

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y
Sociales

Carrera de Trabajo Social



TESINA

Incidencia del trabajo infantil en la
educación escolar

¿Cómo incide el trabajo a temprana edad en
el rendimiento escolar de niños/as de entre 6
a 12 años de edad?

Yannine Paola Del Pilar Rivas Riveros

Pilar, Paraguay

2010

Resumen.

El presente trabajo de investigación tiene por objeto principal el estudio y análisis de la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de niñ@s de entre 6 a 12 años de edad, insertos en las escuelas Defensores del Chaco, San Alfonso y San Pablo II de la Ciudad de Pilar. La investigación ha sido realizada a través de estudios de tipo descriptivo y correlacional, cuyo principal objeto de estudio son los niñ@s trabajador@s, con quienes se ha llevado adelante un proceso de recolección de datos llevados a cabo en las diferentes instituciones involucradas, igualmente se destaca la participación de los docentes en el proceso de recolección de datos, para tal efecto se ha recurrido a métodos y técnicas utilizados en investigaciones cualitativas y cuantitativas constituyendo éstos instrumentos válidos para la medición de los aspectos más relevantes de las variables presentes en el fenómeno social estudiado. Finalmente y en base a los datos obtenidos se ha procedido a la determinación de una conclusión que ha permitido de manera eficaz la dialéctica entre la hipótesis, los datos recolectados y las teorías investigadas sobre el tema en discusión relativo.

Planteamiento.

La observación de la realidad social permite visualizar, que el trabajo infantil es una problemática de gran envergadura ya que va ligada a la situación de pobreza por la que atraviesan las familias de los niñ@s que trabajan, los insuficientes ingresos económicos provoca que varias personas dentro de una misma familia deban trabajar, es así, como los niñ@s se convierten en una mano de obra necesaria para sus padres, ya que a través del aporte de ell@s la situación económica de sus familias sería mas prospera. Todo lo expuesto anteriormente, gira en torno a las desigualdades existentes en nuestra sociedad; esto debido a toda una serie de factores que exigen cambios profundos en el orden económico, cultural, social, individual, entre otros, que se alimentan entre sí, formando de ese modo una compleja red que es muy difícil romper razón por la cual la erradicación de esta problemática social es una tarea difícil de llevar a cabo.

Es importante tener en cuenta que para un niñ@ también podría ser beneficioso enfrentarse a una actividad laboral ya que un menor que trabaja es una persona que sabe organizarse, logra satisfacer sus necesidades y desarrolla importantes actividades, todo esto está fuertemente ligado a la educación recibida por ell@s ya que la instrucción escolar es indispensable para su formación; el acceso a la enseñanza, al estudio y a la lectura es la base del crecimiento sano e integral, contribuye además a la formación de valores ciudadanos, la participación en democracia, la solidaridad, la tolerancia, la ayuda mutua y el sentido de responsabilidad; por otro lado el trabajo puede incidir de una forma negativa o perjudicial ya que l@s niñ@s trabajador@s están expuestos a realidades comunes como los constantes peligros, los abusos, la desprotección social y los vínculos con los delitos. El ausentismo escolar constituye otro de los factores que incide de forma negativa en la formación del niñ@ ya que la necesidad de aportar ingresos a la economía familiar provoca que el trabajo se priorice sobre la asistencia a la escuela.

Los niñ@s trabajador@s no suelen tener tiempo para acudir a la escuela y los pocos que pueden terminan tan cansados que su rendimiento escolar es muy bajo, de este modo estos niñ@s llegan a la edad adulta insuficientemente desarrollados física, intelectual y afectivamente, por lo que tendrán dificultades añadidas en su vida de adultos, los mismos al no haber asistido a la escuela, tienen baja calificación laboral y por lo tanto menor posibilidad de acceso a trabajos bien remunerados.

En el actual mundo de economías globalizadas y competitivas, de sociedades mediatizadas, y de constantes avances científicos y tecnológicos, quienes no cuenten con los elementos esenciales para hacerle frente quedarán rezagados, no lograrán satisfacer sus necesidades básicas, ni alcanzarán una calidad de vida digna que les permita, a su vez, ser útiles a la sociedad.

