentes	66
Anexo 4 Guía de entrevista para Trabajadora Social.....	68
Anexo 5 Registro de observación.....	70

Lista de gráficos

Gráfico 1: Padres corrigen conductas indebidas.....	29
Gráfico 2: Apoyo de los padres para tomar sus propias decisiones.....	30
Gráfico 3: Puede diferenciar entre lo que se debe y no se debe hacer	31
Gráfico 4: Sigue indicaciones de sus maestros	32
Gráfico 5: Pide disculpas a los demás	33
Gráfico 6: Demuestra agresividad cuando se enoja.....	34
Gráfico 7: Reacción con golpes ante el enojo.....	35
Gráfico 8: Protagoniza situaciones de berrinches o rabietas	36
Gráfico 9: Aislamiento de los demás cuando se molesta	37
Gráfico 10: Experimenta sentimientos de frustración	38

Lista de abreviaturas

EEB	Educación Escolar Básica
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
SNNA	Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia SNNA
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen

Este trabajo analizó los límites y permisividad en la crianza, en la conducta adaptativa de los niños. Tal abordaje se realizó para resaltar el papel importante que desempeñan las prácticas de crianza dentro de la educación familiar. Además, se puso de relieve cómo difieren unos padres de otros en la utilización de estrategias en el control de la conducta de los hijos. Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios descriptivos, no experimental - transversal, ya que se realizó recolectando datos en un solo momento, en un tiempo único. Se utilizó el método inductivo, partiendo de un análisis de casos particulares para inferir posibles generalizaciones, por medio de un estudio de carácter mixto: cuantitativo, el cual permitió la recolección de los datos estadísticos que requirió esta investigación. Por otro lado, se recurrió al método cualitativo, por cuanto que posibilitó obtener datos y conocimientos, describir la realidad en todos los aspectos del área investigada, a fin de proporcionar la información necesaria para su análisis. Como técnica de recolección de datos se valió del cuestionario, la entrevista y la observación utilizando una planilla de registro con indicadores. La población de estudio estuvo conformada por 97 alumnos del segundo ciclo de la EEB que asisten a la Escuela Básica N°578 Defensores del Chaco, al igual que los padres de familia, 25 docentes del centro educativo y Trabajadoras Sociales de la ciudad de Pilar. La muestra estuvo representada por 60 alumnos que representa el 20% del total de la población de los alumnos del segundo ciclo de la EEB, al igual que 20 padres de familia, 3 docentes del del segundo ciclo de la EEB y 1 Trabajadora Social de la ciudad de Pilar. El estudio evidenció que la permisividad de los padres vuelve a sus hijos agresivos, despectivos, intolerantes, irresponsables, impulsivos, ansiosos, rebeldes sin rumbo, dominantes, carentes de autocontrol y empatía. Además, pueden experimentar sentimientos de frustración, aislamiento de los demás cuando se molestan, protagonizar situaciones de berrinches o rabietas, demostrar agresividad cuando se enojan y no siempre piden disculpas a los demás cuando cometen errores.

Palabras claves: conducta adaptativa, padres permisivos, problemas conductuales, hogares permisivos, tipos de conductas

Abstrac

This work analyzed the effects of parental permissiveness on children's adaptive behavior. Such an approach was carried out to highlight the important role that parenting practices play within family education. Furthermore, it was highlighted how some parents differ from others in the use of strategies to control their children's behavior. This work was framed within descriptive, non-experimental - cross-sectional studies, since it was carried out by collecting data at a single moment, at a single time. The inductive method was used, starting from an analysis of particular cases to infer possible generalizations, through a mixed: quantitative study, which allowed the collection of the statistical data that this research required. On the other hand, the qualitative method was used, since it made it possible to obtain data and knowledge, describe the reality in all aspects of the investigated area, in order to provide the necessary information for its analysis. As a data collection technique, the questionnaire, interview and observation were used using a recording form with indicators. The study population was made up of 97 students from the second cycle of the EEB who attend Basic School No. 578 Defensor's del Chaco, as well as parents, 25 teachers from the educational center and Social Workers from the city of Pilar. The sample was represented by 60 students, which represents 20% of the total population of students in the second cycle of the EEB, as well as 20 parents, 3 teachers from the second cycle of the EEB and 1 Social Worker from the city. of Pilar. The study showed that the permissiveness of parents makes their children aggressive, contemptuous, intolerant, irresponsible, impulsive, anxious, directionless rebels, dominant, lacking self-control and empathy. In addition, they may experience feelings of frustration, isolation from others when they get upset, have tantrums or tantrums, show aggression when they get angry, and do not always apologize to others when they make mistakes.

Keywords: adaptive behavior, permissive parents, behavioral problems, permissive homes, types of behaviors

Introducción

Ser padres y madres siempre fue la única profesión, en la que no se tiene la posibilidad de asistir a una escuela o universidad, es una actividad en la que se adquieren las destrezas por medio de la práctica, en el presente es una de las tareas más importantes y difíciles de la vida. Es una etapa llena de desafíos, preocupaciones, incertidumbres y miedo de no saber si lo que se hace es lo correcto para formar a los hijos.

A través de la historia los modelos de crianza han ido cambiando adaptándose a las diferentes corrientes de cada época, en la actualidad el modelo que adquiere fuerza es el permisivo democrático, donde se concibe una familia en donde todos los miembros de la misma disfrutan de los mismos derechos, las decisiones se toman en consenso, las reglas se pactan y no hay castigos, los padres no intervienen y si lo hacen es débilmente, para hacerse escuchar no utilizan la autoridad y son incapaces de marcar límites.

El presente estudio hizo el intento de comprender los resultados de la aplicación de esta filosofía de crianza en la adaptación de la conducta de los niños en proceso de definición de sus conductas sociales.

Por lo expuesto, el siguiente trabajo de investigación se estructuró en su organización en las siguientes partes:

La primera parte incluyó los datos de identificación, además de la presentación de la introducción. En su segunda parte se organizó los contenidos en cinco capítulos que comprendieron las siguientes secciones:

Capítulo I: se desarrolló **El Problema**, que incluyó el planteamiento del problema a través de una serie de preguntas que orientaron los trayectos a seguir en la búsqueda de la información y la obtención de las conclusiones; el objetivo general: expresado en términos del logro general alcanzado, los objetivos específicos expresados en términos de productos

obtenidos, en coherencia con las preguntas planteadas, la justificación del proyecto y su delimitación y alcance.

Capítulo II: el desarrollo del **Marco Teórico Referencial**. En este capítulo se hizo referencia a otros estudios e investigaciones con universos referenciales diferentes que orientaron, facilitaron y fundamentaron la comprensión e interpretación de la problemática objeto de este estudio. Contiene, además, el marco conceptual y operacional.

Capítulo III: se presentó la **Metodología de la investigación**. En este capítulo se realizó una descripción resumida del lugar de estudio, el tipo y método de estudio, las fuentes de obtención de datos, la población y muestra del estudio y técnicas utilizadas para la obtención y el análisis de las informaciones recolectadas.

Capítulo IV: la **Discusión y Análisis de Resultados Obtenidos**. En este capítulo se describieron los resultados obtenidos en la investigación, en coherencia con los objetivos planteados en términos de descripción, análisis e interpretación y discusión de los datos, a partir de relacionarlos con los conocimientos previos y los hallazgos en el marco teórico e ilustrados a través de medios gráficos.

Capítulo V: el desarrollo de las **Conclusiones y Recomendaciones** donde se plantearon una compilación de los resultados más importantes y significativos que sirvieron para desarrollar cuestiones fundamentales, de las cuales surgieron una serie de sugerencias y recomendaciones que abren perspectivas para nuevos proyectos que permitan ampliar y/o profundizar otros enfoques para la solución del problema.

Por último, se abarcaron otras partes no menos importantes de las señaladas, como la **Referencia bibliográfica** que contempla los diferentes autores y libros utilizados para la construcción del sustento teórico de la investigación y los **Anexos** que contienen el marco lógico y los instrumentos utilizados en el marco del estudio.

Capítulo I- El Problema

Planteamiento y formulación del problema

Actualmente se puede observar a muchos padres que en su anhelo de convertirse en amigos de sus hijos, tratan de construir una relación de confianza y apoyo pero, en algunas ocasiones evitan decirles que no pueden hacer algo o buscan darles mucha libertad para que decidan cómo les gusta vivir; este tipo de padres pueden ser categorizados como permisivos, en muchas ocasiones es este el tipo de progenitores que tienen dificultades para establecer un estilo de crianza que establezca los necesarios límites para una buena formación de la conducta de los infantes.

En los últimos tiempos, este estilo de crianza se ha visto muy apoyado porque encaja con la crianza libre, una filosofía que refleja fielmente la permisividad. Ambas buscan la independencia y el ingenio, aunque no son idénticas.

El problema que plantea este enfoque de crianza es que, con el tiempo, la falta de límites puede tener consecuencias no deseadas. En tal sentido Reich (2022) sostiene:

Las reglas y el respeto están íntimamente conectados; uno no puede existir sin el otro. Los padres que no ponen restricciones, tampoco enseñan a sus hijos a respetarse a sí mismos y a los demás, lo que puede afectar negativamente la forma en que interactúan con sus superiores como maestros, o con sus compañeros y familiares. (parr.2)

Sostiene además que la poca conciencia sin un conjunto de límites precisos y claros, hace que los niños no puedan tener un sentido real de lo que está bien o está mal.

La permisividad carece de valores ya que la indecisión o la comodidad de los padres acaban en permisividad. Esta realidad resalta la importancia de analizar la función que ejerce la familia para la formación personal y social del niño. El papá y la mamá cumplen un papel

importante para lograr una convivencia armónica, de no conocer y definir los efectos de los tipos de crianza podría profundizar los aspectos negativos de la filosofía predominante entre los padres de la actualidad.

Es por eso que el presente estudio plantea el análisis de esta práctica sobre la formación de conducta de los niños. Para lo cual se plantean las siguientes interrogantes:

Formulación del Problema

¿Qué efectos produce la permisividad y/o límites de los padres en la conducta adaptativa de los niños?

Sistematización del Problema

¿Qué tipos de límites encuentran en sus hogares los niños con padres permisivos?

¿Qué tipos de conductas manifiestan en su relacionamiento social los niños provenientes de hogares permisivos?

¿Con que equipo de apoyo profesional cuenta la escuela para atender los casos de problemas conductuales de los niños provenientes de hogares permisivos?

¿Cuál sería la labor del Trabajador Social en los casos de problemas conductuales de los niños provenientes de hogares permisivos?

Objetivos

Objetivo General

Analizar los efectos que producen la permisividad y/o límites de los padres en la conducta adaptativa de los niños

Objetivos Específicos

Distinguir los tipos de límites que encuentran en sus hogares los niños con padres permisivos

Reconocer los tipos de conductas que manifiestan en su relacionamiento social los niños provenientes de hogares permisivos

Determinar si la escuela cuenta con un equipo de apoyo profesional para atender a los casos de problemas conductuales de los niños provenientes de hogares permisivos

Describir la labor del Trabajador Social en los casos de problemas conductuales de los niños provenientes de hogares permisivos

Justificación

La filosofía de crianza con enfoque permisivo presenta en la actualidad un auge que hace necesario la comprensión de los resultados que la misma arroja para poder dimensionar sus efectos, por lo cual los resultados del estudio brindarán información relevante a padres, docentes y a la comunidad en general, resolviendo los vacíos de conocimiento sobre el tema tratado.

