

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LAS MADRES QUE SIGUEN
UNA CARRERA UNIVERSITARIA**

Raquel Aidée Galeano López

Guía de Tesis: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Pilar - Paraguay

2023

Raquel Aidée Galeano López

**LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LAS MADRES QUE SIGUEN
UNA CARRERA UNIVERSITARIA**

Trabajo Final de Grado presentado a la Universidad Nacional de Pilar como requisito
parcial para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

Pilar - Paraguay

2023

Galeano López, R. A. (2023) **“Los desafíos que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria”** 83 páginas.

Tutor/a: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Tesis académica de Licenciatura en Trabajo Social – Universidad Nacional de Pilar,
Año 2023

Raquel Aidée Galeano López

LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LAS MADRES QUE SIGUEN UNA CARRERA UNIVERSITARIA

Este Trabajo Final de Grado fue evaluado y aprobado en fecha.....de.....de
2023 para la obtención del título de Licenciatura en Trabajo Social por la Universidad
Nacional de Pilar.

Mesa Examinadora:

Pilar, Paraguay

2023

Dedicatoria

Este Trabajo Final de Grado lo dedico principalmente a Dios, por ser mi inspiración y por darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más
deseados.

Agradecimiento

A las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo.

Un reconocimiento especial a mis padres que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

De igual forma, agradezco a la facultad por darme la oportunidad de convertirme en una profesional del Trabajo Social.

A mi Guía de Tesis MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretti, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

A los Profesores que gracias a sus conocimientos pude alcanzar mis sueños.

“No me quitaste mi futuro, me diste uno nuevo”

Martha Ortiz

Índice de contenido

Portada.....	i
Contraportada.....	ii
Registro cartográfico.....	iii
Índice.....	viii
Introducción.....	1
Capítulo I - El Problema	
Planteamiento y Formulación.....	4
<i>Formulación del problema</i>	4
<i>Sistematización del problema</i>	5
Objetivos.....	5
<i>General</i>	5
<i>Específicos</i>	5
Justificación.....	6
Delimitación y Alcance.....	6
Capítulo II - Marco Teórico	
Mujeres universitarias y maternidad.....	7
Maternidad Universitaria	8
La influencia de los hijos en las madres universitarias en formación	9
Desafíos que enfrentan las madres que deciden seguir sus estudios.....	10
Dificultades que afrontan las madres universitarias	11
Estrategias de las madres universitarias para cumplir con las actividades académicas.....	13
Redes de apoyo de las madres universitarias	13

Influencia del entorno familiar en el proceso académico de las madres universitarias.....	16
Marco Legal.	18
Constitución Nacional de la República del Paraguay 1992.....	18
Ley N° 4995 /2013 - De la Educación Superior.....	19
Ley N° 1215/1986 - La eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer	21
Marco Conceptual	25
Marco Operacional.....	27
Operacionalización de las variables.....	27
Capítulo III – Metodología	
Descripción del lugar de estudio.....	30
Tipo y método de estudio.....	32
<i>Tipo de investigación</i>	32
<i>Diseño de investigación</i>	32
<i>Método de investigación</i>	32
Población y muestra	32
Técnicas de recolección de datos	33
Fuentes de datos	34
Técnicas de análisis de datos.....	34
Capítulo IV- Discusión y análisis de resultados	
Resultado de cuestionario aplicado a las madres universitarias	35
Resultados de la entrevista al Decano de la Facultad	55
Resultados de la entrevista a la Directora Académica de la Facultad.....	57
Resultado de entrevista aplicado a Docentes Trabajadoras Sociales de la carrera.....	59

Resultado de entrevista administrado a las madres egresadas de la carrera	61
---	----

Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.....	64
-------------------	----

Recomendaciones.....	68
----------------------	----

Referencias Bibliográficas.....	70
---------------------------------	----

Anexos

Anexo 1: Guía de cuestionario a las madres universitarias	74
---	----

Anexo 2: Guía de entrevista a directivos de la Facultad	80
---	----

Anexo 3: Guía de entrevista a Docentes de la carrera Trabajo Social	81
---	----

Anexo 4: Guía de entrevista a madres egresadas de la carrera Trabajo Social	83
---	----

Lista de gráficos

Gráfico 1:	Edad de las encuestadas.....	35
Gráfico 2:	Estado civil de las encuestadas.....	36
Gráfico 3:	Cantidad de hijos.....	37
Gráfico 4:	Ocupación actual.....	38
Gráfico 5:	Ingreso económico familiar.....	39
Gráfico 6:	Beneficiadas con becas de estudios.....	40
Gráfico 7:	Falta de tiempo para realizar tareas.....	41
Gráfico 8:	Escaso tiempo para compartir con la familia.....	42
Gráfico 9:	Falta de apoyo de los familiares.....	43
Gráfico 10:	Problemas de relación con la pareja.....	44
Gráfico 11:	Falta de apoyo por parte de los compañeros de aula.....	45
Gráfico 12:	Necesidad de una guardería en la facultad	46
Gráfico 13:	Agotamiento físico	47
Gráfico 14:	Desmotivación	48
Gráfico 15:	Dificultades de aprendizaje	49
Gráfico 16:	Organización de horarios y distribución de tiempos	50
Gráfico 17:	Llevar a los hijos consigo a la facultad	51
Gráfico 18:	Apoyarse en la familia	52
Gráfico 19:	Obtener un empleo	53
Gráfico 20:	El apoyo de la familia para cursar una carrera universitaria	54

Lista de abreviaturas

FDSPyS	Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
ONU	Organización de las Naciones Unidas

Resumen

Este trabajo analizó los desafíos que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria. Tal abordaje se hizo necesario ya que el tema de la maternidad cruzada con los estudios superiores es una situación de interés y relevancia puesto que denota no sólo la combinación de responsabilidades tanto familiares, como académicas e inclusive laborales. También se podrá ahondar en las estrategias que les permiten a las madres universitarias combinar su doble rol de madres y estudiantes. Este propósito fue realizado una metodología con enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo. Como técnica de recolección de datos se valió de la encuesta y la entrevista utilizando un instrumento como guía para ese efecto. La población de estudio lo conformaron el Decano, la Directora Académica, 26 Docentes, madres estudiantes del presente año lectivo y como informantes claves las madres egresadas de la carrera de Trabajo Social. Se tomó una muestra representativa de 1 Decano, 1 Directora Académica, 8 Docentes Trabajadoras Sociales, 13 madres estudiantes del presente año lectivo y como informantes claves 5 madres egresadas de la carrera de Trabajo Social. El estudio evidenció que las madres que siguen una carrera universitaria enfrentan desafíos como el equilibrio entre la vida familiar, el trabajo y los estudios, la falta de apoyo, los costos financieros, barreras culturales y estereotipos de género, el estigma social, el cuidado infantil, la presión de tiempo, la discriminación en el mercado laboral, la falta de recursos y oportunidades, el estrés y el agotamiento.

Palabras clave: *características socioeconómicas; desafíos; dificultades; exigencias académicas; madres universitarias*

Abstract

This work analyzed the challenges faced by mothers pursuing a university degree. Such an approach became necessary since the issue of motherhood crossed with higher education is a situation of interest and relevance since it denotes not only the combination of family, academic and even work responsibilities. It will also be possible to delve into the strategies that allow university mothers to combine their double role as mothers and students. This purpose was carried out using a methodology with a quantitative and qualitative approach of a descriptive type. As a data collection technique, the survey and the interview were used using an instrument as a guide for that purpose. The study population was made up of the Dean, the Academic Director, 26 Teachers, student mothers of the current school year and as key informants the mothers graduated from the Social Work career. A representative sample of 1 Dean, 1 Academic Director, 8 Social Work Teachers, 13 student mothers of the current school year and as key informants 5 mothers graduated from the Social Work career were taken. The study showed that mothers who pursue a university degree face challenges such as the balance between family life, work and studies, lack of support, financial costs, cultural barriers and gender stereotypes, social stigma, child care , time pressure, discrimination in the labor market, lack of resources and opportunities, stress and exhaustion.

Keywords: *socioeconomic characteristics; challenges; difficulties; academic demands; college moms*

Introducción

Hasta hace unas décadas se pensaba que la maternidad estaba ligada a la mujer como un mandato social, que ésta debía cumplir con ciertos requisitos: como contraer matrimonio a determinada edad y con dedicación exclusiva a la crianza y cuidado de sus hijos; además el acceso a la educación, estaba destinado a ser exclusivamente a los varones.

Pero debido a los cambios en el orden social, han dado pie a que las mujeres tengan acceso a rubros como el laboral y el educativo, propiciando una fuerte presencia numérica de mujeres en las universidades, sin embargo, igualmente esto implica seguir llevando a cabo varios roles como el de ser estudiante, madre, trabajadora, cuidadora del hogar.

Como lo señalan Hernández Quirama et. al. (2020) el embarazo y la maternidad generan cambios que afectan el proyecto de vida de las mujeres, ya que, por una parte, existe el deseo personal de estudiar una carrera para lograr esa superación personal, pero, por otro lado, está el rol de madre que debe cumplir y que se espera de la mujer como imposición de las expectativas sociales.