Es por ello que ningún país que desee desarrollarse y crecer puede ignorar que invertir en la educación y el desarrollo de sus niños desde la más temprana edad es un imperativo socio-económico, que, a largo plazo, dará sus frutos al haber formado

sujetos capaces de aportar al crecimiento productivo y al desarrollo tecnológico, por contar con los conocimientos y la creatividad e invención adquiridos y/o desarrollados en sus primeros años de vida y consolidados luego en la etapa de formación.

El presente trabajo de investigación intenta abordar un tema acuciante para nuestra niñez y adolescencia, el Trabajo Infantil que vulnera los derechos de los niños; en especial, y en esta oportunidad, respecto de su incidencia en la cuestión educativa, que comprende a la franja etárea de niños y niñas de entre cinco y catorce años de edad.

Con respecto a este trabajo de investigación, se comenzará por establecer el significado del término "trabajo" para precisar qué se entiende por trabajo infantil y concluir con su incidencia en la educación. Es de aquí donde surge la interrogante siguiente, la cual constituye la razón de ser de esta investigación.

Objetivos.

Objetivo General

* Determinar la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de niñ@s de entre 6 a 12 años de edad, insertos en las escuelas San Alfonso, San Pablo y Defensores del Chaco de la Ciudad de Pilar.

Objetivos Específicos

* Identificar los tipos de trabajos realizados por los niñ@s trabajador@s insertos en las escuelas San Alfonso, San Pablo y Defensores del Chaco de la Ciudad de Pilar.

* Describir la motivación hacia la educación demostrada por los niñ@s trabajador@s insertos en las escuelas San Alfonso, San Pablo y Defensores del Chaco de la ciudad de Pilar.

* Determinar el grado de participación y comunicación manifestado por los niñ@s trabajador@s insertos en las escuelas San Alfonso, San Pablo y Defensores del Chaco de la Ciudad de Pilar.

* Identificar las dificultades en el aprendizaje y en la adquisición de conocimientos, valores, habilidades y actitudes positivas por parte de los niñ@s trabajador@s insertos en las escuelas San Alfonso, San Pablo y Defensores del Chaco de la Ciudad de Pilar.

Conclusiones.

De acuerdo a la observación y el análisis de los resultados obtenidos en el proceso investigativo se puede concluir cuanto sigue:

El mayor porcentaje de l@s niñ@s trabajador@s corresponden al sexo masculino, siendo los que se encuentran comprendidos en un rango de edad entre 6 a 12 años.

De las entrevistas individuales realizadas a niñ@s trabajador@s, se desprende que el mayor número de éstos se encuentran trabajando de manera dependiente, predominando el trabajo de venta de remedios yuyos y el de niñera, el mayor número de éstos niñ@s trabajador@s perciben un monto fijo como pago a su labor, la carga horaria en estos casos es en su mayoría de tres a cuatro horas diarias. Se menciona igualmente en este punto que existe un alto número de niñ@s trabajador@s que no reciben remuneración económica como por ejemplo aquellos que ayudan a sus padres en sus ocupaciones o trabajan en el negocio familiar.

El trabajo infantil se detecta con mayor predominio en la escuela San Pablo II, ulteriormente se encuentran las escuelas Defensores del Chaco y San Alfonso. Estos niñ@s trabajador@s se encuentran en su mayoría insertos en los grados 5to y 6to del turno de la tarde respectivamente.

Queda evidenciado, a través de las encuestas, que existe un alto nivel de niñ@s trabajador@s a los que le gusta asistir a la escuela, cuando un número menor de éstos ha manifestado que no le gusta asistir a clases debido al cansancio generado por la actividad laboral.

Está claro que el trabajo infantil no solo implica para el niño o niña un elemento de generación de recursos económicos sino que constituye una contravención a los derechos y garantías esenciales en la formación y consolidación de un sujeto social útil responsable y con un futuro optimista.

El niñ@s trabajador@s es muchas veces objeto de la inobservancia de aspectos fundamentales como el derecho al juego y al estudio, de acuerdo a los resultados obtenidos de esta investigación se puede constatar que un gran número de l@s niñ@s trabajador@s cuentan con una disponibilidad de tiempo para jugar de 1 a 2 horas diarias aproximadamente y el promedio de tiempo que utilizan estos niñ@s en su mayoría para estudiar es de 1 a 2 horas diarias respectivamente.