El objetivo en el presente trabajo fue presentar el papel importante que desempeñan las prácticas de crianza, dentro de la educación familiar, por su contribución al desarrollo de los hijos. La revisión y el análisis de los estudios realizados sobre los efectos que produce la permisividad de los padres en la conducta adaptativa de los niños pusieron de relieve cómo difieren unos padres de otros en la utilización de estrategias en el control de la conducta de los hijos.

Al mismo tiempo, se enfatizó en el reconocimiento de los límites que deben identificar los niños en su conducta, los tipos de conductas que manifiestan en su relacionamiento social los niños con padres permisivos y la labor del Trabajador Social en casos de crisis conductuales de los niños. Además, esta investigación generará nuevos trabajos que tengan relación con el tema analizado a fin de afianzar los conocimientos e intervenciones de los futuros Trabajadores Sociales.

Delimitación y alcance

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Básica N°578 Defensores del Chaco, sito en el barrio San Lorenzo sobre la ruta que une la capital del Departamento con la localidad de Isla Umbú. El estudio se realizó durante el año 2023 y se enmarcó dentro del paradigma de los estudios descriptivos.

Capítulo II- Marco Teórico

Padres permisivos

De acuerdo con Sanchis (2020) los padres permisivos constituyen un estilo educativo parental que se encuentra en el extremo opuesto de la rigidez y censura del estilo autoritario. Los extremos no suelen ser positivos y es por ello que este modo de crianza puede provocar perjuicios sobre los hijos al no establecer límites claros sobre cuál es el camino adecuado para transitar sus vidas.

De igual forma Torres Anguisaca (2018) afirma que:

La familia permisiva es la más común en nuestros días. Es genial por el lado de que sí se atienden las necesidades afectivas de los hijos, pero se deja de lado otra parte que es fundamental: la educación con firmeza, normas y exigencia que es imprescindible en el desarrollo de seres humanos maduros. (p. 24)

Características del estilo permisivo

Cabrera (2022) indica las características que presentan las familias permisivas:

- Suelen presentar altos niveles de afecto además de una ausencia prácticamente total de límites
- Tienden a ser amables y no interfieren en los deseos de los niños.
- Establecen pocas normas y cuando lo hacen, no son insistentes con su cumplimiento.
- Piden la opinión de sus hijos para todo, ya que desean que los vean como amigos y no como autoridades.

- Su prioridad es la libertad de las responsabilidades y tienden a tener poca preocupación ante situaciones de riesgo.
- Intentan evitar el malestar de sus hijos ya que son muy sensibles a ese sufrimiento, que muchas veces se relaciona con el reconectamiento con sus propios sufrimientos infantiles.
- No saben decir no, no penalizan las conductas, indican alguna penalización, pero nunca la llevan a cabo, no establecen responsabilidades acordes a las edades de sus hijos.

Efectos de la permisividad de los padres en la conducta de los niños

Según Naranjo Méndez (2016) los padres que viven obsesionados con brindar a su hijo o hija todo aquello que a ellos en su infancia les negaron, hace de que estos la vean a la carencia como algo negativo, sin embargo, lo que verdaderamente negativo es confundir el amor con, el permitir y complacer todos los caprichos de su hijo, por estas y otras razones se detallan las siguientes consecuencias:

- Hijos que se convertirán en tiranos: a su corta edad sienten placer y disfrutan lastimar a los demás con la finalidad de conseguir lo que ellos desean, consideran que todo el mundo gira a su alrededor, carecen de empatía y les importa muy poco ponerse histéricos o gritar en cualquier lugar para conseguir su objetivo. Lo grave es que si no se corrige a tiempo y de la forma adecuada a medida que ellos crecen y se desarrollan su comportamiento es más difícil de sobrellevar.
- Hijos que pierden el control sobre sus actos: Son niños o niñas rebeldes e insatisfechas, pues tienen una baja tolerancia a la frustración y sus expectativas van en aumento, por lo que nunca resultará suficiente lo que se haga por ellos.

- Hijos vulnerables a los vicios: esta es una de las consecuencias más dolorosas que tienen que enfrentar los padres y en algunos casos les cuesta admitir que han formado mujeres y hombre débiles, porque no tendrán ese rigor interno necesario que les ayude a saber decir “no”, siempre optan por el camino fácil.

De igual forma, Sanchis (2020) señala que las consecuencias del estilo permisivo sobre los hijos no suelen ser muy positivas por dos motivos principalmente:

- La falta de límites: estos niños carecen de una guía necesaria sobre la cual andar sus pasos de manera segura y confiada. Pueden mostrarse inseguros ante nuevos caminos en su vida fuera del contexto familiar o bien pueden frustrarse al encontrarse con límites a los que no están acostumbrados, pudiendo obstaculizar el inicio de la socialización de los niños cuyo egocentrismo infantil se ve aumentado por este estilo parental permisivo. Los hijos se imponen a sus padres porque están acostumbrados y por el rencor inconsciente que sienten hacia ellos por no haber recibido de su mano los límites y guía necesaria.
- La sobreprotección: el cuidado excesivo de los hijos, no les permite auto regularse, conocer sus límites y fortalezas, estar motivados a emprender nuevas acciones para obtener nuevos aprendizajes, generando en estos niños pasividad, cierto temor a experimentar ciertas situaciones, somatizaciones continuas, baja motivación de logro, no responsabilizarse de sus actos, etc.

La educación familiar y el reconocimiento de límites en la conducta en los hijos

La importancia de los límites y la disciplina en la educación de los niños es fundamental para su adecuado crecimiento y madurez. Establecer límites sanos puede hacer sentir seguros a los niños en un mundo que no siempre es estable. Además, al ofrecer opciones dentro de los límites le permite al niño practicar cierto control de las situaciones en un medio seguro.

Según López (2022) los límites son como andadores que dan la seguridad y tranquilidad a los hijos de que son los padres quienes están lidiando con las situaciones que se presentan. Aunque es sumamente importante escuchar y validar las emociones de los niños, los padres tienen que estar a cargo para crear un ambiente seguro y estable para sus hijos. Los límites son como senderos ya trazados por donde pueden circular tranquilamente los hijos y con los que se les señala dónde está el peligro y dónde es seguro. En ausencia de estos senderos, se fuerza a los niños a empezar a trazar ellos mismos un camino, tarea para la el cual carecen de recursos.

La autora señala los cinco puntos para entender los límites:

- Los límites de los padres permiten a los niños sentirse seguros: límites seguros establecidos por los padres (no negociados por el niño) reducen la ansiedad. Reglas y rutinas como horarios de comida, de dormir, de estudios y de recreación, crean seguridad en la vida del niño y reducen la ansiedad de no decidir respecto a estos temas.
- Los niños tienen un lóbulo prefrontal sin desarrollar: el cerebro del niño no está totalmente desarrollado, y por tanto no debe dárseles el poder de tomar decisiones por encima de los adultos.
- No es malo que los niños hagan berrinches: es importante mantener firmeza de límites, ya que es normal que los niños tengan dificultad en aceptar los límites y reglas impuestas, y lo expresen en forma de berrinche. Toda tarea de desarrollo, desde caminar a hablar, a aprender a leer y a conducir, los niños necesitan luchar y enfrentar dificultades. Es mediante la lucha como se madura y se aprende a dominar cosas nuevas.
- Los límites interrumpen el narcisismo: los límites ayudan también a interrumpir el narcisismo característico del desarrollo temprano de los niños, en el que los

creen y sienten que el mundo gira alrededor de ellos. Permiten entender a los niños que no siempre se puede hacer como quieren, y esto les ayuda a ser más pacientes y maduros.

- La ausencia de límites genera problemas de conducta: la falta de límites claros en los niños tiene como resultado frecuentemente problemas de conducta, por tanto, es crucial empezar a establecer límites sanos cuando están pequeños. Los niños naturalmente experimentan y empujan los límites conforme prueban sus alas, desarrollan su propio sentido de ser, y aprenden cómo funciona el mundo.

Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos

Los patrones educativos de los padres producirán determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio-emocional de sus hijos. Es importante entender que los distintos estilos educativos interactúan con un niño que posee unas características, esto es, quizás con un niño determinado haya que aplicar más medidas correctivas que con otros niños más inhibidos. Por ello, Blanco (2019) señala que se debe entender estos estilos educativos de una forma flexible y adaptada a cada niño.

- Estilo educativo autoritario: castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas futuros, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo. Los padres creen que a los niños no se les han de dar demasiadas explicaciones, el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño.
- Estilo educativo permisivo: son los intereses y deseos del niño los que dirigen la interacción entre el adulto y el niño. Los padres tratan de adaptarse a las necesidades del niño interviniendo lo menos posible para que el niño acepte el esfuerzo y las exigencias.

- Estilo educativo democrático: sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos.
- Estilo educativo negligente o indiferente: ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor.

Tipos de límites que existen en cualquier tipo de familia

La familia es la principal célula social y modelo en base al cual se construye la sociedad. La estructura familiar se refiere a la manera en que se relacionan los miembros de la familia, la jerarquía de los roles y género que la conforman.

Para Rodríguez Castro (2022) en ocasiones, vemos familias donde uno de los hijos se encuentra parentalizado y realiza el rol o la función de algunos de los padres. En otras ocasiones, se encuentra alguno de los padres ausente y dentro de estos modelos familiares también encontramos los tipos de límites que existen en cualquier tipo de familia, sin importar si son monoparentales o extensas, todas tienen ese condimento especial que las caracteriza, los límites familiares, los cuales son:

- Límites rígidos: que no permite el contacto entre los miembros de la familia, lo que resulta en familias desligadas. En este tipo de familias existe mucha autonomía, pero falta de intimidad y preocupación por las situaciones de los miembros de la familia.
- Límites difusos: este tipo de límites los vemos en familias que son conocidas como “muégano” o familia aglutinada, donde la necesidad de uno de los miembros se puede percibir como de todo el sistema, así mismo no existe claridad con las normas dentro del sistema.

- Límites claros: donde existe un equilibrio entre las necesidades de los miembros de la familia a nivel individual y colectivo.

Control de la frustración de los hijos

Tolerar la frustración significa ser capaz de afrontar los problemas y limitaciones que se presenta a lo largo de la vida, y las molestias o incomodidades que puedan causar. Por lo tanto, se trata de una actitud y, como tal, puede trabajarse y desarrollarse.

Flores Carretero (2021) manifiesta que, durante la etapa infantil, los niños suelen pensar que el mundo gira a su alrededor, que se lo merecen todo, y que conseguirán en el momento lo que piden. No saben esperar porque no tienen desarrollado el concepto del tiempo ni la capacidad de pensar en los deseos y necesidades de los otros. Es entonces cuando hay que empezar a enseñar a los niños a tolerar la frustración. Si los padres siempre dan a los hijos todo aquello que piden, los pequeños no aprenderán a tolerar el malestar que provoca la frustración y a enfrentarse a situaciones adversas. Por eso, en la edad adulta seguirán sintiéndose mal cada vez que no consigan aquello que se han propuesto.

Según López (2022) intentar complacer siempre los niños y evitar que se sientan frustrados ante cualquier situación no favorece su desarrollo integral como persona, puesto que cuando sean adultos tendrán que enfrentarse a circunstancias tanto de éxito como de fracaso:

- Tienen dificultades para controlar las emociones.
- Son más impulsivos e impacientes.
- Buscan satisfacer sus necesidades de forma inmediata, de forma que, cuando se tienen que afrontar a la espera o a la postergación de éstas, pueden reaccionar con rabietas y llanto fácil.
- Son más susceptibles a presentar problemas de ansiedad o depresión ante grandes conflictos o dificultades.