En la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, específicamente en la Carrera de Trabajo Social, acuden muchas estudiantes que son madres pero que desean seguir estudiando. Por lo general estas madres se encuentran con diversos desafíos en el momento de acudir a clases y cumplir con las exigencias académicas al mismo ritmo que las demás estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente, este trabajo de investigación analizó dichos desafíos a los cuales se enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria. Para lo cual esta investigación se estructuró de la siguiente forma:

La primera parte incluyó los datos de identificación, además de la presentación de la introducción. En su segunda parte se organizó los contenidos en cinco capítulos en las

siguientes secciones:

En el **Capítulo I el Planteamiento del Problema** a través de una serie de preguntas que orientaron los trayectos a seguir en la búsqueda de la información y la obtención de las conclusiones. El objetivo general: expresado en términos del logro general a ser alcanzado, los objetivos específicos expresados en términos de productos parciales esperados, en coherencia con las preguntas planteadas y tendientes al logro del objetivo general y la justificación del proyecto y su delimitación y alcance.

En el **Capítulo II; el Marco Teórico** se hizo referencias a otros estudios e investigaciones con universos diferentes que orientaron, facilitaron y fundamentaron la comprensión e interpretación de la problemática, objeto de este estudio. Contiene, además, el marco legal, marco conceptual y la operacionalización de las variables.

En el **Capítulo III** se elaboró una descripción resumida del **Diseño Metodológico**, como ser el lugar de estudio, el tipo y método de estudio, las fuentes de obtención de datos, la población y muestra del estudio y técnicas que fueron utilizadas para la obtención y el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, en coherencia con los objetivos planteados en términos de descripción, análisis e interpretación y discusión de los datos, a partir de relacionarlos con los conocimientos previos y los hallazgos en el marco teórico.

En el **Capítulo IV la Interpretación de los Resultados**. En este capítulo se describieron las interpretaciones de todos los resultados obtenidos en la investigación, provenientes de todos los instrumentos utilizados en el trabajo de campo.

Por último, el **Capítulo V de Conclusiones y Recomendaciones**, donde se planteó una compilación de los resultados más importantes y significativos que sirvieron para el desarrollo de cuestiones fundamentales, de las cuales surgieron una serie de sugerencias y recomendaciones para nuevos proyectos que permitieron ampliar y/o profundizar otros enfoques

para la solución del problema.

Posterior a este capítulo se abarcó igualmente, la **Referencia Bibliográfica** y los **Anexos** donde están los instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados durante el desarrollo de la investigación.

Capítulo I- El Problema

Planteamiento y formulación del problema

El papel de madre, por su complejidad se considera como un rol que requiere de mucha paciencia, dedicación e inversión de tiempo, esto sumado al hecho de trabajar y seguir una carrera universitaria que es necesaria para la formación profesional y escalón para el acceso a un empleo calificado son aspectos que desgastan la vitalidad de toda persona.

Las madres trabajadoras, quienes también son estudiantes de una carrera universitaria, también conllevan la gran responsabilidad de conciliar sus actividades académicas con la crianza de sus niños, sin que ello suponga descuidar a los mismos.

Al tomar la decisión de estudiar, las madres generan nuevas estrategias para poder llevar a cabo ambos roles, algunas pueden ser: buscar un horario fijo, hacer actividades mientras los hijos se encuentran en la escuela o en muchas ocasiones llevarlos a la institución donde ellas se encuentran en calidad de alumnas.

Para subsanar estos inconvenientes, es necesario que las madres estudiantes establezcan ciertas estrategias para sobrellevar de manera óptima ambos roles. Por estas razones el presente estudio se propuso el abordaje de dificultades que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria para cumplir con las exigencias académicas, además analizó la influencia del ámbito familiar en el proceso académico de las mismas. Teniendo en cuenta este contexto, se podría problematizar la realidad de estas madres estudiantes, a través de las siguientes interrogantes:

Formulación del Problema

¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria?

Sistematización del Problema

¿Qué características socio económicas presentan las madres que siguen una carrera universitaria?

¿Cuáles son las dificultades que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas?

¿Cuáles son las estrategias que implementan las madres que siguen una carrera universitaria para realizar sus diversas actividades académicas?

¿Cuentan con el apoyo de su entorno familiar las madres que siguen una carrera universitaria?

Objetivos***Objetivo General***

Conocer los desafíos que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria.

Objetivos Específicos

Identificar las características socio económicas que presentan las madres que siguen una carrera universitaria.

Distinguir las dificultades que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas.

Determinar las estrategias que implementan las madres que siguen una carrera universitaria para realizar sus diversas actividades académicas.

Establecer si las madres que siguen una carrera universitaria cuentan con el apoyo de su entorno familiar.

Justificación

La importancia del estudio se sustentó en que la problemática afecta a un número importante de madres que deciden empezar o dar continuidad a una carrera universitaria, que en ocasiones es postergada por la maternidad y la gran responsabilidad que esto confiere.

El abordaje de esta problemática permitió tener conocimiento de los desafíos que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria.

El tema de la maternidad cruzada con los estudios superiores es una situación de interés y relevancia puesto que denota no sólo la combinación de responsabilidades tanto familiares, como académicas e inclusive laborales. Por lo expuesto, la presente investigación también pudo ahondar en las estrategias que les permiten a las madres universitarias combinar su doble rol de madres y estudiantes.

Delimitación y alcance

El estudio es de tipo descriptivo no experimental y se llevó a cabo en la ciudad de Pilar, en la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, con estudiantes, directivos y docentes de la carrera de Trabajo Social durante el año académico 2023.

Capítulo II- Marco Teórico

Mujeres universitarias y maternidad

Las madres universitarias conforman un grupo que vive la universidad de manera distinta a los demás alumnos, lo que contribuye a develar nuevos contornos en el tema de los estudiantes. A la vez abre la posibilidad para que las instituciones reconozcan que sus estudiantes tienen una amplia diversidad.

De acuerdo con Torres Soto (2015) este tipo de estudiantes forman parte de los denominados estudiantes no tradicionales, por ser estudiantes de tiempo parcial, que tienen la responsabilidad de atender un trabajo asalariado sobre todo cuando se está en condición de soltera, por estar al pendiente de la familia, entre otras actividades relacionadas con la vida adulta. Los retos escolares de estos estudiantes son mayores que los que tiene un estudiante tradicional, por ejemplo, es frecuente que presenten problemas financieros, desajustes académicos, dificultades para criar a los hijos esto por las múltiples actividades que deben atender.

Como lo refiere Araujo (2014) esta salida del hogar permite que las mujeres puedan estudiar y trabajar, lo que no necesariamente significa una liberación de sus actividades domésticas, por el contrario, es hoy una sobrecarga de actividades que implica tener una doble o triple carga de trabajo.

De igual forma, Arenas (2020) sostiene que vivir la maternidad a la par de los estudios universitarios puede resultar un desafío constante en la vida de las mujeres. La idea de estudiar es vista como un requisito importante de movilidad social a futuro. Se visualiza a los estudios universitarios como una oportunidad para cambiar sus vidas tanto en el aspecto económico como social.

Maternidad Universitaria

Velásquez (2019) señala que en el contexto universitario el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar; por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en las esferas académica, emocional y social.

De igual manera, Cuenca y Espinoza (2014) mencionan que uno de los retos más grandes que una mujer debe cumplir en esta vida es el ser madre. Muchas de las jóvenes mamás logran sacar adelante sus estudios y evidentemente, representan un ejemplo de perseverancia a seguir para todos aquellos que, sin mayores complicaciones, desaprovechan esta importante época de sus vidas. Se logra entender que las madres tienen muchas dificultades, sin embargo, ellas siguen estudiando porque saben que eso es superación y es ayuda para un buen futuro de ellas y de sus hijos.

Estupiñán y Vela (2012) afirman que en la gran mayoría de las madres universitarias el embarazo no se presentó como una opción en sus vidas, sino que llegó de improviso y sin desearlo. Y pese a la responsabilidad que esto conlleva, hoy son muchas las valientes que deciden sacar adelante de igual manera sus estudios, porque se dan cuenta que ya no sólo deben velar sólo por su propio futuro, sino que por el del bebé que viene en camino. Y cuando la futura madre decide continuar con sus labores estudiantiles, se vienen las complicaciones: en primera instancia, debe enfrentarse a todas las miradas curiosas de sus compañeros que, poco a poco, se van dando cuenta del extraño crecimiento de su barriga.

Las clases ya no parecen ser tan entretenidas, porque la somnolencia que provoca el

estado de embarazo es muchas veces insostenible, y lograr concentrarse en las cátedras de los profesores, sin pestañear más de lo normal, parece una tarea imposible. Y, por si fuera poco, hacer coincidir los tiempos libres con las asistencias frecuentes a los controles médicos, parece una labor bastante complicada.

Además, las autoras indican que las molestias físicas que provoca un embarazo muchas veces impiden a las jóvenes asistir al total de sus clases, sobre todo en los últimos meses de gestación, haciendo aún más difícil lograr un rendimiento óptimo, otras estudiantes en este periodo toman la decisión adelantar exámenes para lo cual deben realizar varios trámites como autorizaciones por lo cual esto sobrelleva a un estrés que afecta tanto el embarazo como el rendimiento.