Son pocos los niñ@s trabajador@s que cuentan con sólo algunos de los útiles escolares necesarios.

Los docentes de las diferentes instituciones educativas involucradas contribuyeron en gran parte para la prosecución de esta investigación, se menciona de este modo que los resultados arrojados de las entrevistas realizadas con los mismos con relación a la asistencia a clases por l@s niñ@s trabajador@s éstas son favorables, existiendo de este

modo un número notablemente reducido que no asiste regularmente a las clases desarrolladas.

Se observa igualmente un buen nivel de motivación hacia la educación demostrada por l@s niñ@s trabajador@s, asistiendo y participando éstos regularmente a las clases desarrolladas, otro aspecto resaltante en este punto de análisis son las iniciativas propias manifestadas en su mayoría por l@s niñ@s trabajador@s, caracterizándose los mismos por poseer una actitud extrovertida en su comportamiento dentro del sistema escolar.

En cuanto al grado de participación dentro del sistema escolar se puede mencionar que el mayor número de estos niñ@s trabajador@s presentan claras evidencias de interacción con el medio escolar y una utilización favorable del sistema democrático en la participación así como también un nivel aceptable de socialización con sus pares.

Muchas veces las largas horas laborales influyen negativamente en el proceso educativo del niñ@ que trabaja. De acuerdo al análisis de los datos recabados en esta investigación se puede constatar que el cansancio producido por las horas de trabajo de l@s niñ@s trabajador@s no constituyen un factor negativo ya que el mayor número de los mismos prestan regularmente la debida atención a las clases desarrolladas, demostrando así mismo una actitud participativa.

Se puede constatar a través de las investigaciones que no se refleja una marcada dificultad en el aprendizaje debido a que la mayoría de est@s niñ@s presentan regularmente las tareas impuestas por los respectivos docentes además de los resultados relativamente buenos de las pruebas, así mismo se observa que los conocimientos, valores, actitudes y habilidades adquiridos por l@s niñ@s trabajador@s dentro del sistema escolar son implementados por los mismos preceptivamente así como también los buenos modales.

El resultado de este proceso de investigación con relación al nivel de rendimiento escolar de l@s niñ@s trabajador@s encuestados determina fehacientemente que un número relativamente alto presenta un buen nivel de rendimiento escolar dentro de los estándares establecidos. Se registra igualmente un reducido número de aplazos y repitencias, así como también de ausentismo escolar por motivos laborales.

Se puede manifestar como conclusión que el trabajo a temprana edad no afecta necesariamente el rendimiento escolar de los niñ@s, es preciso destacar igualmente que las repercusiones que pudieran generarse en el futuro desarrollo del niñ@ son impredecibles, quizá aun no se evidencian las huellas pero éstas podrán ir determinándose en las diferentes esferas que forman parte del desarrollo personal y profesional del niñ@.

La asunción de responsabilidades desde tempranas edades no es una cuestión perjudicial ni fuera de los esquemas legales, lo que sí constituye una violación es que el niño o niña debe asumir las responsabilidades que sus padres o encargados y del Estado como ejecutor de políticas sociales y públicas orientadas al respeto de las garantías esenciales

de todo ser humano, los cuales soslayan sus compromisos por otros que no son realmente importantes, dejando a la niñez en un estado de extrema vulnerabilidad y riesgo, expuesta a todo tipo de situaciones que los convertirán en una población con frustraciones y resentimientos.

Bibliografía.

Alfonso de Bogarín, Irma; Bogarín Alfonso Raúl. (2006). Derecho de la Niñez y la Adolescencia. Marco jurídico. Aspectos esenciales. Asunción.

Barboza, Lourdes; Martínez, Teresa. (2001). Compendio Niñez. Marco Normativo de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en el Paraguay. Tomo I y II. Asunción: AMAR Ediciones.

Constitución Nacional. Gaceta Oficial de Legislación Paraguaya.

Intercontinental Editora. Junio de 2001. Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley 1680. Gaceta Oficial de la República del Paraguay. Octubre 2004. Editora Grafitec S.A.