- Viven cualquier límite como injusto y que va en contra de sus deseos. Les cuesta comprender por qué no se los da todo lo que quieren.
- Tienen una baja capacidad de flexibilidad y adaptabilidad.
- Manifiestan una tendencia a pensar de manera dicotómica: una cosa es blanca o negra, no hay punto intermedio.
- Evitan nuevos retos que puedan poner de manifiesto sus limitaciones.

Técnicas para enseñar a los hijos a tolerar la frustración

Sanchis (2020) propone estas estrategias que ayudarán a los padres a dirigir la frustración de sus hijos:

- Los padres deben ser modelo, que vea cómo afrontan problemas y dificultades cotidianas.
- Enseñarles a identificar las emociones que siente y a ponerle nombre: etiquetar la emoción que está sintiendo para que aprenda a identificarla y reconocerla. Esto lo ayudará a conocer mejor su mundo interno y a gestionar mejor sus emociones.
- No decir que sí a todo lo que pida ni resolverles los problemas que puede aprender a resolver solo.
- Acompañarlo emocionalmente cuando esté enfadado, y ayudarlo a relajarse cuando el momento de tensión ya haya pasado.
- No ceder. Una vez marcado un límite, no ceder.
- Marcarle objetivos. Enseñar al niño a tolerar la frustración marcándole objetivos realistas y razonables, pero sin exigirle que se enfrente a situaciones que, por su edad o madurez, sea incapaz de superar.

- Enseñarle a ser perseverante. La perseverancia es esencial para superar situaciones adversas. Si el niño aprende que con la constancia puede solucionar muchos de sus problemas, sabrá controlar la frustración en otras ocasiones.
- Enseñar al niño cuándo tiene que pedir ayuda. A algunos niños les cuesta pedir ayuda, mientras que otros la piden de una manera constante e inmediata.
- Convertir la frustración en aprendizaje. Las situaciones problemáticas son una excelente oportunidad para que aprenda cosas nuevas.

Relacionamiento social de los niños con padres permisivos

Según Castillo Castro (2016) en su relacionamiento social son niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal. Por lo tanto, los niños criados bajo un estilo de crianza permisivo probablemente serán temerosos, agresivos e impulsivos, con fuertes cargas de agresividad y rabia no expresadas. Tienen poca seguridad y confianza en sí mismos y sin capacidad de asumir responsabilidades. Aunque esta no sea una regla general ya que la naturaleza humana es muy compleja y pueden existir muchos niños que crecen sin reglas ni controles y que aprenden a asumir responsabilidades y sobresalir profesionalmente e independientemente.

Aportes del Trabajador Social en la intervención con familias

En cuanto a la intervención del Trabajador Social en el ámbito de bienestar social y familiar Torres Anguisaca (2018) señala que es el conjunto de procedimientos encaminados a investigar los factores sociales que afectan la salud psicológica y emocional de la colectividad, a fin de proponer, coordinar y ejecutar alternativas viables que modifiquen dichos factores. La intervención del Trabajador Social desempeña con las funciones de orientación y ayuda a la familia a buscar alternativas de solución a sus problemas.

La intervención familiar es un ámbito mucho más complejo que la intervención individual, por eso necesita de unas técnicas más sofisticadas tanto en su preparación como en su ejecución. Según Castilla (2022) las técnicas más comunes que se utilizan en el trabajo con familias desde el Trabajo Social son:

- Entrevista familiar: consiste en la interacción o relación interpersonal que se establece entre los miembros de una familia y el profesional, recopilando la información necesaria para llevar a cabo el análisis de la problemática y la elaboración de unas hipótesis de trabajo que permiten realizar un pronóstico y ejecutar una serie de actuaciones consensuadas.

La entrevista es una técnica imprescindible en la orientación familiar, puede ser individual o grupal dependiendo del caso y del juicio del trabajador social y está formada por las siguientes etapas:

- Creación de un ambiente de cordialidad.
 - Recogida de la información.
 - Detección de los elementos que causan la disfuncionalidad y desequilibrio.
 - La intervención con el fin de resolver la situación.
- Genograma: es una de las técnicas diagnósticas más utilizadas en Trabajo Social y que permite condensar la información familiar en una sola imagen.

Se trata de un mapa visual que refleja la configuración de la familia, sus características biológicas y los lazos que unen a sus integrantes, así como las relaciones que se establecen entre los mismos.

- Ecomapa: consiste en una técnica para observar las redes de apoyo con las que cuenta la familia y reconocer su relación con estas.

El Ecomapa es un complemento del Genograma. Esta técnica nos muestra no tan solo la estructura familiar con sus relaciones, sino también las relaciones exteriores que afectan a una familia en particular.

- Visita domiciliaria: es la técnica privativa del Servicio Social que se aplica en el domicilio del cliente, a través de la entrevista y observación, con fines de diagnóstico e intervención y con el propósito de vincular el problema del cliente al sistema sociofamiliar.

Los objetivos de la visita domiciliaria son:

- Obtener, verificar y ampliar información en el domicilio del cliente.
 - Estudiar y observar el ambiente social y familiar en que está inserto.
 - Proporcionar información a la familia del cliente, sobre el estado de avance de la intervención del caso.
 - Control de situaciones sociofamiliares que indique el estado de avance del plan de intervención.
- Observación familiar: esta técnica permite obtener información acerca de un caso que se produce en un entorno natural donde tienen lugar los problemas.

Existen dos tipos de participación:

- Observación participante: es el profesional quien interviene y observa.
- Observación no participante: requiere la intervención de otros profesionales con diferentes funciones.

Marco Legal

En este apartado se desarrolló un resumen del marco normativo relativo al tema de investigación.

Ley N° 5659/2016 Promoción del buen trato, crianza positiva y de protección a niños, niñas y adolescentes contra el castigo físico o cualquier tipo de violencia como método de corrección o disciplina

El Poder Ejecutivo promulgó la ley “De promoción del buen trato, crianza positiva y de protección a niñas, niños y adolescentes contra el castigo físico o cualquier tipo de violencia como método de corrección o disciplina”, una iniciativa impulsada hace años por la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia (SNNA), organizaciones de la sociedad civil y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF Paraguay.

La legislación establece que las instituciones del Estado que implementan políticas, planes y programas relacionadas a la niñez y la adolescencia deberán promocionar pautas de crianza positiva y el buen trato dirigidas a padres, madres y otros adultos responsables de la crianza de los niños y niñas, así como capacitar a los funcionarios públicos que trabajan en estas áreas.

Específicamente, señala que el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) dispondrá y asignará los recursos necesarios para que las instituciones educativas incluyan, promuevan y fortalezcan la aplicación de pautas de crianza positiva en sus programas de estudio; aprueben y apliquen normas de convivencia que prohíban el castigo físico y otros tratos crueles y humillantes; y para que los docentes empleen estrategias pedagógicas y disciplinarias no violentas.

Artículo 2º. - De las definiciones

A efectos de la presente Ley, se entiende por:

En el Inciso c se establece el concepto de Pautas de crianza positiva: el conjunto de acciones o modelo de atención mediante el cual los padres, cuidadores o responsables individualizados en el artículo primero, establece límites y normas claras, brinda apoyo, interacciones apropiadas, estímulo, expresa su afecto, guía razonada, solución de problemas y efectiviza su involucramiento positivo y responsable en la atención y cuidado de niños, niñas y adolescentes.

Marco Conceptual

A continuación, se describen algunos conceptos relevantes para el desarrollo de la investigación, de elaboración propia de la investigadora

Adaptativa: el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve.

Aportes: conjunto de cosas que se entregan o suministran para contribuir al logro de un fin. Contribución, participación, ayuda.

Conducta: manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Control: dominio sobre algo o alguien, una forma de fiscalización, un mecanismo para regular algo manual o sistémicamente. El control social es el conjunto de prácticas, actitudes y valores destinados a mantener el orden establecido en las sociedades

Efectos: cambio profundo de consecuencias importantes en un proceso de formación o adaptación

Frustración: se trata de un sentimiento desagradable que se produce cuando las expectativas de una persona no se ven satisfechas al no poder conseguir lo pretendido. Imposibilidad de satisfacer una necesidad o un deseo.

Influencia: capacidad para ejercer un determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la asertividad, el comportamiento y la personalidad.

Límites: indica un punto que no debe o no puede sobrepasarse y se suele utilizar para marcar el fin de algo.

Padres: progenitores, padre o madre biológicos de una persona. Pariente en línea recta ascendentes. La función de los padres es construir una relación afectuosa e incondicional con los hijos, mantener una relación que vaya más allá de proveerle económicamente, brindando

una crianza respetuosa: cuidar, criar y educar con buen trato y mantener un clima de diálogo con la familia y la sociedad.

Permisividad: que permite o consiente, no ofrece resistencia a lo que se considera perjudicial.

Problemas Conductuales: dificultades del comportamiento que afectan la convivencia y el desarrollo de los niños y las niñas. Algunos problemas de conducta como la desobediencia, las rabietas y la agresividad son difíciles de abordar por los padres, quienes pueden llegar a sentirse sobrepasados.

Reconocimiento: examinar algo o alguien con cuidado, a registrar algo para conocer su contenido, a confesar alguna situación o a aceptar un nuevo estado de cosas.

Relacionamiento social: interacciones que ocurren entre dos o más personas, o dos o más grupos de personas.

Trabajador Social: profesional capacitado para hablar con las personas y sus familias acerca de sus necesidades físicas y emocionales, y para ayudarlos a encontrar servicios de apoyo.

Marco Operacional

Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas
Tipos de límites que reconocen los niños con padres permisivos	· Sigue indicaciones de sus maestros · Diferencia entre lo que se debe y no se debe hacer · Apoyo de los padres para tomar sus propias decisiones · Padres corrigen conductas indebidas	· Padres · Docentes · Niños	· Cuestionario · Entrevista
Tipos de conductas que manifiestan en su relacionamiento social los niños con padres permisivos	· Experimenta sentimientos de frustración · Aislamiento de los demás cuando se molesta · Protagoniza situaciones de berrinches o rabietas	· Padres · Docentes · Niños	· Cuestionario · Entrevista · Observación

	· Reacción con golpes ante el enojo · Demuestra agresividad cuando se enoja · Pide disculpas a los demás		
Equipo de apoyo profesional para atender a los casos de problemas conductuales de los niños provenientes de hogares permisivos	· Orientadores · Psicólogos · Psicopedagogo · Evaluador/a · Trabajador Social · No cuenta con equipo de apoyo	· Padres · Docentes	· Entrevista
Labor del Trabajador Social en casos de crisis conductuales de los niños	· Entrevista familiar · Visita domiciliaria · Observación · Intervención en crisis · Mediación familiar	· Trabajador Social	· Entrevista

Capítulo III- Metodología

Descripción del lugar de estudio

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Básica N°578 Defensores del Chaco, que fue fundada el 12 de junio de 1968, se encuentra ubicada sobre la Ruta IV General José Eduvigis Díaz del Barrio San Lorenzo de la ciudad de Pilar. El número telefónico de la institución es 0786233493. Actualmente cuenta con docentes 25 docentes, 350 alumnos desde el nivel inicial al 6to grado, distribuidos en dos turnos.

En la misma institución funcionan la Educación inicial (pre jardín, jardín y preescolar) los alumnos del 1er y 2do ciclo de la Educación Escolar Básica están adaptados a la escolaridad extendida, cumpliendo un horario de 07:00 hs a 15:00 hs.