La influencia de los hijos en las madres universitarias en formación

Según Acaro (2014) indica que la influencia de los hijos en las madres se ha convertido en un problema de estudio, dentro de estos problemas que presentan ya sean casadas o solteras son el cuidado de sus hijos el cual influye en que se desempeñen profesionalmente o que sigan estudiando, debido a la falta de un lugar para dejar a sus hijos mientras estudian, como son las guarderías, el no tener una persona de sus confianzas para su cuidado, el no tener un ingreso económico que le permita mantenerlo, o el tener el apoyo de la familia. Sus responsabilidades han aumentado cada día, tienen que estudiar y atender a sus hijos para que no les falte nada.

Los horarios de estudio cambian, antes estudiaban en el día para poder descansar en la noche. En la actualidad para poder cumplir los dos roles de madre y universitaria han tenido que sacrificar algunas horas de estudio llevando menos cursos en el ciclo regular. Las madres que disponen de ayuda por parte de sus padres llegan a cumplir sus metas. Mientras que en aquellas que no poseen la ayuda de sus padres se convierte en un problema para su desempeño profesional.

Desafíos que enfrentan las madres que deciden seguir sus estudios

Las madres que estudian en su mayoría se enfrentan a una serie de desafíos, mismos que imponen serias limitaciones a su integración social y a su desarrollo personal, según Castañeda (2015) estos pueden ser:

- Las sobrecargas: ellas asumen las funciones y cargas de las tareas domésticas, la responsabilidad en la educación de los hijos, en relación directa con sus propias responsabilidades escolares, generalmente esta sobrecarga las condena a la ausencia de vida personal, la presión familiar contribuye a empeorar esta situación en la que frecuentemente se sienten desbordadas.
- Frustración: su situación les impide a veces dedicar más tiempo a su vida personal, familiar y social, lo que les contribuye a sentir desilusión y les genera sensaciones de ser incomprendida por la familia, pues sus exigencias le reducen el tiempo que intenta disponer para sus actividades escolares.
- Dependencia: entre más jóvenes son y más si son madres solteras adolescentes e inmaduras, son los padres los que suele tomar las riendas de la situación y marcan las reglas, entonces la autoridad la llevan los abuelos.
- Baja autoestima: una serie de acontecimientos influyen negativamente en la autoestima de las madres que estudian, son los cambios físicos que se derivan del embarazo, el aislamiento de su grupo de iguales, el abandono de los estudios para cuidar del bebé, la infructuosa búsqueda de empleo sin preparación ni experiencia, la vida bajo las normas de la familia que les impide tomar sus propias decisiones, la culpabilidad por haber quedado embarazadas, la pérdida de todas las actividades gratificantes y las obligaciones subyugantes, lo que las hace sentirse hundidas en un pozo sin

salida.

- Desempleo: ser mujer y tener cargas familiares constituyen los mayores desafíos para conseguir un empleo, actualmente las madres que estudian tienen la necesidad de trabajar para poder subsistir, siendo en algunas ocasiones la única fuente de ingresos de su familia, lo que les conlleva a muchos problemas para conciliar su vida familiar, laboral y educativa.
- Tensión emocional: es muy probable que los factores que se acaban de mencionar impliquen un mayor riesgo de vivir en la constante zozobra, pues generalmente la madre soltera o casada estudiante, tiene mayor necesidad de apoyo económico, o de un empleo fijo, cuando es soltera necesita de vivienda para su emancipación, o bien siendo casada, necesita de corresponsabilidad económica y en las tareas del hogar por parte del cónyuge, y más si no es apreciado su esfuerzo de superación.

Dificultades que presentan las madres universitarias en su formación

Como estudiantes universitarios se tienen muchas responsabilidades académicas, ya que el proceso de aprendizaje se ve influenciado por diversos momentos, circunstancias o factores que provocan un desequilibrio emocional y físico dentro del ámbito familiar, académico y laboral. Sin lugar a duda, las madres y estudiantes universitarias están expuestas constantemente en la mayoría de los casos al estrés; entendiendo este término como la experiencia emocionalmente negativa acompañada por cambios predecibles a nivel bioquímico, fisiológico, cognitivo y conductual y están dirigidos ya sea para alterar el evento estresante o para adecuarse a sus efectos (Tylor 2017)

Sosa (2016) enumera algunas dificultades que pueden enfrentar las madres durante el proceso académico universitario: la falta de tiempo para la realización de sus tareas escolares,

los problemas de relación con la pareja, falta de apoyo por parte de los compañeros de aula. En el caso de las madres que no tienen el apoyo de sus familias para el cuidado de los hijos el dejar a los hijos solos, o en manos de personas que no se confía, es una constante preocupación, pero que debe ser superado, pues en caso contrario, si eligen en contra de su voluntad quedarse en casa para cuidar a los niños, la mujer no logra realizarse y su frustración repercute negativamente en la vida familiar.

Acaro (2014) refiere que existen varias dificultades que presentan las madres universitarias como son el cuidado de los hijos, el no disponer de un lugar como guarderías en las universidades, el no poseer una persona de confianza o el apoyo de la familia para el cuidado de sus hijos, el no tener a quien socorrer en esas situaciones o en muchos de los casos trabajar, ser madre y estudiar a la vez. Todo esto produce que no se desenvuelvan adecuadamente en sus actividades académicas, su tiempo es corto para estudiar y su enfoque es poco eficiente. Además, existen algunos casos de discriminación por parte de sus compañeros, por las atribuciones que les dan por ser madres.

Estas dificultades producen que no puedan terminar sus estudios y los abandonen, o busquen otras carreras que sean cortas y puedan trabajar más rápido, o muchos de los casos dejan de estudiar por trabajar.

Así mismo, Velásquez (2019) realizó una investigación sobre la incidencia de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes madres, demostrando que el tener hijos sin haber culminado los estudios universitarios inciden en el rendimiento académico de las estudiantes madres, reflejándose en 2 particularidades: un 40.9% de la población objeto de estudio se encontró en la necesidad de abandonar la universidad y un 50% se encontró en la condición de estudiante regular, por otro lado un 61.5% de las estudiantes investigadas mantuvo su rendimiento igual, así como también el 53% no le impidió culminar ningún periodo

académico de igual forma se demostró que estas estudiantes no tienen hábitos de estudio y las buenas relaciones con el cónyuge y familia son indispensables para que las estudiantes madres puedan culminar sus estudios universitarios.

Estrategias de las madres universitarias para cumplir con las actividades académicas

Arvizu (2020) sostiene que el recibir apoyo de los familiares para el cuidado de los hijos es fundamental en este proceso académico en la universidad. Otra ventaja es que actualmente las escuelas ofrecen horario extendido o la asistencia a actividades lúdicas, recreativas y deportivas, que permite a las madres asignar este tiempo al cumplimiento de sus tareas pendientes.

También es importante recalcar que las universidades deberían de proveer de guarderías para los hijos de las mujeres universitarias, para que las mismas puedan asistir a clases con regularidad. Muchas de las madres asisten o han asistido con sus hijos a clases, ya sea porque no cuentan con redes de apoyo, porque sus redes no pueden cuidarles todo el día o porque carecen de la posibilidad económica para solventar una guardería.

Un aspecto muy importante que recalcar es que las estudiantes no cuentan con una hora específica de lactancia y tienen que organizarse para hacerlo en horas de clase. Cabe mencionar que las facultades otorgan becas de estudios o exoneraciones a las madres universitarias de modo a abaratar los costos que demanda la educación universitaria, aplicando la vigencia de las leyes de la gratuidad de los aranceles en todas las Instituciones de Educación Superior, para todos los alumnos de las diferentes carreras. (García, 2019).

Redes de apoyo de las madres universitarias

En primer lugar, es necesario conceptualizar lo que es una red de apoyo, puede incluir a psicólogos y médicos que se encargan del tratamiento físico y psíquico; consultoras que colaboran para que las mujeres puedan encontrar un empleo; una organización que facilita una

vivienda temporal; abogados que asisten legalmente a la víctima, etc. (Cuenca & Espinoza, 2014)

En el caso de las estudiantes madres estas redes de apoyo pueden ser institucionales, familiares y pueden ofrecer diversos tipos de apoyo a las madres. De hecho, Cárdenas Ramos y Chalarca Carmona (2022) indican que “las redes de apoyo juegan un papel esencial, dado que permiten a las madres mediar entre las ocupaciones laborales, el cuidado y los estudios” (p. 10), es decir, que estas son un apoyo importante para el bienestar y la conclusión de los estudios de las estudiantes madres.

Además, Cáceres Manrique et al. (2014) agregan que las redes de apoyo con las que cuenta la madre son muy influyentes para el ejercicio de la maternidad que estas posean, ya que estas redes pueden generar sentimientos positivos o negativos hacia la constelación maternal que realice la mujer.

Tal como lo explican las autoras se estrechan relaciones con sus familiares y con quienes logren involucrarse con las gestantes en una relación de cambio, preparación y apoyo, denominada constelación maternal. También señalan que esta constelación maternal ayuda a las mujeres a hacer una transformación personal y esto a su vez influye en el papel que desempeñan las mujeres en el ejercicio de su maternidad.