Código Laboral y Código Procesal Laboral. Disposiciones legales, Jubilatorias y Complementarias. Ley N° 1680/01. Gaceta Oficial de la

República de Paraguay. Marzo 2009. Ediciones Librería El Foro S.A.

COETÍ. Coordinadora para la Erradicación del Trabajo Infantil. (2007).

Las peores formas del trabajo infantil. Extraído el 14 de Marzo de 2008 desde <http://www.Coeti.Org.py/ti>.

Cabanellas de las Cuevas, Guillermo. Compendio de Derecho Laboral - 3ra edición. Tomo I. Buenos Aires: Editorial Heliasta S.R.L.

Díaz de Vivar, María (2004). El Drama de los Niños Trabajadores.

Tiempos del Mundo. p. 7.

Diccionario de Pedagogía y Psicología. Edición 1999. Cultural S.A.

Madrid - España.

Diccionario de la Psicopedagogía y Psiquiatría del niño. Robert Lafon. Oikos - tau, s.a. Barcelona.

El riesgo de ser niño. Causas y efectos del Trabajo Infantil. Recuperado el 10 de diciembre de 2008 de

http://www.oit.org.pe/ipec/boletin/documentos_el_riesgo_niños_Jninas.pdf.

Educar (2003) Trabajo Infantil. Recuperado el 19 de agosto de 2009 de

<http://tq.educ.ar/tq03024/informacion.htm>

Fermoso Estebanez, Paciano (1997). Teoría de la Educación. México: Editorial Trillas

González, María Natalia. Queria una vida mejor ... ¿y qué voy a hacer hoy en día? Natali González, Lirio Obando. Asunción. Oficina Internacional del Trabajo, 2004.

Guemureman, Silvia; Alcira Daroqui. (2001). La niñez ajusticiada. Buenos Aires. Editores del Puerto s. r. l.

Hernández Sampieri, Roberto; y otros. (1998). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México.

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2006). Trabajo Infantil y Experiencia Escolar. Recuperado el 06 de Octubre de 2009 de [http://www.ponino.com.ar/pdfs/actividades 2006. trabajo infantil.pdf](http://www.ponino.com.ar/pdfs/actividades%202006.%20trabajo%20infantil.pdf)

Lipina, Sebastián. La familia: Agente primario de socialización.

Recuperado el 08 de Mayo de 2008 de [http://www.eltercertiempo.net/uv-ceas/nov-O 1-00 1. htm](http://www.eltercertiempo.net/uv-ceas/nov-O%201-00%201.htm).

Miranda de Alvarenga, Estelbina (2005). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Asunción: Ediciones A4 Diseños

Méndez, Carlos Eduardo. (1995). Metodología. México: Mc Graw - Hill.

Microsoft - Encarta (2007)"Explotación Infantil". Microsoft Corporation, 2006. Recuperado el 15 de Marzo de 2008)

Ocaña, Viviana. De la doctrina de la situación irregular a la de la protección integral: La trasgresión en la provincia de Mendoza. Trabajo de Grado

OIT,(2003) Combatiendo las peores formas del trabajo infantil: Manual para inspectores. Recuperado el 11 de octubre de 2009, de [http://www.ilo.org/publiclibdoc/ilo/200211 02B09 _296_ span. pdf](http://www.ilo.org/publiclibdoc/ilo/20021102B09_296_span.pdf)

OIT. GINEBRA(2006). La eliminación del trabajo infantil: Un objetivo a nuestro alcance. Recuperado el 13 de octubre de 2009, de [http://white.oit.org.pe/ipecldocumentos/rappdg 1 b _ 06_ sp _ web. pdf](http://white.oit.org.pe/ipecldocumentos/rappdg%201%20b%20_06_sp_web.pdf)

Rodríguez, Silvio. (2003). Compilación de Ponencias sobre los Derechos de los Niños y Adolescentes: Nuestro Compromiso y Desafío. Tomo II. Asunción: Ediciones ARTE NUEVO S.R.L.

Rozas Pagaza, Margarita. (2005). Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Rizzini, Irene y otros. (1996). Mejores escuelas: Menos trabajo infantil Materiales recopilados de UNICEF.

Wikipedia (2009). Explotación Infantil. Recuperado el 19 de octubre del 2009, de http://es.wikipedia.org/wiki/Explotaci%C3%B3n_infantil