Escuela Básica N°578 Defensores del Chaco ciudad de Pilar





Ubicación geográfica

Tipo y método de estudio

Tipo de investigación

Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios no experimentales, de tipo descriptivo, que sirvió para analizar los efectos que produce la permisividad de los padres en la conducta adaptativa de los niños.

Diseño de investigación

En este contexto se trabajó dentro del marco de la investigación no experimental - transversal que según Hernández Sampieri et al. (2014) se realiza recolectando datos en un solo momento, en un tiempo único. En esta investigación se analizarán y procesarán los datos correspondientes al año 2023.

Método de investigación

Para el logro de los objetivos de esta investigación se utilizó el método inductivo, partiendo del análisis de casos particulares para inferir posibles generalizaciones por medio de un estudio de carácter mixto cuantitativo, el cual permite la recolección un análisis de los datos

estadísticos que requirió esta investigación. Por otro lado, se recurrió en parte al método cualitativo, por cuanto que posibilitó obtener datos y conocimientos, describir la realidad en todos los aspectos del área investigada, a fin de proporcionar la información necesaria para su análisis. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Universo, población y muestra

Universo

Escuela Básica N°578 Defensores del Chaco de la ciudad de Pilar

Población

La población de estudio estuvo conformada por 97 alumnos del segundo ciclo de la EEB que asisten a la Escuela Básica N°578 Defensores del Chaco, al igual que los padres de familia, 25 docentes del centro educativo y Trabajadoras Sociales de la ciudad de Pilar.

Muestra

La muestra estuvo representada por 60 alumnos que representa el 20% del total de la población de los alumnos del segundo ciclo de la EEB que asisten a la Escuela Básica N°578 Defensores del Chaco, al igual que 20 padres de familia, 3 docentes del segundo ciclo de la EEB y 1 Trabajadora Social de la ciudad de Pilar.

Tipo de muestreo

El muestreo fue aleatorio simple que según Hernández Sampieri et al. (2014) es un subconjunto de una muestra elegida de una población más grande. Cada individuo se elige al azar y por pura casualidad. En este tipo de muestreo cada individuo tiene la misma probabilidad de ser elegido en cualquier etapa del proceso.

Técnicas de recolección de datos

Cuestionario

Según Hernández Sampieri et al. (2014) es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante una serie de indicadores previamente diseñados, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla, en este caso se aplicará a las unidades muestrales. Este instrumento de recolección de datos fue aplicado a los alumnos del segundo ciclo de la EEB que asisten a la Escuela Básica N°578 Defensores del Chaco.

Entrevista

Esta técnica supone una relación directa entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos con el fin de obtener testimonios orales sobre el interés de la investigación. (Hernández Sampieri et al. (2014).

Estas se aplicaron a los padres de familia, a los docentes del segundo ciclo de la EEB y una Trabajadora Social de la ciudad de Pilar.

Observación

De acuerdo con Ander Egg (2008) se emplea para estudiar las características del medio ambiente del usuario, así como las relaciones que éste y su familia. Esta técnica se combina con la entrevista y cumple un papel importante desde varios puntos de vista. Esta técnica se aplicó para conocer los tipos de conductas que manifiestan en su relacionamiento social durante las horas del recreo, a la entrada y salida de la institución.

Fuentes de datos

Fuentes primarias

Las fuentes primarias que fueron utilizadas en esta investigación, estuvieron constituidas por los datos de los cuestionarios, entrevistas y observación, aplicados a las unidades muestrales.

Fuentes Secundarias

Estas fuentes fueron constituidas por libros, manuales, además de artículos de distintos sitios de Internet que han sido de suma importancia para la elaboración del marco teórico y así tener un conocimiento más profundo del tema de investigación.

Técnicas de análisis de datos

Además, el análisis de los datos se fundamentó en la interpretación del procesamiento de los datos mediante programas informáticos que permitieron la aplicación de datos estadísticos, a fin de determinar los distintos porcentajes de las distintas variables estudiadas en esta investigación, y la descripción del fenómeno desde la perspectiva de la realidad observada.

Capítulo IV- Discusión y análisis de resultados

En este capítulo se presentan los datos, en forma tabulada y graficada

Resultado de los cuestionarios aplicados a los alumnos segundo ciclo EEB

Variable 1 Tipos de límites que reconocen los niños con padres permisivos

Gráfico 1

Padres corrigen conductas indebidas

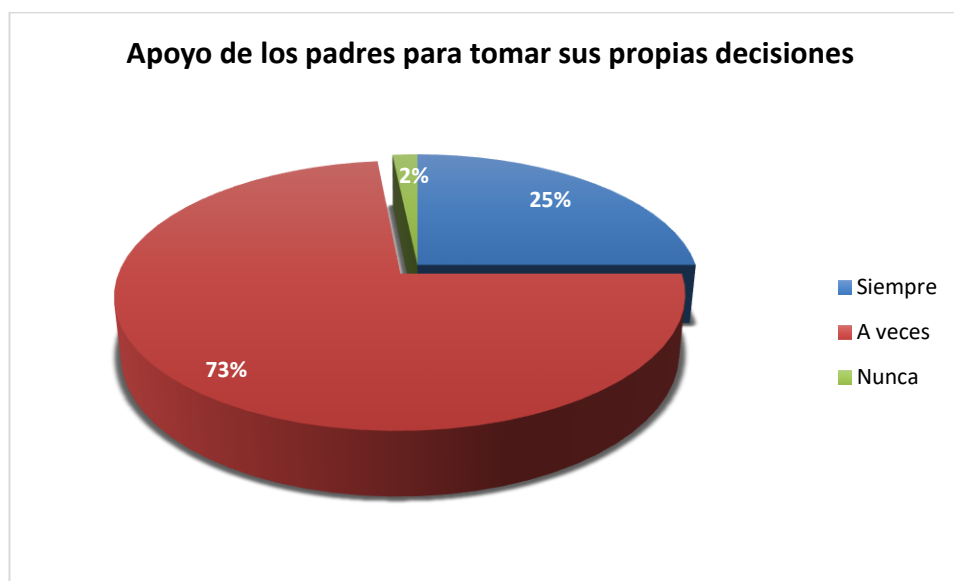


Fuente: cuestionario

El dato obtenido permite determinar que 50% de los alumnos encuestados afirman que sus padres “a veces” corrigen las conductas indebidas, sin embargo, existe un elevado rango del 47% de padres que si lo hacen. Al respecto, Reich (2022) indica que los padres que no ponen restricciones, tampoco enseñan a sus hijos a respetarse a sí mismos y a los demás, lo que puede afectar negativamente la forma en que interactúan con sus superiores como maestros, o con sus compañeros y familiares

Gráfico 2

Apoyo de los padres para tomar sus propias decisiones

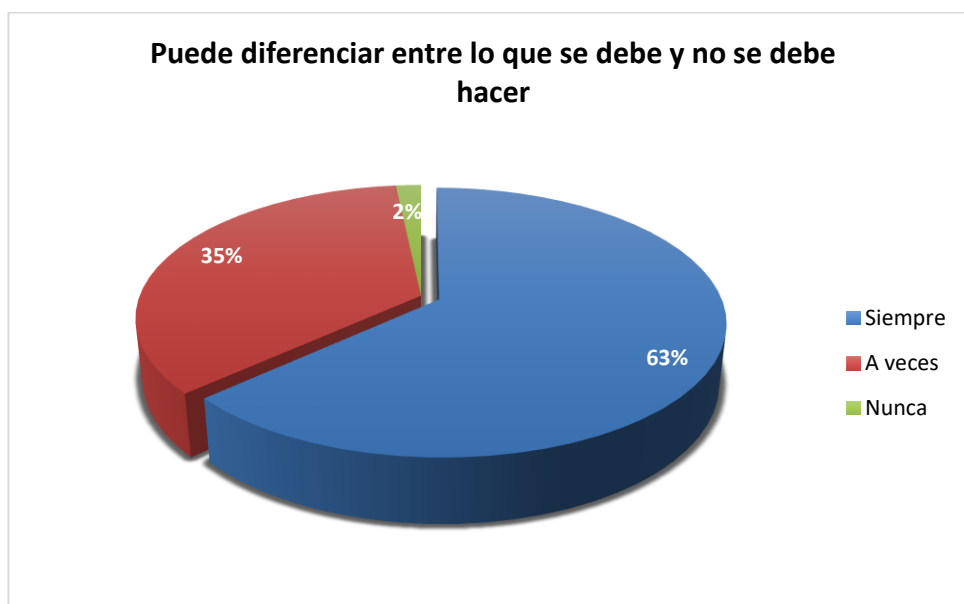


Fuente: cuestionario

En este indicador se determinó el 73% de los alumnos sólo ocasionalmente piden apoyo a sus padres para la toma de sus decisiones, en tanto el 25% manifiesta solicitar este apoyo “siempre”. De acuerdo con Sanchis (2020) propone estas estrategias que ayudarán a los padres a dirigir la conducta de sus hijos por ejemplo “No decir que sí a todo lo que pida ni resolverles los problemas que puede aprender a resolver solo”

Gráfico 3

Puede diferenciar entre lo que se debe y no se debe hacer

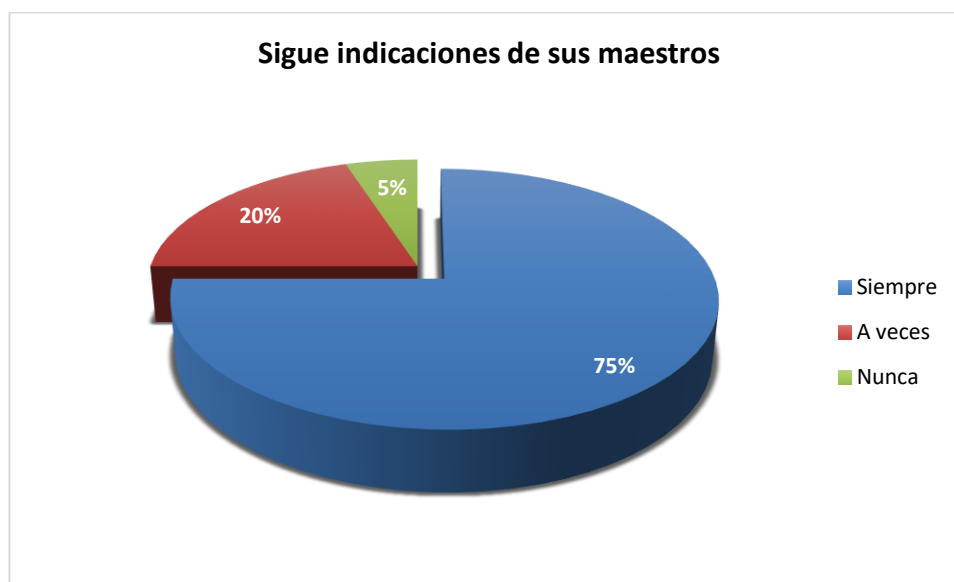


Fuente: cuestionario

El dato reveló que el 63% de las unidades muestrales, pueden diferenciar entre lo que se debe y no se debe hacer, por otra parte, el 35% manifestaron que solo “a veces” logran este indicador. En relación a esto, López (2022) sostiene que los hijos de padres permisivos viven cualquier límite como injusto y que va en contra de sus deseos. Les cuesta comprender por qué no se los da todo lo que quieren.