Se destaca principalmente la importancia de que las mujeres cuenten con el apoyo de su pareja desde las primeras etapas del embarazo, pues se señala que las gestantes que no cuentan con apoyo de sus parejas tienden a demorar más en su proceso de adaptación al embarazo, a consultar más tardíamente a los servicios de salud, a presentar más síntomas y a requerir más hospitalizaciones.

En otras palabras, la inestabilidad o la falta de apoyo de la pareja, puede facilitar que las madres desarrollen sentimientos negativos tanto hacia sí mismas como hacia la maternidad. Es cuando no existe tanto apoyo de la pareja, y especialmente en madres solteras.

Al respecto, Soto Quiroz, et. al. (2020) señalan que la familia se convierte en un apoyo vital, especialmente en la ayuda del cuidado de los infantes, pero también en ser un soporte que anima estas mujeres a terminar sus estudios y conseguir ser profesionales, en el caso de las estudiantes madres universitarias.

Baker et al (2021) concuerdan en la importancia que tiene el establecer adecuadas relaciones interpersonales con la pareja y la familia pues esto influye en la capacidad que tienen las mujeres para tomar decisiones autónomas sobre su cuerpo, lo que incluye aquellas cuestiones relacionadas con la salud sexual y reproductiva como la fecundidad y el acceso a la información, lo cual podría contribuir al empoderamiento femenino.

Por lo tanto, la salud en las mujeres que son madres está relacionada con el éxito que estas tengan en establecer relaciones sanas con las personas del ambiente en el que se desarrollan, y esto a su vez, es muy importante para el ejercicio de maternidad que realicen las mujeres, ya que el tener el apoyo y alguien con quien compartir experiencias favorece la percepción que las mujeres tengan sobre la maternidad.

Cáceres Manrique et al. (2014) señalan que:

Hay un ambiente propicio para la construcción de significados y de vínculos entre las gestantes con su pareja, sus familiares o con otras gestantes con quienes comparte experiencias, vivencias y preocupaciones, así como con los miembros del equipo de salud que la atienden (p.323).

Es conveniente que este apoyo brindado por la pareja, la familia o las amistades este basado en los principios de la equidad de género pues como señala la Organización de las

Naciones Unidas (ONU, 1995) “El principal obstáculo que impide a la mujer alcanzar el más alto nivel posible de salud es la desigualdad entre la mujer y el hombre” (p. 62), es decir, que la promoción de la equidad de género contribuye al bienestar y la salud de las mujeres.

Influencia del entorno familiar en el proceso académico de las madres universitarias

La falta de una red de apoyo sólida y predecible para el cuidado de los hijos, se convierte en el elemento central que determine el que las madres puedan continuar con sus estudios universitarios, de modo que, se confirma al cuidado como una necesidad elemental a cubrir para la integración de las mujeres en el mundo público, en este caso, en las carreras de Educación Superior. (Aguirre, 2015).

Flores y Tena (2014) indican que las madres universitarias experimentan injusticias en el cuidado especialmente cuando no logran cubrir su dimensión económica, elemento clave para la deserción y el rezago escolar de estas mujeres. Dicha dimensión rige el que ellas permanezcan en la universidad, pues sostienen que uno de los motivos por los que invierten en su educación es el que sus niños son pequeños y generan menos gastos monetarios, de lo contrario, tendrán como prioridad la educación y manutención de sus hijos sobre su asistencia a la universidad.

Por lo que la red de apoyo familiar permite a las madres universitarias no clausurar o posponer su inclusión en la universidad, tampoco trasladan esta aspiración para que la cumplan sus hijos en vez de ellas, pues desean que tanto ellas como sus hijos logren concluir los estudios universitarios.

Todas las madres tienen como objetivo el lograr una vida estable, lo cual asocian con la adquisición de autonomía a partir de adquirir un trabajo que les permita independencia residencial, económica y sobre las decisiones en la crianza de sus hijos. Por otro lado, es más común en las jóvenes que estudian y trabajan, y las que se encuentran en semestres más avanzados; donde se exige permanecer más tiempo en la universidad, se proyecten hacia el

futuro como dotadas de tiempo para convivir con sus hijos. Es sabido que en este momento el tener una convivencia limitada con ellos, es un sacrificio que tendrá su recompensa cuando ingresen al mundo laboral. (López, et al., 2010).

Para Huerta Mata (2019) algunas de estas madres pueden experimentar situaciones de violencia dentro de su red de apoyo, el compartir la relación de cuidado de sus hijos junto con sus madres, manteniendo a las mismas en una relación diferencial de poder, ante la cual, adicionalmente se entrecruza la falta de conocimiento y ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, a través de los cuales podrían exigir el respeto básico que cultura de los cuidados, merecen como madres por tanto, de sus derechos humanos; a pesar de vivir en una situación de dependencia residencial y económica; hecho que no les permite acceder a un amplio bienestar sobre su maternidad.

Marco Legal

A continuación, se hace referencia al marco legal vigente relacionado al tema de investigación.

Constitución Nacional de la República del Paraguay 1992

Artículo 73 - Del derecho a la educación y de sus fines

Toda persona tiene derecho a la educación integral y permanente, que como sistema y proceso se realiza en el contexto de la cultura de la comunidad. Sus fines son el desarrollo pleno de la personalidad humana y la promoción de la libertad y la paz, la justicia social, la solidaridad, la cooperación y la integración de los pueblos; el respeto a los derechos humanos y los principios democráticos; la afirmación del compromiso con la Patria, de la identidad cultural y la formación intelectual, moral y cívica, así como la eliminación de los contenidos educativos de carácter discriminatorio.

Artículo 79 - De las universidades e institutos superiores

La finalidad principal de las universidades y de los institutos superiores será la formación profesional superior, la investigación científica y la tecnológica, así como la extensión universitaria. Las universidades son autónomas. Establecerán sus estatutos y formas de gobierno y elaborarán sus planes de estudio de acuerdo con la política educativa y los planes de desarrollo nacional. Se garantiza la libertad de enseñanza y la de la cátedra. Las universidades, tanto públicas como privadas, serán creadas por ley, la cual determinará las profesiones que necesiten títulos universitarios para su ejercicio.

Artículo 80 - De los fondos para becas y ayudas

La ley preverá la constitución de fondos para becas y otras ayudas, con el objeto de facilitar la formación intelectual, científica, técnica o artística de las personas con preferencia de las que carezcan de recursos.

Ley N° 4995 /2013 - De la Educación Superior

Artículo 5° - La educación superior se regirá por los siguientes principios y lo establecido en la Ley General de Educación y son:

- a. La identidad y cultura nacionales,
- b. El respeto a toda persona, su dignidad y sus derechos humanos,
- c. La libertad de opinión y el pluralismo cultural, ideológico, político y religioso,
- d. La democracia, el estado social de derecho y la solidaridad,
- e. El rigor científico y la responsabilidad ética en la búsqueda, construcción y transferencia del conocimiento,
- f. La creatividad, la criticidad, la integridad y la responsabilidad,
- g. La igualdad de oportunidades y de condiciones en el acceso a los beneficios de la educación superior,
- h. La rendición de cuentas al Estado,
- i. La cooperación y solidaridad entre los seres humanos, las organizaciones y las naciones,
- j. La actitud abierta a la innovación y a las exigencias de los cambios,
- k. La pertinencia y coherencia de los programas para el fortalecimiento del desarrollo nacional y;
- l. El respeto a la interculturalidad, la multiculturalidad, el pluralismo étnico y lingüístico de la nación paraguaya.

Artículo 6° - De los objetivos de la Educación Superior

- a. Formar profesionales y líderes competentes con pensamiento creativo y crítico, con ética y conciencia social,

- b. Ofrecer una formación científica, humanística y tecnológica del más alto nivel académico,
- c. Investigar y capacitar para la investigación y el pensamiento teórico a los estudiantes, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la sociedad,
- d. Extender los conocimientos, servicios y cultura a la sociedad,
- e. Contribuir a salvaguardar y consolidar los valores que sustentan una sociedad democrática, la protección del medio ambiente, la defensa de la soberanía nacional, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de una sociedad más libre, justa y equitativa, y;
- f. Establecer y fomentar relaciones e intercambios con instituciones de otras naciones y con organismos nacionales e internacionales.

Artículo 23 - Las Universidades tendrán los siguientes fines:

- a. El desarrollo de la personalidad humana inspirada en los valores de la ética, de la democracia y la libertad,
- b. La enseñanza y la formación profesional,
- c. La investigación en las diferentes áreas del saber humano,
- d. La formación de una racionalidad reflexiva y crítica y de la imaginación creadora,
- e. El servicio a la colectividad en los ámbitos de su competencia,
- f. El fomento y la difusión de la cultura universal y en particular de la nacional,
- g. La extensión universitaria, y;
- h. El estudio de la problemática nacional.