Gráfico 4

Sigue indicaciones de sus maestros



Fuente: cuestionario

Como se puede inferir en el gráfico, el 75% de los alumnos encuestados señalan que siguen las indicaciones de sus maestros, en cambio el 20% de la muestra tienen dificultades para cumplir las indicaciones de sus maestros, en este sentido Reich (2022) sostiene que los padres que no ponen restricciones, tampoco enseñan a sus hijos a respetarse a sí mismos y a los demás, lo que puede afectar negativamente la forma en que interactúan con sus superiores como maestros, o con sus compañeros y familiares.

Variable 2 Tipos de conductas que manifiestan en su relacionamiento social los niños con padres permisivos

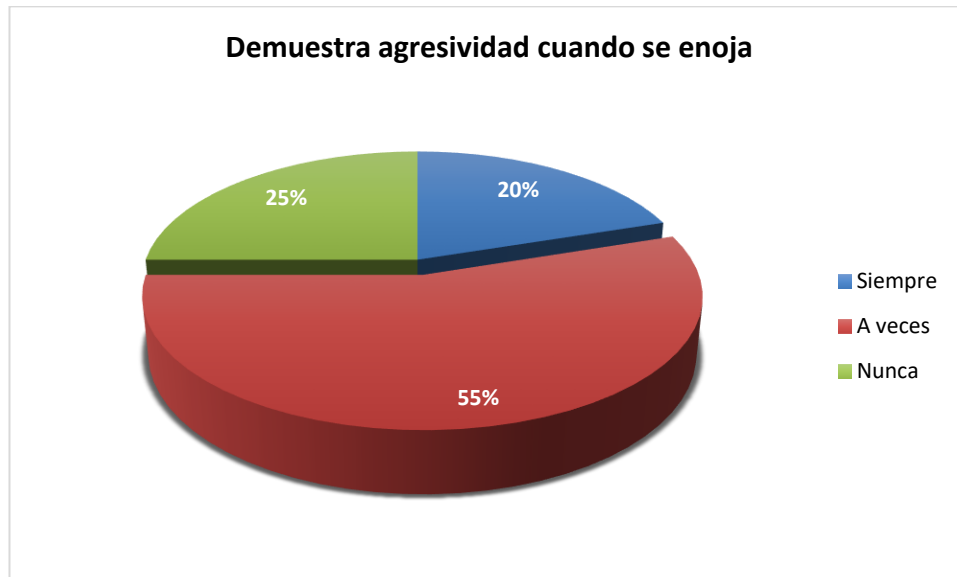
Gráfico 5

Pide disculpas a los demás



Fuente: cuestionario

El dato puso de manifiesto que el 45% de los consultados “siempre” saben reconocer sus errores y piden disculpas a los demás, en tanto el 38% tienen dificultades en este aspecto, al igual que el 17% que ha manifestado que “nunca” aceptan sus errores pidiendo disculpas. En este aspecto, López (2022) señala que los límites que puedan establecer los padres ayudan también a interrumpir el narcisismo característico del desarrollo temprano de los niños, en el que los creen y sienten que el mundo gira alrededor de ellos. Permiten entender a los niños que no siempre se puede hacer como quieren, y esto les ayuda a ser más pacientes y maduros.

Gráfico 6*Demuestra agresividad cuando se enoja*

Fuente: cuestionario

En este indicador se determinó que el 55% de los alumnos de la muestra demuestran eventuales situaciones de agresividad cuando se enojan. Por otra parte, 25% indicaron que nunca son agresivos, pero el 20% que constituye un rango importante han experimentado agresividad cuando están molestos. Según Castillo Castro (2016) los niños criados bajo un estilo de crianza permisivo probablemente serán temerosos, agresivos e impulsivos, con fuertes cargas de agresividad y rabia no expresadas.

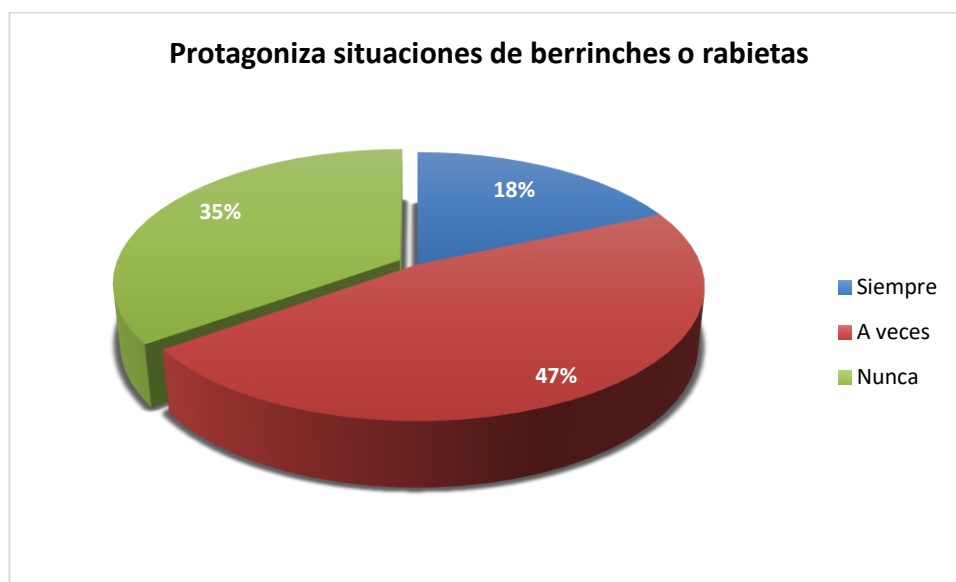
Gráfico 7*Reacción con golpes ante el enojo*

Fuente: cuestionario

De igual forma que el gráfico anterior, este dato reveló que existe un porcentaje importante de la muestra del 39% que “a veces” reaccionan con golpes ante cualquier enojo. Sin embargo, el 48% manifiestan que nunca llega a los golpes demostrando su enfado. Naranjo Méndez (2016) señala que uno de los efectos de la permisividad es que hijos que se convertirán en tiranos ya que a su corta edad sienten placer y disfrutan lastimar a los demás con la finalidad de conseguir lo que ellos desean, consideran que todo el mundo gira a su alrededor, carecen de empatía y les importa muy poco ponerse histéricos o gritar en cualquier lugar para conseguir su objetivo.

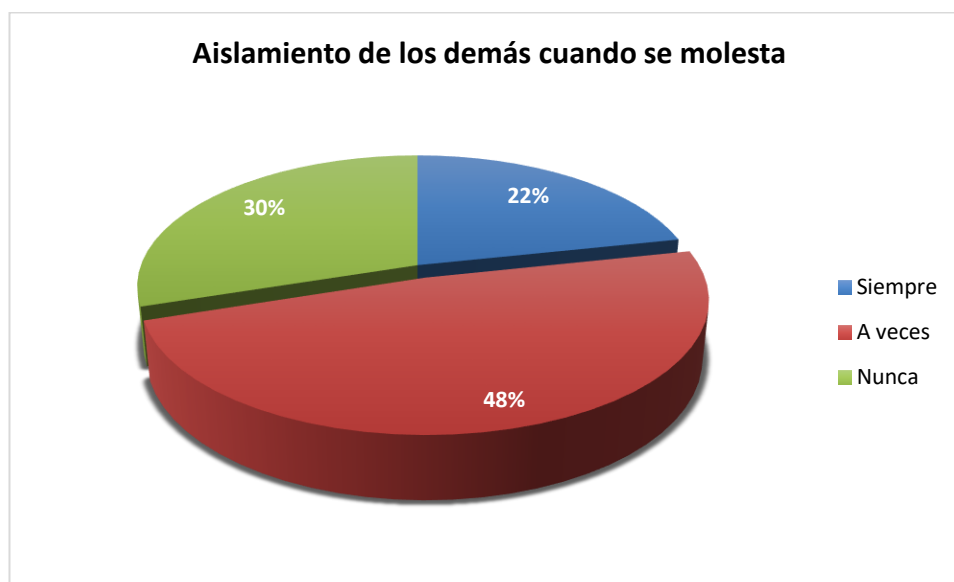
Gráfico 8

Protagoniza situaciones de berrinches o rabietas



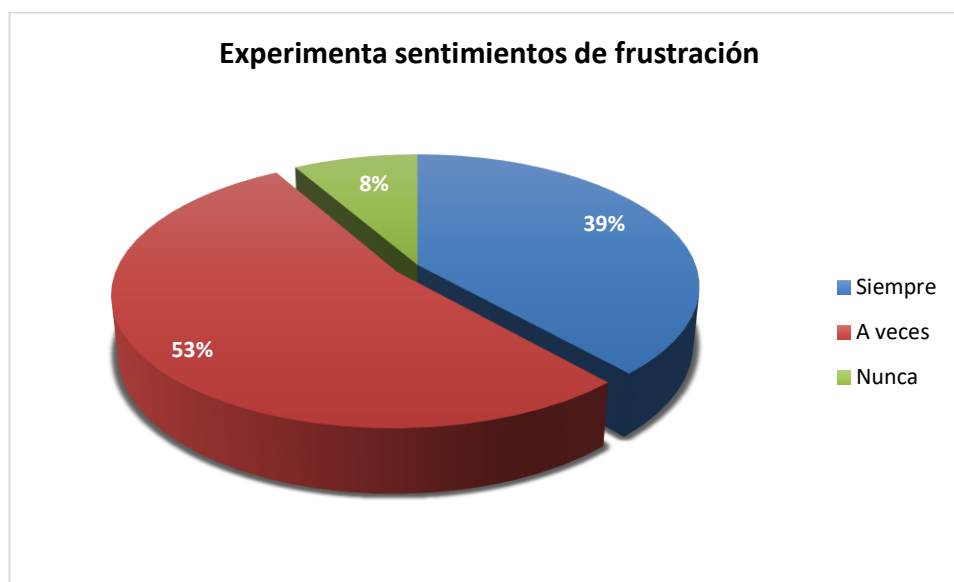
Fuente: cuestionario

El dato obtenido permite determinar que el 47% de las unidades muestrales en ocasiones protagonizan situaciones de berrinches o rabietas, en tanto, el 35% de los alumnos indican que no protagonizan estos hechos. En tal sentido, López (2022) expresa que es importante mantener firmeza de límites, ya que es normal que los niños tengan dificultad en aceptar los límites y reglas impuestas, y lo expresen en forma de berrinche.

Gráfico 9*Aislamiento de los demás cuando se molesta*

Fuente: cuestionario

En relación al aislamiento de los demás cuando las unidades muestrales se molestan el 48% han manifestado que los hacen “a veces”, el 30% “nunca” pero un rango elevado del 22% sí lo hacen. Acerca de este indicador, Castillo Castro (2016) sostiene que en su relacionamiento social los niños con padres permisivos son alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial que los conduce al aislamiento del entorno si no consiguen sus caprichos y con bajos niveles de madurez y éxito personal.

Gráfico 10*Experimenta sentimientos de frustración*

Fuente: cuestionario

Al consultar a las unidades muestrales si experimentan sentimientos de frustración, el 53% de las mismas respondiendo que “a veces” se sienten frustrados al no conseguir sus objetivos, el 39% ha señalado que siempre experimentan estos sentimientos. Flores Carretero (2021) manifiesta que, durante la etapa infantil, los niños suelen pensar que el mundo gira a su alrededor, que se lo merecen todo, y que conseguirán en el momento lo que piden. No saben esperar porque no tienen desarrollado el concepto del tiempo ni la capacidad de pensar en los deseos y necesidades de los otros. Es entonces cuando hay que empezar a enseñar a los niños a tolerar la frustración. Si los padres siempre dan a los hijos todo aquello que piden, los pequeños no aprenderán a tolerar el malestar que provoca la frustración y a enfrentarse a situaciones adversas.

Resultado de la entrevista a padres de familia

Se ha realizado entrevistas a padres de familia del segundo ciclo de la EEB que asisten a la Escuela Básica N°578 Defensores del Chaco, alcanzando las siguientes respuestas:

Al ser consultados sobre como establecen el tipo de crianza para sus hijos, se obtuvo las siguientes respuestas: que lo hacen en base a lo que Dios manda, la mayoría de los entrevistados coinciden en que el diálogo es la mejor arma para un estilo de crianza positiva. Señalaron que cómo toda familia unida siempre se busca la mejor enseñanza a través de la disciplina, respeto y educación tanto en la familia como en el centro educativo al cual asisten los hijos.

También expresaron que es importante enseñarles con el ejemplo para que crezcan con el valor del respeto, velando siempre por el interés superior del niño.

Una parte de la muestra estuvo representada por familias monoparentales, donde los padres son divorciados, los mismos expresaron que siempre tratan de dar lo mejor de sí para que sus hijos crezcan en valores para un buen proyecto de vida.

En tal sentido, también fueron consultados si siempre están de acuerdo cuando sus hijos requieren de una corrección en la conducta, a lo que indicaron que debería ser así, pero que muchas veces los papás son más consentidores, dejando en segundo plano las opiniones de las madres con respecto a corregir conductas inadecuadas de los hijos. No obstante, siempre tratan de tomar la mejor decisión para los mismos.

Se consultó a los padres de familia entrevistados, sobre la actitud que sumen ante la conducta inadecuada de sus hijos, manifestando que ellos tratan de enseñarles con el ejemplo para que sus hijos entiendan sus malas acciones y en últimas instancias aplican también castigos.

Algunos han señalado que ante algunas situaciones han llegado a ser intolerantes con sus hijos, por lo que recurren al apoyo de un profesional para tratar el caso.

Una parte importante de los padres manifestaron que asumen una actitud colaboradora con sus hijos, de modo a que sean independientes y para ganar la confianza de los mismos. Los padres aseguran que buscan una relación de confianza y apoyo para con sus hijos, por lo que en algunas ocasiones evitan decirles que no pueden hacer algo o buscan darles la libertad para que decidan por ellos mismos cómo les gustaría resolver un problema.

Cabe destacar que algunas respuestas también fueron que los padres de familia asumen una conducta de alteración, por lo que optan otorgar castigos a sus hijos, explicándoles el porqué de esa decisión.

En cuanto al tipo de sanciones que aplican a sus hijos cuando no cumple con sus responsabilidades, la mayoría de los entrevistados sostienen que sus hijos tienen conocimiento de los límites que sus padres establecen en relación a las conductas en el hogar y fuera de él.

Han indicado que emplean los castigos morales como privándolos de lo que les gusta hacer como pasatiempo: los juegos, el futbol, prohibiciones de utilizar un celular, hasta que decidan cambiar sus conductas.

Por el contrario, una parte de la muestra ha señalado que generalmente no aplican sanciones como tal, con esto pretenden demostrar a los hijos lo que está mal y tratan de que entiendan y corrijan su comportamiento sin recurrir a restricciones ni a los castigos.

En relación a la reacción de sus hijos cuando se les niega lo que quieren o piden, los consultados señalaron que se sienten frustrados y arman berrinches hasta conseguir lo que desean, comentan que generalmente cambian los gestos faciales haciendo caras feas e irrumpen en llanto; otros también denotan un poco de tristeza que los lleva a aislarse de su entorno. En tal sentido, también existen hijos que solo se molestan por un rato, pero acatan las reglas de sus padres, comprendiendo la situación.

En cuanto a manifestaciones de sus hijos sobre los trastornos de comportamiento agresivo contra otros o contra sí mismo, todos los padres de familia indicaron que de alguna u otra manera los niños dan señales de agresividad, como rabietas, atacando a otros niños, resistencia a la autoridad en el hogar y centro educativo, no obstante, los entrevistados aclararon que depende del dialogo y disciplina en el hogar para educarlos.

Ante estas conductas inadecuadas, la reacción de los padres son diversas, los mismos han señalado que buscan las causas de ese comportamiento. Aunque comentan que esta situación por momentos los pone nerviosos, con rabia e impotencia tratan de cuidar todos los aspectos para conversar serenamente con sus hijos para superar la frustración de los mismos. Algunos de los entrevistados indicaron que inmediatamente corrigen a sus hijos cuando se comportan indebidamente.

Por otro lado, también una parte de las unidades muestrales señalaron que actúan con tranquilidad ante estas situaciones ya que consideran que es una etapa del desarrollo de los niños que deben atravesar y superar.

Expresaron que permite que sus hijos tomen decisiones, en cuanto a la ropa, calzados que desean vestir, también en elegir algún juego que quiera realizar, ver alguna película o serie acorde a su edad. Dependiendo de la edad que tiene para que vaya asumiendo responsabilidades.

Algunos padres señalaron que en su familia no existe ninguna posibilidad de que los niños tomen sus propias decisiones, al contrario de esto, también la respuesta de parte de los entrevistados fueron que sus hijos tomen sus decisiones y aprendan de sus errores y fracasos.

Al ser consultados si existen desacuerdos y conflictos entre sus hijos y otros miembros del hogar, la mayoría ha indicado que en ocasiones surgen rivalidades entre hermanos por celos. De igual forma fueron consultados sobre experiencias de conflictos con sus pares, a lo que

manifestaron que habitualmente sucede en la escuela durante el recreo cuando practican deportes o forman fila.

Las formas de colaborar con los docentes para el seguimiento de la situación de su hijo son atendiendo que cumpla con sus tareas, constante comunicación con la docente, asistiendo a reuniones que convocan en la escuela, consultando el rendimiento académico y la conducta de los hijos. Una parte de los entrevistados han señalado que tuvieron que buscar apoyo profesional para atender la conducta de sus hijos en la escuela y hogar.

Otros padres además manifestaron que las docentes tienen la plena autorización de parte de ellos para la corrección disciplinaria correspondiente a sus hijos.

En cuanto a los aportes que un Trabajador Social puede brindar a la familia, a los niños, la escuela y a la sociedad, expresaron que es importante porque puede realizar un seguimiento a cada estudiante, conocer su entorno y poder ayudar en su buen desarrollo y aprendizaje. La presencia de este profesional es fundamental en las escuelas ya que actúan de mediador y asesoría para la resolución de conflictos para una mejor convivencia en la escuela y hogar. Señalaron que el equipo técnico de la escuela necesita contar con un Trabajar Social de manera a organizar charlas para maestros, alumnos y padres sobre el acoso escolar o bullying.

Resultado de la entrevista a docentes

Para conocer la opinión de los docentes del segundo ciclo de la EEB de la Escuela Básica N°578 Defensores del Chaco, se llevó a cabo entrevistas; logrando los siguientes datos:

Según la experiencia de los docentes de la institución educativa objeto de estudio, los tipos de conductas que desarrollan los niños con padres permisivos son la irresponsabilidad, agresividad, son desorganizados, respondones, impulsivos, egocéntricos, ansiosos, rebeldes, con baja autoestima, con muy pocas motivaciones para su proyecto de vida y tener éxitos en el futuro.

A criterio de los docentes consultados la permisividad de los padres influye negativamente en los alumnos, al no respetar los límites y normas tanto en el hogar como en la escuela. Señalaron que algunos niños se vuelven mucho más impulsivos y rebeldes por falta de reglas claras en sus familias, creando en el niño una imagen distorsionada de cómo funciona el mundo que le rodea, lo aleja de los valores necesarios para convivir en una sociedad justa.

Consultados si en el presente año existieron situaciones de conductas agresivas que han merecido una sanción disciplinaria por parte de la institución educativa, señalando que efectivamente fueron mínimamente 7 situaciones.

Como se mencionó más arriba, las principales características de los niños con padres permisivos son principalmente que se vuelven agresivos, despectivos, intolerantes, irresponsables, impulsivos, ansiosos, rebeldes sin rumbo, dominantes y carentes de autocontrol.

Mencionaron que las estrategias institucionales para el tratamiento de la problemática de la conducta agresiva de los niños, son fundamentalmente los trabajos colaborativos entre alumnos, charlas sobre desarrollo personal, entrevistas con los padres para reconocer las causas, trabajar el autocontrol, la empatía y tolerancia de los alumnos.

Desde la institución los docentes tratan de ponerles límites, hablarles con calma y serenidad, aconsejarles, darles buenos ejemplos, ya que aparentemente los problemas comienzan en el hogar, por lo que es difícil solucionarlos en la escuela sin el acompañamiento de sus padres.

Además, acotaron que la manera en que la institución educativa realiza una orientación a los padres de familia sobre las consecuencias de la permisividad en el hogar son las entrevistas personalizadas tanto con alumnos y padres, a través de proyectos y reuniones donde se traten sobre el tema, manteniendo una buena comunicación, generando una relación de confianza, evitando discusiones y demostrando buena predisposición por parte del plantel docente y equipo técnico.

En cuanto a la forma en que los padres colaboran con los docentes para el seguimiento de la situación de su hijo, indicaron que los mismos son invitados a observar el proceso de clase y desenvolvimiento de los hijos en la institución educativa. En ocasiones, son los mismos padres de familia quienes piden ayuda a los docentes ya que no pueden controlar a sus hijos en sus hogares.

Asimismo, colaboran como voluntarios en la biblioteca escolar, preparación de alimentos para algún evento escolar. Actúan como tutor en clubes de lectura, matemática e informática.

Sin embargo, algunos padres se hacen los desentendidos justificando que no tienen tiempo para realizar el seguimiento de la conducta del alumno, dejando la responsabilidad en manos de la institución educativa.

Consultadas sobre la importancia de contar en el plantel técnico con un Trabajador Social para acompañar esta problemática, manifestaron que la incorporación sería de gran ayuda a la institución para el acompañamiento de los alumnos y sus familias. Que la acción de este

profesional sería importante, no solo para la escuela sino para toda la comunidad ya que es el más indicado para atender estos y otros problemas para realizar el abordaje correspondiente, ya que los alumnos provienen de realidades diferentes con diversos problemas que tanto los padres y docentes no están preparados para afrontarlos.

La intervención dentro del equipo técnico de la institución es fundamental para la orientación a padres, alumnos y plantel docente, ya que además actuarían de mediador ante los conflictos que se presente entre las partes implicadas.

Resultado de la entrevista a Trabajadora Social

A modo de conocer el abordaje que se realiza desde la profesión, se realizó una entrevista a una Trabajadora Social que se desempeña además como docente en instituciones educativas de la ciudad de Pilar, quien expresó cuanto sigue:

El abordaje que desde el Trabajo Social se le da a la permisividad de los padres a la conducta de sus hijos, es que la acción del profesional del área está fundamentalmente orientada a modificar la situación de la familia mediante el uso de técnicas dirigidas con el fin de persuadir, influir a través de la consejería, realizando recomendaciones a la familia y al centro educativo al que pertenece el niño. Este profesional, tiene las herramientas necesarias para que en el propio seno familiar se construyan estrategias para afrontar las distintas etapas del crecimiento de los hijos y de la misma familia.

En cuanto a las funciones del Trabajador Social dentro de la problemática de padres permisivos originando conductas agresivas en los niños, sostuvo que el rol del Trabajador Social, es observar, evaluar y analizar la situación concreta de cada familia de modo a ejecutar un Plan de Intervención en forma conjunta con los padres, alumnos y docentes.