Artículo 47 - De los derechos de los estudiantes

- a. Acceder a la educación superior, a la movilidad académica horizontal y vertical, permanecer, egresar y titularse sin discriminación de ninguna naturaleza, conforme a sus méritos académicos,
- b. Acceder a una educación superior de calidad que permita iniciar una carrera profesional en igualdad de oportunidades,
- c. Asociarse libremente en centros de estudiantes, elegir a sus representantes y participar en el gobierno y en la vida de la institución, conforme a los estatutos, lo que establece la presente Ley y demás disposiciones legales que rigen la materia,
- d. Obtener becas, créditos y otras formas de apoyo económico y social que garanticen la igualdad de oportunidades y de condiciones, particularmente para el acceso y permanencia en los estudios de grado y postgrado, conforme a las normas que reglamenten la materia,
- e. Recibir la información necesaria para el correcto ejercicio de sus responsabilidades como estudiante,
- f. Recibir información oportuna de su desempeño académico,
- g. Contribuir a la evaluación de los docentes, y;
- h. Los demás que fijen los estatutos respectivos.

Ley N° 1215/1986 - La eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer

Con la ratificación de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, Ley N° 1215/86, la República del Paraguay asume la obligación de adecuar su legislación y políticas públicas para igualdad y no discriminación de las mujeres, y garantizar el efectivo ejercicio y goce de sus derechos.

La Convención establece la obligación de los Estados a:

- Contar con políticas públicas encaminadas a eliminar la discriminación contra la mujer.
- Establecer protección jurídica de los derechos de la mujer por conducto de tribunales competentes que protejan a las mujeres contra actos discriminatorios.
- Reconocer la igualdad de la mujer con el hombre ante la ley, su plena capacidad jurídica y la igualdad de trato en las cortes de justicia y los tribunales.

Artículo 10 - Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer, a fin de asegurarle la igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación y en particular para asegurar, en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres:

- a. Las mismas condiciones de orientación en materia de carreras y capacitación profesional, acceso a los estudios y obtención de diplomas en las instituciones de enseñanza de todas las categorías, tanto en zonas rurales como urbanas; esta igualdad deberá asegurarse en la enseñanza preescolar, general, técnica, profesional y técnica superior, así como en todos los tipos de capacitación profesional;
- b. Acceso a los mismos programas de estudios, a los mismos exámenes, a personal docente del mismo nivel profesional y a locales y equipos escolares de la misma calidad;
- c. La eliminación de todo concepto estereotipado de los papeles masculino y femenino en todos los niveles y en todas las formas de enseñanza, mediante el estímulo de la educación mixta y de otros tipos de educación que contribuyan a lograr este objetivo y, en particular, mediante la

- modificación de los libros y programas escolares y la adaptación de los métodos de enseñanza;
- d. Las mismas oportunidades para la obtención de becas y otras subvenciones para cursa restudios
 - e. Las mismas oportunidades de acceso a los programas de educación permanente, incluidos los programas de alfabetización funcional y de adultos, con miras en particular a reducir lo antes posible toda diferencia de conocimientos que exista entre hombres y mujeres;
 - f. La reducción de la tasa de abandono femenino de los estudios y la organización de programas para aquellas jóvenes y mujeres que hayan dejado los estudios prematuramente;
 - g. Las mismas oportunidades para participar activamente en el deporte y la educación física;
 - h. Acceso al material informativo específico que contribuya a asegurar la salud y el bienestar de la familia, incluida la información y el asesoramiento sobre planificación de la familia

Artículo 11 - Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en la esfera del empleo a fin de asegurar a la mujer, en condiciones de igualdad con los hombres, los mismos derechos, en particular

- a. El derecho al trabajo como derecho inalienable de todo ser humano;
- b. El derecho a las mismas oportunidades de empleo, inclusive a la aplicación de los mismos criterios de selección en cuestiones de empleo;
- c. El derecho a elegir libremente profesión y empleo, el derecho al ascenso, a la estabilidad en el empleo y a todas las prestaciones y otras condiciones de servicio,

- y el derecho a la formación profesional y al readiestramiento, incluido el aprendizaje, la formación profesional superior y el adiestramiento periódico;
- d. El derecho a igual remuneración, inclusive prestaciones, y a igualdad de trato con respecto a un trabajo de igual valor, así como a igualdad de trato con respecto a la evaluación de la calidad del trabajo;
 - e. El derecho a la seguridad social, en particular en casos de jubilación, desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otra incapacidad para trabajar, así como el derecho a vacaciones pagadas;
 - f. El derecho a la protección de la salud y a la seguridad en las condiciones de trabajo, incluso la salvaguardia de la función de reproducción.

A fin de impedir la discriminación contra la mujer por razones de matrimonio o maternidad asegurar la efectividad de su derecho a trabajar, los Estados Partes tomarán medidas adecuadas para:

- a. Prohibir, bajo pena de sanciones, el despido por motivo de embarazo o licencia de maternidad y la discriminación en los despidos sobre la base del estado civil
- b. Implantar la licencia de maternidad con sueldo pagado o con prestaciones sociales comparables sin pérdida del empleo previo, la antigüedad o los beneficios sociales;
- c. Alentar el suministro de los servicios sociales de apoyo necesarios para permitir que los padres combinen las obligaciones para con la familia con las responsabilidades del trabajo y la participación en la vida pública, especialmente mediante el fomento de la creación y desarrollo de una red de servicios destinados al cuidado de los niños,
- d. Prestar protección especial a la mujer durante el embarazo en los tipos de trabajos que se haya probado puedan resultar perjudiciales para ella.

Marco Conceptual

En este apartado se describen conceptos que fueron relevantes para desarrollo de la investigación y que son de elaboración propia de la investigadora.

Carrera universitaria: se trata de los estudios que una persona desarrolla en una universidad con el objetivo de alcanzar un grado académico.

Desafíos: puede entenderse como una dificultad que se acomete libremente con la finalidad de alcanzar a un bien o una meta determinada.

Dificultades: el concepto hace referencia al problema o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo. Las dificultades, por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo.

Exigencias académicas: es una condición controlable del proceso educativo, que está correlacionada positivamente con el aprendizaje y la persistencia estudiantil, es decir, con el éxito estudiantil.

Estrategias: procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas.

Actividades académicas: están enfocadas a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social

Ámbito familiar: conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Influencia: es la cualidad que otorga capacidad para ejercer un determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, el asertividad, el comportamiento y la personalidad.

Madres universitarias: conforman un grupo que vive la universidad de manera distinta a los demás alumnos, lo que contribuye a develar nuevos contornos en el tema de los estudiantes. A la vez abre la posibilidad para que las instituciones reconozcan que sus estudiantes tienen una amplia diversidad.

Proceso académico: incluye a todos los agentes que interactúan en la escuela e influyen en los alumnos; fundamentan las interacciones que se dan en este proceso y sugieren nuevas funciones para los docentes, todo esto desde una dinámica de base científica en su dirección.

Marco Operacional

Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas
Características socio económicas que presentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria	▪ Edad ▪ Estado civil ▪ Cantidad de hijos ▪ Ocupación actual ▪ Ingreso económico familiar ▪ Becas de estudios	▪ Madres universitarias ▪ Docentes ▪ Autoridades de la facultad	▪ Cuestionario ▪ Entrevista ▪ Entrevista
Dificultades que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas	▪ Falta de tiempo para realizar tareas ▪ Escaso tiempo para compartir con la familia ▪ Falta de apoyo de los familiares ▪ Problemas de relación con la pareja ▪ Falta de apoyo por parte de los compañeros de aula	▪ Madres universitarias ▪ Madres egresadas de la carrera ▪ Docentes ▪ Autoridades de la facultad	▪ Cuestionario ▪ Entrevista ▪ Entrevista ▪ Entrevista

	▪ Ausencia de una guardería en la facultad ▪ Agotamiento físico ▪ Sobrecarga de actividades ▪ Desmotivación ▪ Dificultades de aprendizaje		
Estrategias que implementan las madres que deciden seguir una carrera universitaria para realizar sus diversas actividades académicas	▪ Organizar horarios y distribución de tiempos ▪ Llevar a los hijos a la facultad ▪ Solicitud de becas de estudios o exoneraciones a la facultad ▪ Inscribir a los hijos en una guardería ▪ Apoyo de los padres, familiares o amigos	▪ Madres universitarias ▪ Madres egresadas de la carrera ▪ Docentes ▪ Autoridades de la facultad	▪ Cuestionario ▪ Entrevista ▪ Entrevista ▪ Entrevista

	▪ Apoyo económico de los padres ▪ Obtener un empleo		
Apoyo del entorno familiar de las madres que deciden seguir una carrera universitaria	▪ Siempre ▪ Casi siempre ▪ A veces ▪ Casi nunca ▪ Nunca	▪ Madres universitarias ▪ Madres egresadas de la carrera	▪ Cuestionario ▪ Entrevista

Capítulo III - Metodología

Descripción del lugar de estudio

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, en la carrera de Trabajo Social.

Según la página oficial de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales (FDSPyS, 2023) indica la siguiente reseña histórica.