Aportar la perspectiva social entre los profesores, a la dirección del centro educativo, a la comisión escolar, mejorando el trabajo interdisciplinario con el alumnado, teniendo en cuenta que el Trabajo Social dentro de las escuelas intenta resolver conflictos, gestionar recursos y realizar una labor adaptativa de los sujetos.

En relación a las instituciones de la comunidad que puede actuar de apoyo en estos casos, la profesional citó que son las escuelas, los colegios, las comisiones de padres, la CODENI, la Fiscalía, el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, las Gobernaciones y Municipalidades con la creación de políticas sociales que atiendan el área de la niñez, adolescencia y las familias.

Señaló que la forma de intervención que orienta el Trabajo Social para la problemática planteada se refiere al diseño e implementación de programas para la prevención y el abordaje intervención en casos de bullying o acoso escolar, en coordinación con otros profesionales. Es un proceso de ayuda dirigido a las personas en su dimensión individual, familiar y social, tendiente a activar cambios frente a los problemas familiares que los afecten y a lograr un mejor funcionamiento relacional y social.

Indicó que es necesario desarrollar planes de intervención personalizados y adaptados a cada caso. Trabajar en equipo y coordinar recursos y servicios sociales de la comunidad y que están al alcance de las familias.

La entrevistada indicó que las técnicas de intervención utilizadas por el Trabajador Social con las familias con problemas de excesiva permisividad de los padres son principalmente:

- Entrevista familiar que consiste en una relación interpersonal que se establece entre los miembros de una familia y el profesional, recopilando la información necesaria para llevar a cabo el análisis de la problemática y la elaboración de una hipótesis de trabajo que permiten realizar un pronóstico y ejecutar una serie de actuaciones consensuadas.
- Visita domiciliaria que se realiza por medio de la entrevista y observación, para realizar un diagnóstico e intervención a fin de vincular el problema con el sistema familiar y escolar.
- Observación: normalmente se realiza en el lugar donde se desarrollan los hechos de agresividad de los niños. Es un procedimiento que dirige la atención a un hecho de la realidad, encontrando sentido a lo observado, por lo que se debe examinar, registrar,

analizar y elaborar conclusiones dentro del plantel técnico de la escuela, para que posteriormente sea socializado con docentes y padres de familia.

Por último, la profesional mencionó que en los centros educativos se pueden llevar actividades conjuntamente con padres, docentes y alumnos de modo a dar una alternativa de solución a la permisividad de los padres que con lleva la conducta agresiva de los hijos; campañas de sensibilización sobre conductas agresivas, proyectos educativos de prevención, elaboración de normativas promotoras de buenas relaciones, fomentando valores como la responsabilidad, cooperación, solidaridad, humildad.

Resultado de la observación

Para constatar la conducta de los alumnos, se elaboró una planilla de registro de observación con indicadores, la cual arrojó los siguientes resultados:

La observación realizada revela que las agresiones más comunes son los empujones y las burlas que se dan generalmente en los espacios de recreo, en estos casos las víctimas se aíslan y en el mayor número de casos no hablan con nadie, y si lo hacen es con el docente que es quien interviene en la situación conflictiva como mediador.

Se pudo evidenciar que las conductas agresivas tienden a ir aumentando con la edad de los alumnos, que por lo general los padres que acompañan a sus hijos en las horas de entrada y salida de la institución tienden a ver como naturales estas manifestaciones conductuales.

Por el contrario, si los padres les reclaman algún tipo inapropiado de conductas, los niños simplemente culpan a otros compañeros de la agresividad que ellos mismos han comenzado. En ocasiones, se pudo evidenciar problemas o roces entre los mismos padres.

En cuanto a las víctimas de las agresiones, se puede inferir que los mismos no acuden a los padres cuando son acosados, más bien acuden a los docentes.

Además, se observó que solo algunos padres mantienen conversaciones con las docentes de aula. Se pudo constatar también que muchos niños protestan por todo y que la mayor parte del tiempo están enfadados. Muchos de los alumnos no son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos recurriendo a la violencia física cuando algo les disgusta.

No se pudo observar al momento de esta investigación que los niños destruyan o violenten los materiales de otros compañeros, ni daños a los mobiliarios e instalaciones de la institución educativa.

Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Atendiendo al objetivo general planteado en la presente investigación para “*Analizar los efectos que produce la permisividad de los padres en la conducta adaptativa de los niños*” y teniendo en cuenta los resultados arrojados por medio de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, se arribó a las siguientes conclusiones, considerando los objetivos de la investigación.

De acuerdo con el primer objetivo: *Distinguir los tipos de límites que encuentran en sus hogares los niños con padres permisivos.*

En cuanto a los tipos de límites que los niños encuentren en sus hogares, los resultados revelan que existe principalmente límites difusos, ya que los padres a menudo establecen límites menos estrictos o flexibles para sus hijos en comparación con otros estilos parentales de límites rígidos; esta situación a su vez, ocasiona que los niños de las unidades muestrales reconozcan diferentes tipos de límites en comparación con aquellos criados en hogares con estilos parentales más autoritarios, indulgentes o de límites claros.

Además, se pudo evidenciar que los padres, no siempre, corrigen conductas indebidas de los niños, asimismo, no siempre, los niños solicitan apoyo a los padres para tomar decisiones; debido a que los padres permisivos a menudo son más flexibles en cuanto a las reglas y permiten a sus hijos tener más libertad para decidir por sí mismos.

Este escenario denota que la corrección de conductas indebidas es fundamental para el desarrollo y el bienestar de los niños; es decir, la atención temprana de conductas agresivas proporciona un marco de referencia claro, fomenta la responsabilidad y habilidades sociales, y contribuye a un ambiente familiar seguro y amoroso.

Por otro lado, se comprobó que los niños diferencian perfectamente entre lo que se debe y no se debe hacer, y que siguen las indicaciones de sus maestros en la escuela; esta situación revela que los niños pueden sentir que tienen un papel en la determinación de los límites y que sus opiniones y deseos son tenidos en cuenta; sin embargo, una parte importante de los niños objeto de estudio no están seguros de qué comportamientos están permitidos o cuáles están fuera de lugar, por la falta de claridad en los límites establecidos en los hogares.

Con relación al segundo objetivo: *Reconocer los tipos de conductas que manifiestan en su relacionamiento social los niños provenientes de hogares permisivos.*

Los indicadores analizados permitieron concluir que, los niños provenientes de hogares permisivos manifiestan una variedad de conductas en su relacionamiento social debido a la crianza que han recibido. Las conductas más comunes en estos niños son: sentimientos de frustración, aislamiento de los demás cuando se molesta, protagonizan situaciones de berrinches o rabietas, reaccionan con golpes ante el enojo, demuestran agresividad cuando se enojan y no siempre piden disculpas a los demás.

En la observación realizada se pudo constatar que algunos culpan a sus pares por las conductas agresivas que ellos mismos iniciaron, ocasionando inclusive discusiones entre los padres por malos entendidos.

Es decir, estos niños tienen dificultades para comprender y respetar los límites sociales establecidos por otras personas, ya que en sus hogares no se les han impuesto límites de manera consistente.

Por otro lado, de acuerdo con los datos del trabajo de campo de este estudio, puede inferirse que es importante tener en cuenta que no todos los niños provenientes de hogares permisivos manifiestan estas conductas de la misma manera y que la influencia de la crianza puede variar en cada niño.

Además, según revelaciones de los docentes y algunos padres con la presencia de un Trabajador Social en la institución, es posible revertir la conducta de los niños provenientes de este tipo de hogares y ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables.

En cuanto al tercer objetivo específico: *Determinar si la escuela cuenta con un equipo de apoyo profesional para atender a los casos de problemas conductuales de los niños provenientes de hogares permisivos.*

Se determinó que desde el punto de vista de los consultados tanto docentes como padres de familia, contar con un equipo de apoyo profesional en la escuela para atender casos de problemas conductuales en niños, provenientes de hogares permisivos, es de suma importancia.

La mayoría de las instituciones educativas carecen del plantel profesional requerido por falta de rubro presupuestario, sin embargo, algunas instituciones cuentan con los servicios de orientadores, evaluadores, pero también necesitan de profesionales psicólogos, psicopedagogo y Trabajadores Sociales para atender las necesidades de los alumnos, padres de familia y del mismo plantel docente.

Contar con un equipo de apoyo profesional ayudará a identificar y evaluar rápidamente los problemas conductuales en los niños, lo que permitirá intervenir de manera oportuna y prevenir que los problemas se agraven.

Además, los profesionales de apoyo pueden trabajar con los niños en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas, ayudándoles a adaptarse y relacionarse de manera más efectiva en el entorno escolar.

También, pueden colaborar con los padres y maestros para establecer límites claros y consistentes tanto en la escuela como en el hogar, lo que brindará a los niños una estructura y una comprensión clara de las expectativas.

En esta dimensión abordada queda claro que contar con un equipo de apoyo profesional en la escuela es fundamental para proporcionar a los niños provenientes de hogares permisivos la atención y el apoyo necesario para superar los problemas conductuales y prosperar en su entorno educativo. Esta colaboración entre padres, educadores y profesionales de apoyo puede tener un impacto positivo duradero en el desarrollo del alumnado.

Con respecto al último objetivo específico: *Describir la labor del Trabajador Social en los casos de problemas conductuales de los niños provenientes de hogares permisivos.*

De acuerdo con los datos del trabajo de campo de este estudio, el papel del Trabajador Social, es crucial en el abordaje de problemas conductuales en niños provenientes de hogares permisivos, porque su labor implica una serie de responsabilidades y funciones esenciales para apoyar tanto a los niños como a sus familias.

Algunas de las técnicas de intervención para el abordaje de la problemática, que un Trabajador Social puede llevar a cabo en estos casos son: entrevista familiar, visita domiciliaria, observación, intervención en crisis y mediación familiar.

Por otro lado, con un enfoque multidisciplinario y centrado en el bienestar del niño y la familia, permite al Trabajador Social desarrollar algunas tareas para atender en estos casos como ser:

- Realizar una evaluación exhaustiva para comprender la naturaleza y la gravedad de los problemas conductuales.
- Desarrollar relaciones de confianza con el niño y su familia para fomentar un ambiente de apertura y comunicación.
- Colaborar con el niño, la familia y otros profesionales (como educadores y psicólogos) para diseñar un plan de intervención personalizado que aborde los problemas conductuales de manera efectiva.

- Brindar apoyo emocional y consejería tanto al niño como a la familia, ayudándoles a comprender y manejar las emociones asociadas con los problemas conductuales.
- Trabajar con la familia para fortalecer sus habilidades de crianza y promover un ambiente familiar más estructurado y comprensivo; proporcionando herramientas y estrategias para establecer límites y normas claras.
- Ofrecer información y educación a la familia sobre estrategias de crianza efectivas y promover la prevención de problemas conductuales futuros.

Ante lo expuesto se pudo concluir que, los límites y permisividad en la crianza, en la conducta adaptativa de los niños es que los vuelven agresivos, despectivos, intolerantes, irresponsables, impulsivos, ansiosos, rebeldes sin rumbo, dominantes, carentes de autocontrol y empatía. Además, pueden experimentar sentimientos de frustración, aislamiento de los demás cuando se molestan, protagonizar situaciones de berrinches o rabietas, demostrar agresividad cuando se enojan y no siempre piden disculpas a los demás cuando cometen errores.

Este modelo de crianza se rige por altos niveles de afecto hacia los hijos, pero uno de sus riesgos es que los progenitores se olviden de poner normas, lo que puede derivar en niños con inseguridad, poca tolerancia a la frustración o que no aprenden el valor del esfuerzo.