- Por Acta N° 84, del 8 de abril del año 1994, se crea el Instituto de Ciencias Jurídicas y Políticas, en sesión ordinaria de los miembros del Consejo Superior de Coordinadores de la Universidad Nacional de Pilar en formación, en su local de Tacuary y Palma.
- Por Resolución N° 80/95 de fecha 30 de junio del año 1995, según Acta N° 101 del Consejo Superior se crean las Facultades de la Universidad Nacional de Pilar, entre ellas la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas es habilitada por el Consejo Superior de Universidades según Acta N° 86 en Sesión de fecha 31/10/2001 como estructura de la Universidad Nacional de Pilar, con las Carreras de Derecho, Ciencias Políticas y Trabajo Social.
- Por Resolución N° 13/95, se homologa y reconoce todas las actuaciones de los Consejos Directivos, en cuanto a la Designación de los Decanos y Vice Decanos de cada Facultad, además de la nominación de los miembros del Consejo Superior Universitario de entre los Estamentos Docentes en actividad y Estudiantes Universitarios.
- Por Resolución N° 27/95 se designa Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas al Prof. Abog. Félix Obdulio Borba Fernández, aceptado por

el Consejo Directivo de dicha Facultad en fecha 6 de diciembre de mil 1995, Acta N° 07/95.

- Por Resolución N° 28/95 el Rector de la Universidad Nacional de Pilar se nombra Vice Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas al Prof. Abog. Víctor Hermógenes Encina Silva.
- Por Resolución N° 52/98 el Rector de la Universidad Nacional de Pilar, nombra Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas al Prof. Abog. Víctor Hermógenes Encina Silva con antigüedad al 20 de abril de 1998. En virtud de la Resolución Número 14/2010 se aprueba el cambio de Denominación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas por el de Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar.
- Por Resolución Número 15/2010 se designan Sedes a los distintos espacios donde funciona la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, Sede Central a la establecida en la ciudad de Pilar; Sede Ayolas a la que funciona en la referida ciudad en el local cedido por la Entidad Binacional Yacyretã; sede San Ignacio a la que funciona en la ciudad de San Ignacio-Misiones en el local del Instituto de Formación Docente.
- Por Resolución Número 249/2010 se nombra Decano y Vice Decano de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, por el período Setiembre 2010- septiembre 2015, conforme fueron electos.
- En virtud de la misma se nombra Decano al Prof. Dr. Víctor Hermógenes Encina Silva y Vice Decano al Prof. Abog. José Dejesús Insfrán Russo.
- Posteriormente, en sesión extraordinaria del día 24 de mayo de 2021, el Consejo Directivo por unanimidad eligió Vice Decana de la Facultad de Derecho,

Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar a la Prof. MSc.

Manuela Gamarra de Vázquez.

Tipo y método de estudio

Tipo de investigación

Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios no experimentales, de tipo descriptivo, que sirvió para conocer los desafíos que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria.

Diseño de investigación

En este contexto se trabajó dentro del marco de la investigación no experimental - transversal que según (Hernández Sampieri et al., 2014) se realiza recolectando datos en un solo momento, en un tiempo único. En esta investigación se analizarán y procesarán los datos correspondientes al año 2023.

Método de investigación

Para el logro de los objetivos de esta investigación se utilizó el método cuantitativo, el cual permitió la recolección y análisis de los datos estadísticos que requirió esta investigación. Por otro lado, se recurrió en parte al método cualitativo, por cuanto que posibilitó obtener datos y conocimientos, describir la realidad en todos los aspectos del área investigada, a fin de proporcionar la información necesaria para su análisis. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Población y muestra

Población

La población se conformó por el 1 Decano, 26 Docentes, madres estudiantes del presente año lectivo y como informantes claves las madres egresadas de la carrera de Trabajo Social.

Muestra

La muestra estuvo representada por 1 Decano, 8 Docentes Trabajadoras Sociales, 13 madres estudiantes del presente año lectivo y como informantes claves 5 madres egresadas de la carrera de Trabajo Social.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo fue intencional que según Hernández Sampieri et al. (2014) es aquella donde se selecciona en base al conocimiento de una población o propósito del estudio. En este caso, se puede utilizar una muestra intencional porque los sujetos de estudio cumplen con una descripción o propósito específico que es necesario para realizar la investigación.

Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta los objetivos del presente trabajo de investigación se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos, la fuente consultada es de Hernández Sampieri et al. (2014)

Cuestionario

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria. Este instrumento será aplicado a madres estudiantes del presente año lectivo.

Entrevista

Esta técnica supone una relación directa entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos con el fin de obtener testimonios orales sobre el interés de la investigación.

Este instrumento de recolección de datos en este caso se aplicará al Decano, a los Docentes Trabajadoras Sociales y a las madres egresadas de la carrera de Trabajo Social.

Fuentes de datos

Fuentes primarias

Las fuentes primarias que fueron utilizadas en esta investigación, estuvieron constituidas por los cuestionarios y entrevistas, que se aplicaron al Decano, a los Docentes Trabajadoras Sociales, a las madres estudiantes del presente año lectivo y a las madres egresadas de la carrera de Trabajo Social.

Fuentes Secundarias

Estas fuentes estuvieron constituidas por libros, manuales, además de artículos de distintos sitios de Internet que serán de suma importancia para la elaboración del marco teórico y así tener un conocimiento más profundo del tema de investigación.

Técnicas de análisis de datos

Los datos fueron de carácter cualitativo ya que esta investigación sirvió para conocer los desafíos que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria.

Además, el análisis de los datos se fundamentó en la interpretación del procesamiento de los datos mediante programas informáticos que permitieron la aplicación de datos estadísticos, a fin de determinar los distintos porcentajes de las distintas variables estudiadas en esta investigación.

Capítulo IV- Análisis y discusión de resultados

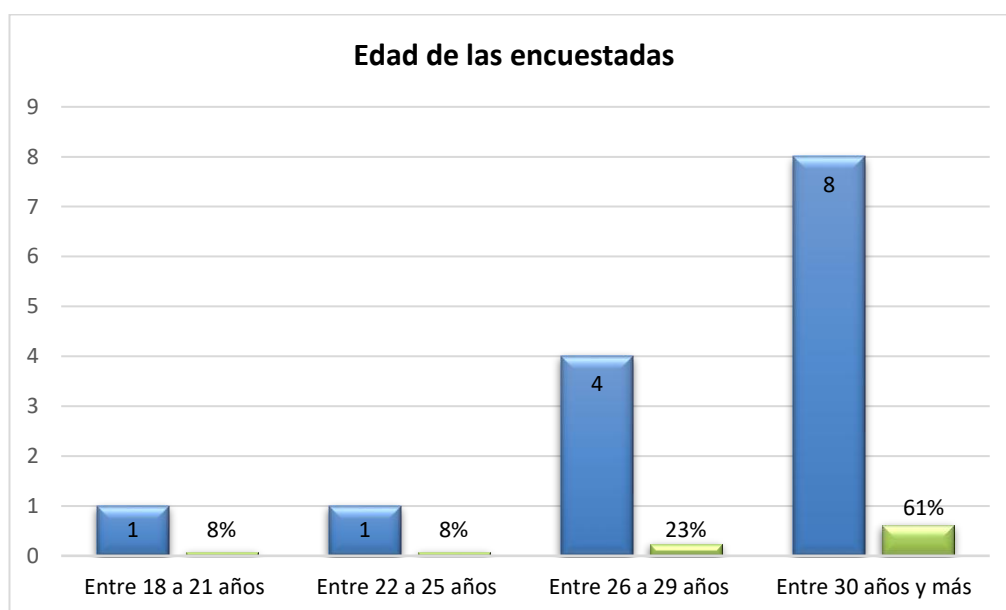
En este capítulo se presentan los datos, en forma tabulada y graficada

Resultado de la aplicación de cuestionario a las madres universitarias

Variable 1: Características socioeconómicas que presentan las madres que siguen una carrera universitaria

Gráfico 1

Edad de las encuestadas

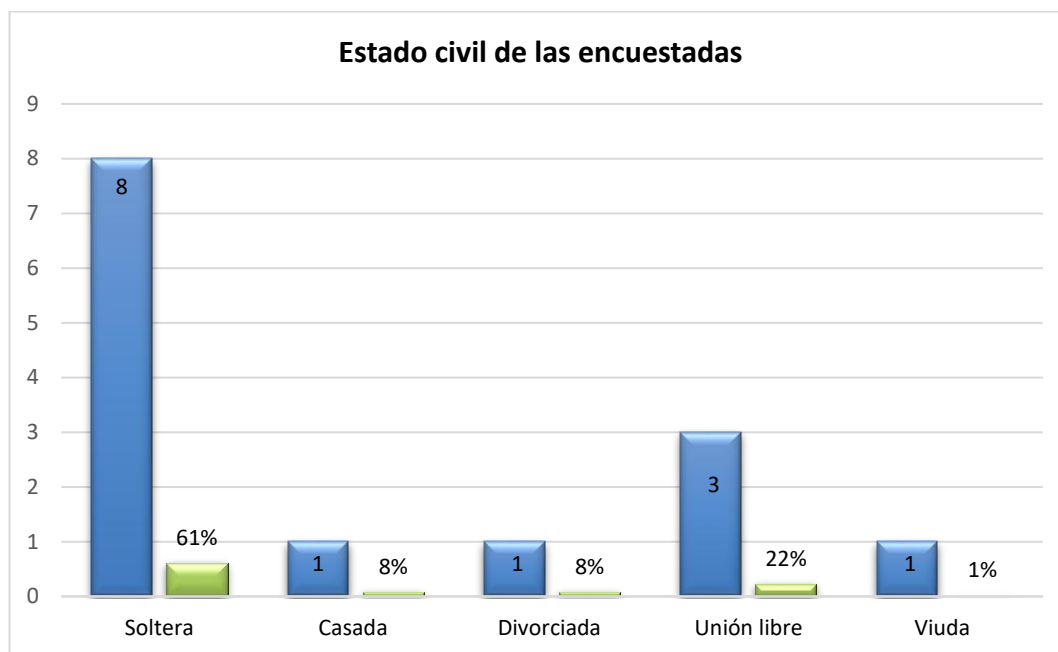


Fuente: madres estudiantes

En cuanto a la edad de las encuestadas el mayor porcentaje del 61% se encuentra en el rango de entre 30 años y más, seguido del 23% de entre 26 a 29 años de edad, en coincidencia con lo señalado por Torres Soto (2015) que las madres universitarias conforman un grupo que vive la universidad de manera distinta a los demás alumnos, lo que contribuye a develar nuevos contornos en el tema de los estudiantes.