La permisividad ante los comportamientos indeseables también ocurre cuando los padres ceden fácilmente a las quejas o demandas de sus hijos ya que desean evitar el conflicto de alguna manera. Generalmente, esta evasión es una solución a corto plazo que va en contra de ayudar al niño a progresar a largo plazo.

Cabe señalar, que la crianza permisiva no es necesariamente perjudicial en todos los casos y puede tener ventajas en ciertos contextos. Sin embargo, cuando se lleva al extremo, puede tener impactos negativos en el desarrollo adaptativo de los niños, por ello, lo ideal es buscar un equilibrio entre la flexibilidad y la firmeza en la crianza.

Recomendaciones

A los niños

Reconocer cuando han cometido un error o cruzado un límite, asumiendo la responsabilidad de sus acciones.

Valorar las reglas en la convivencia armoniosa; entendiendo que los límites existen para proteger su seguridad y bienestar, así como el de los demás.

Tratar de controlar los impulsos y emociones; antes de actuar, tomando un momento para pensar en las posibles consecuencias de sus acciones.

A los padres de familias

Comunicar de manera clara y específica cuáles son las expectativas y reglas en casa.

Ayudar a los niños a comprender el motivo detrás de los límites, explicando por qué ciertas reglas son importantes para fomentar su comprensión y cooperación.

Darles espacio a los hijos para expresar sus sentimientos y preocupaciones, ya que escucharles activamente les hace sentirse valorados y puede ayudar a fortalecer la relación.

A los docentes

Comunicar de manera clara y específica cuáles son las expectativas en el aula en términos de comportamiento, participación y responsabilidad.

Ofrecer un espacio donde los niños puedan expresar sus emociones y preocupaciones de manera segura.

Mantener una comunicación abierta y constructiva con los padres para compartir información sobre el progreso y el comportamiento del niño en la escuela.

Referencias Bibliográficas

Ander-Egg, E. (2008). Diccionario del Trabajo Social. Editorial LUMEN. Buenos Aires.

Argentina

Blanco, E. (31 de octubre de 2019) Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos

<https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologiainfantil/educacion/#AUTORITARIO>

Cabrera, R. (01 diciembre 2022) Padres permisivos, ¿educar como amigos o educar como padres? <https://redsocialededuca.net/padres-crianza-estilos-permisivo>

Flores Carretero, E. (21 de abril de 2021) <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/consejos-ensenar-tu-hijo-tolerar-frustracion>

Castilla, L. (17 mayo, 2022) <https://www.pedirayudas.com/derecho-de-familia/tecnicas-de-intervencion-social-con-familias/>

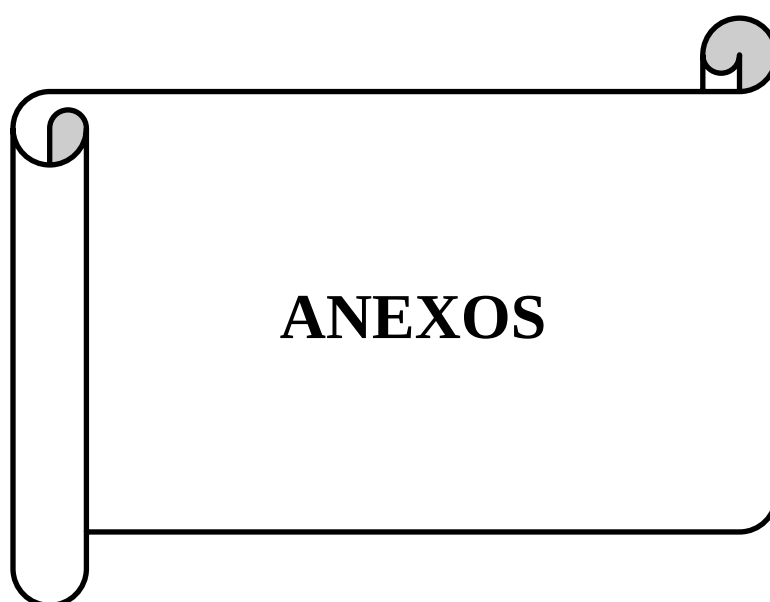
Castillo Castro, P. (2016) Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la investigación. 6ta. Edición. Editorial McGraw-Hill. México D.F.

Ley N° 5659 / Promoción del buen trato, crianza positiva y de protección a niños, niñas y adolescentes contra el castigo físico o cualquier tipo de violencia como método de corrección o disciplina (30 de septiembre de 2016) <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/5176/ley-n-5659-promocion-del-buen-trato->

López, P. (12 de mayo de 2022) Límites en la educación de los niños <https://www.ryapsicologos.net/salud-y-trastornos-mentales/limites-en-educacion-disciplina/#:~:text=Los%20l%C3%ADmites%20son%2C%20podemos%20decir,el%20cual%20carecen%20de%20recursos.>

- Naranjo Méndez, G. C. (2016) Los padres de familia permisivos y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa “San Isidro”, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2014 – 2015. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. Ecuador
- Reich, C. (9 de junio de 2022) Padres Autoritarios <https://radiosolidaria.com/padres-autoritarios/>
- Rodríguez Castro, F. (4 de marzo 2022) <https://actitudnews.com/2022/03/04/familias-y-tipos-delimites/#:~:text=L%C3%ADmites%20difusos%3A%20este%20tipo%20de,las%20normas%20dentro%20del%20sistema.>
- Sanchis, S. (31 julio 2020) Padres permisivos: características y consecuencias para sus hijos <https://www.parabebes.com/padres-permisivos-caracteristicas-y-consecuencias-para-sus-hijos-4819.html>
- Torres Anguisaca, N. (2018) La Influencia de Padres Permisivos en el Desarrollo Social de las Niñas y Niños del Barrio Tambo Blanco y la Intervención del Trabajador Social. Carrera de Trabajo Social. Universidad Nacional de Loja. Facultad Jurídica, Social y Administrativa. Ecuador.



Anexo 1

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema:**Investigadora:**

Estimados Alumnos: El presente cuestionario se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda marcar cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Cuestionario para alumnos segundo ciclo EEB

Variable 1 Tipos de límites que reconocen los niños con padres permisivos

1. ¿Cuándo haces algo indebido tus padres te corrigen?
 - ☐ Siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
2. ¿En tu casa te permiten tomar tus propias decisiones?
 - ☐ Siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
3. ¿Puedes diferenciar entre lo que se debe y no se debe hacer?
 - ☐ Siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
4. En la escuela ¿Obedeces las indicaciones de tus maestros?
 - ☐ Siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca

Variable 2 Tipos de conductas que manifiestan en su relacionamiento social los niños con padres permisivos

5. ¿Cuándo te equivocas u ofendes a alguien pides disculpas?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

6. ¿Si te enojas con alguien lo demuestra de forma agresiva?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

7. ¿Cuándo te peleas con tus hermanos o compañeros reaccionas a golpes?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

8. ¿Cuándo no se te da lo que quieres haces berrinches o rabietas?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

9. ¿Si algo te molesta te aíslas de los demás?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

10. ¿Cuándo no logras lo que quieres te sientes frustrado?

- ☐ Siempre

- A veces
- Nunca

Anexo 2

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema:**Investigadora:**

La presente entrevista se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda marcar cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Guía de entrevista para los padres de familia

1. ¿Cómo establecen entre papá y mamá el tipo de crianza que aplicaran a sus hijos?

2. ¿Están papá y mamá siempre de acuerdo cuando sus hijos requieren de una corrección en la conducta?

3. ¿Qué actitud asume cuando su hijo manifiesta una conducta inadecuada?

4. ¿Qué tipo de sanciones le aplica a su hijo cuando no cumple con sus responsabilidades?

5. ¿Conocen sus hijos los límites que ustedes establecen en relación a las conductas en el hogar y fuera de él?

6. ¿Cuál es la reacción de su hijo/a cuando se le niega lo que quiere o pide?

7. ¿Cuándo su hijo/a se frustra por algún motivo, cómo reacciona?

8. ¿Su niño/a ha manifestado alguna vez trastornos de comportamiento agresivo contra otros o contra sí mismo?

9. ¿Cuándo su niño/a manifiesta conductas inadecuadas, cómo reacciona usted?

10. ¿Cree usted que se debe dejar que los niños decidan lo que quieren hacer?

11. ¿En qué cosas o aspectos permite que sus hijos tomen decisiones?

12. ¿En qué cosas o aspectos es usted el que decide por sus hijos?

13. ¿Se considera usted un padre democrático, ¿por qué?

14. ¿Cómo se relaciona su niño/a con sus pares?

15. ¿Existen desacuerdos y conflictos entre sus hijos?

16. ¿Con que frecuencia se dan los conflictos entre sus hijos con sus pares?

17. ¿De qué forma colabora con los docentes para el seguimiento de la situación de su hijo?

18. ¿Tiene conocimiento sobre la profesión del Trabajador Social?

19. ¿Cree que este profesional podría ayudar dentro de la escuela en la formación de la conducta de los niños? ¿Por qué?

20. ¿Cuáles son los aportes que la labor de este profesional brindaría a la familia, a los niños, la escuela y a la sociedad?

Anexo 3

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema:**Investigadora:**

La presente entrevista se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda marcar cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Guía de entrevista para docentes

1. Según su experiencia como docente de esta institución educativa ¿cuáles son los tipos de conductas que desarrollan los niños con padres permisivos?

2. A criterio suyo ¿cómo influye la permisividad de los padres en la agresividad en los alumnos?

3. ¿En el presente año cuantas situaciones de conductas agresivas han merecido una sanción disciplinaria por parte de la institución educativa?

4. ¿Cuáles son las principales características de los niños con padres permisivos?

5. ¿Cuáles son las estrategias institucionales para el tratamiento de la problemática de la conducta agresiva de los niños?

6. ¿De qué manera la institución educativa realiza una orientación a los padres de familia sobre las consecuencias de la permisividad en el hogar?

7. ¿De qué forma los padres colaboran con los docentes para el seguimiento de la situación de su hijo?

8. ¿Le parece importante contar en el plantel técnico con la labor de un Trabajador Social para acompañar esta problemática?

Anexo 4

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema:**Investigadora:**

La presente entrevista se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda marcar cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Guía de entrevista para Trabajadora Social

1. ¿Cuál es el abordaje que desde el Trabajo Social se le da a la permisividad de los padres y a la conducta de sus hijos?

2. ¿Cuáles son las funciones del Trabajadora Social dentro de esta problemática?

3. ¿Qué instituciones de la comunidad puede actuar de apoyo en estos casos?

4. ¿Cuál es la forma de intervención que orienta el Trabajo Social para la problemática planteada?

5. ¿Cuáles serían las técnicas de intervención utilizadas por un Trabajador Social con las familias con problemas de excesiva permisividad de los padres?

Anexo 5**Registro de observación**

Indicadores	Número de Observaciones		
	1ra	2da	3ra
Los niños son acompañados por sus padres a la salida o entrada del horario de clases			
los padres hacen caso omiso de la conducta inadecuada de sus hijos			
Los padres mantienen conversaciones con las docentes de aula			
Los niños protestan por todo			
Están la mayor parte del tiempo enfadado			
No son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos			
Utilizan la violencia física			
Se burlan, amenaza a otros niños y docente			
Destruyen materiales de otros compañeros			
Dañan los mobiliarios e instalaciones de la institución			
Culpan a otros compañeros de la agresividad que ellos mismos han comenzado			