Gráfico 2

Estado civil de las encuestadas

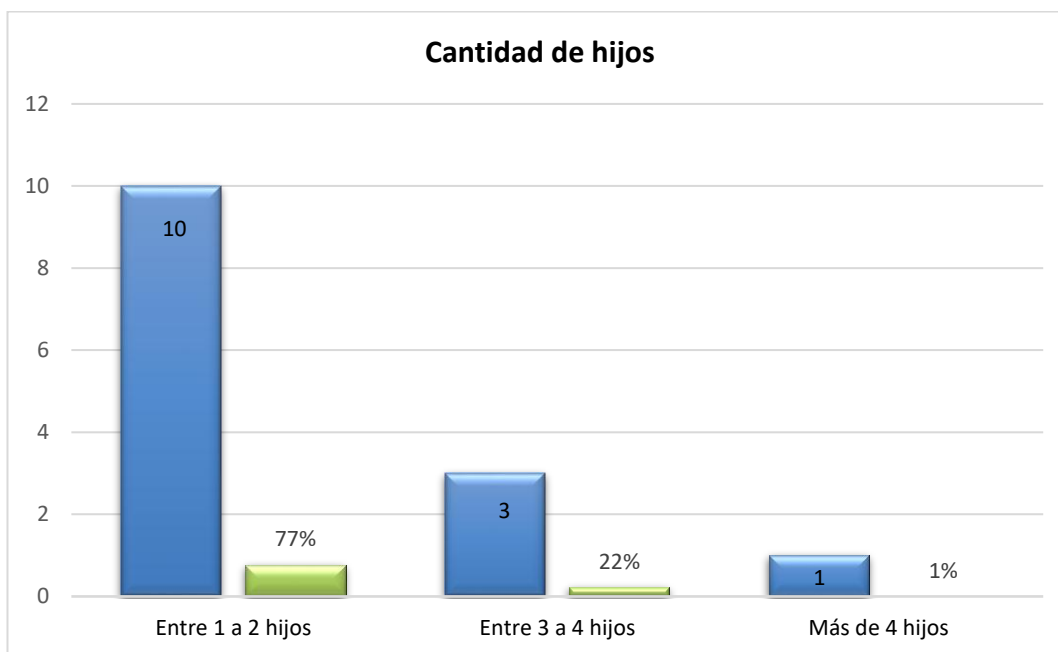


Fuente: madres estudiantes

Según el gráfico relacionado al estado civil de las encuestadas el 61% han manifestados ser madres solteras, el 22% en unión de hecho, los demás rangos recaen entre casadas, divorciadas y viudas. Estas características están contempladas en lo señalado por Acaro (2014) quien indica que ser madres universitarias se ha convertido en un reto ya sean casadas o solteras debido al cuidado que demandan sus hijos el cual influye en que se desempeñen profesionalmente o que sigan estudiando.

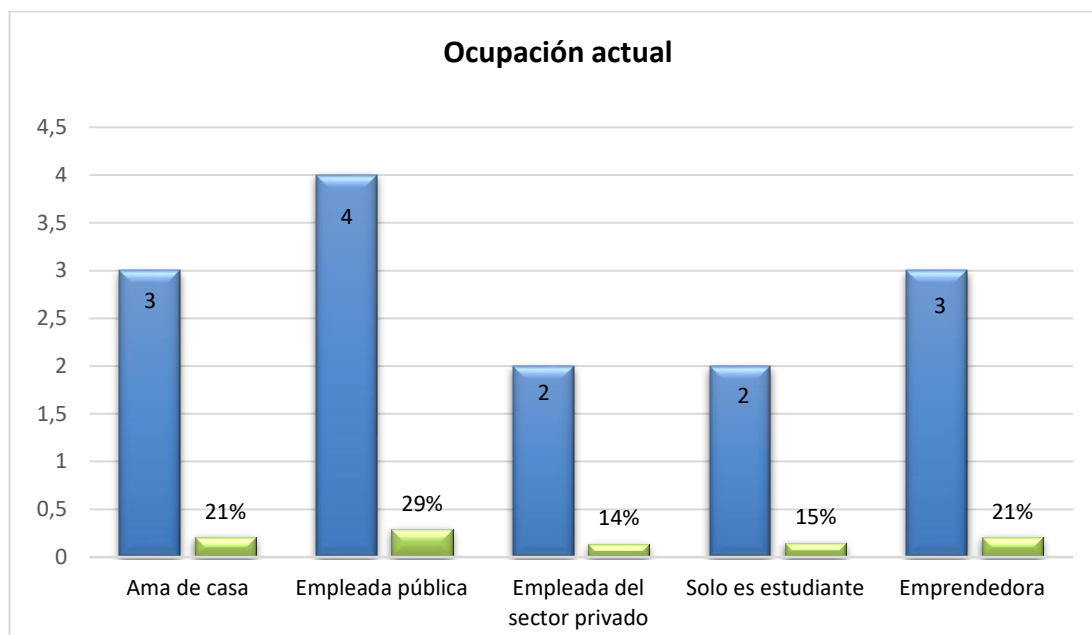
Gráfico 3

Cantidad de hijos



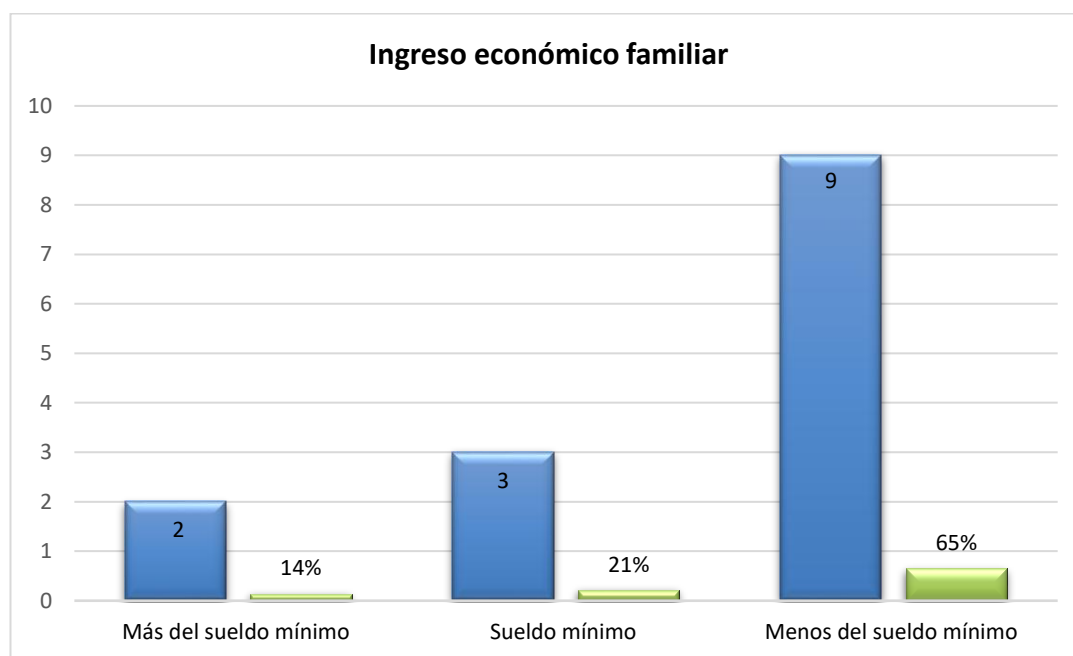
Fuente: madres estudiantes

Sobre el número de hijos a cargo, las consultadas señalaron en un mayor porcentaje del 77 % que la cantidad fluctúan entre uno a dos hijos y en menor porcentaje del 1% indicaron que tienen más de cuatro hijos. Esto de acuerdo a lo señalado por Castañeda. (2015) que señala que las madres universitarias sortean varias dificultades para criar a los hijos debido a las múltiples actividades que deben atender.

Gráfico 4*Ocupación actual*

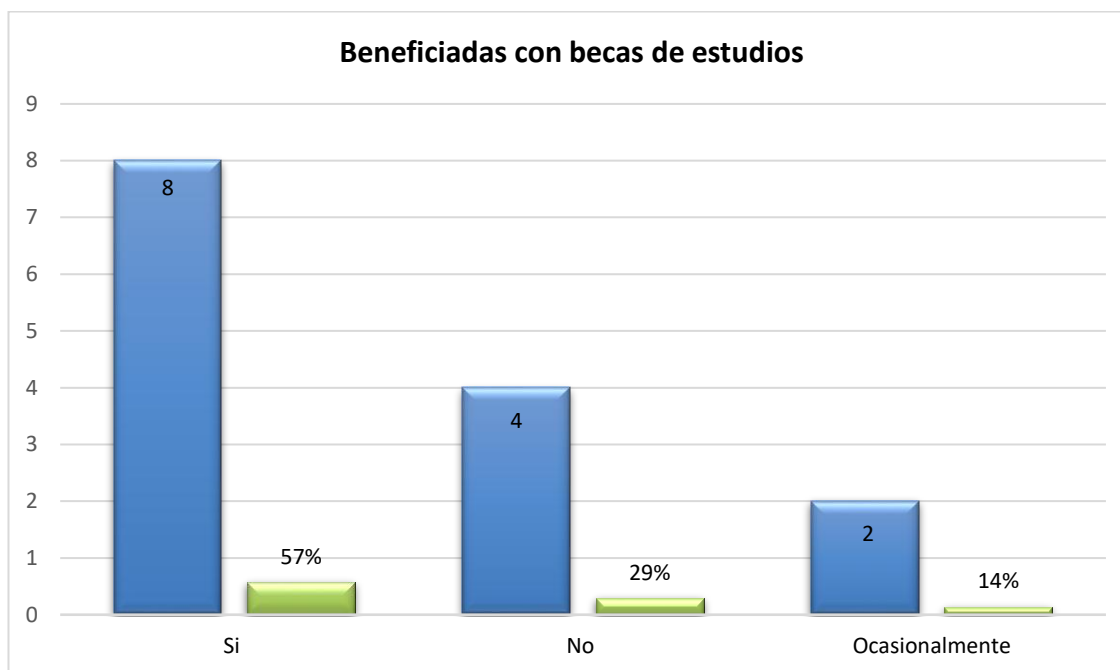
Fuente: madres estudiantes

Según el gráfico relacionado a la ocupación actual de las madres universitarias, las consultadas mencionaron en un mayor porcentaje del 29 % que son empleadas en instituciones públicas, el 21% son amas de casa y emprendedoras respectivamente, en tanto el 15% de las unidades muestrales se dedican a sus estudios únicamente. Así como lo señala Castañeda (2015) indicando que las madres se encuentran sobrecargas asumiendo las funciones y cargas de las tareas domésticas u otros oficios con la responsabilidad en la educación de los hijos, en relación directa con sus propias responsabilidades escolares.

Gráfico 5*Ingreso económico familiar*

Fuente: madres estudiantes

Según el resultado de la colección de datos en este indicador, en cuanto a los ingresos económicos, las encuestadas refirieron en un mayor porcentaje del 65 % que perciben menor al salario mínimo, otra parte de las unidades muestrales mencionó que reciben igual al salario mínimo y solo el 14% reciben más del sueldo mínimo. En coincidencia con lo señalado por Castañeda (2015) sobre que actualmente las madres que estudian tienen la necesidad de trabajar para poder subsistir, siendo en algunas ocasiones la única fuente de ingresos de su familia, lo que les conlleva a muchos problemas para conciliar su vida familiar, laboral y educativa.

Gráfico 6*Beneficiadas con becas de estudios*

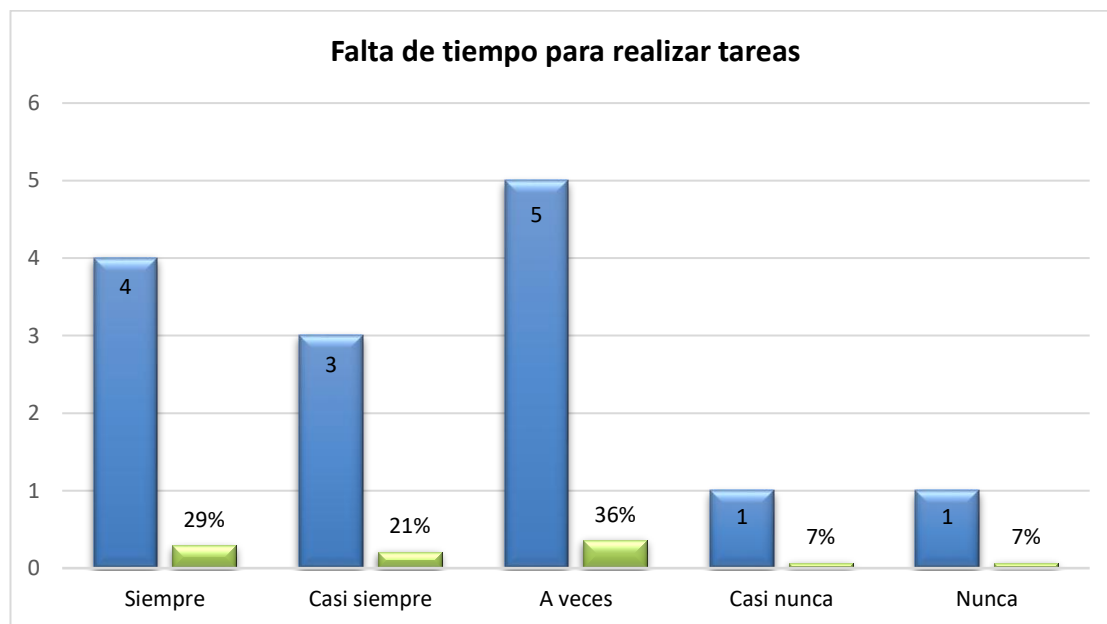
Fuente: madres estudiantes

En el gráfico se observa que, en relación al beneficio de las becas de estudios, las encuestadas respondieron en un mayor porcentaje del 57% que sí cuentan con las mismas, por otro lado, en menor porcentaje del 29% indicaron que carecen de este apoyo para proseguir sus estudios. Al respecto, García (2019) señala que las facultades otorgan becas de estudios o exoneraciones a las madres universitarias de modo a abaratar los costos que demanda la educación universitaria, aplicando la vigencia de las leyes de la gratuidad de los aranceles en todas las Instituciones de Educación Superior, para todos los alumnos de las diferentes carreras.

Variable 2: Dificultades que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas

Gráfico 7

Falta de tiempo para realizar tareas

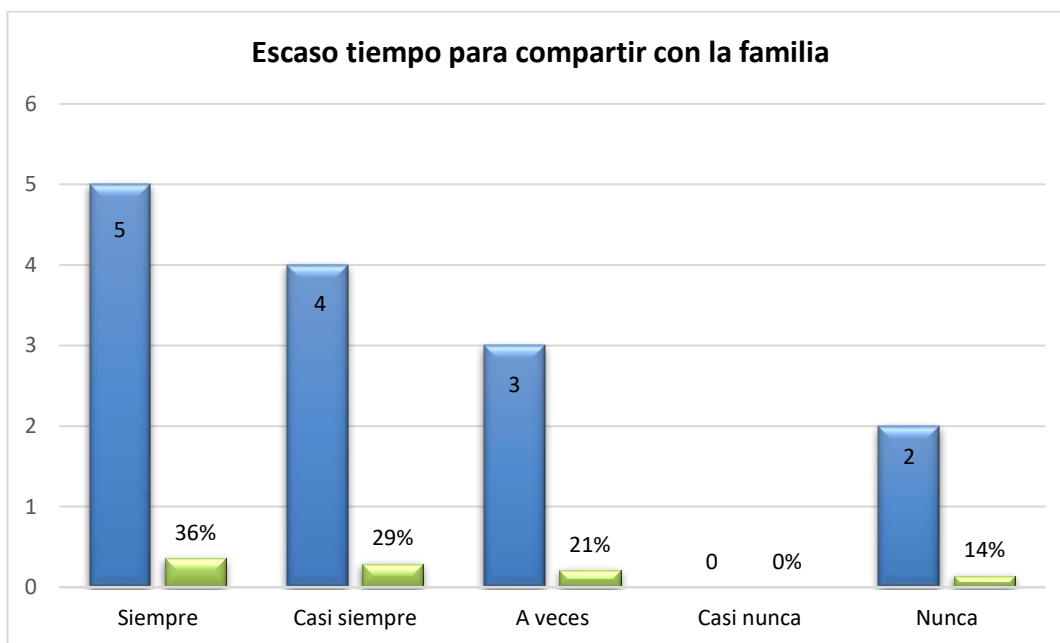


Fuente: madres estudiantes

Con relación al indicador que analiza la falta de tiempo de las madres universitarias para realizar tareas, las consultadas señalaron en mayor rango del 36% que ocasionalmente se encuentra con esta dificultad, por otro lado, el 29% refirieron “siempre” tienen inconvenientes en esta dimensión. En Sosa (2016) se enumeran algunas dificultades que pueden enfrentar las madres durante el proceso académico universitario donde se indica también la falta de tiempo para la realización de sus tareas escolares.

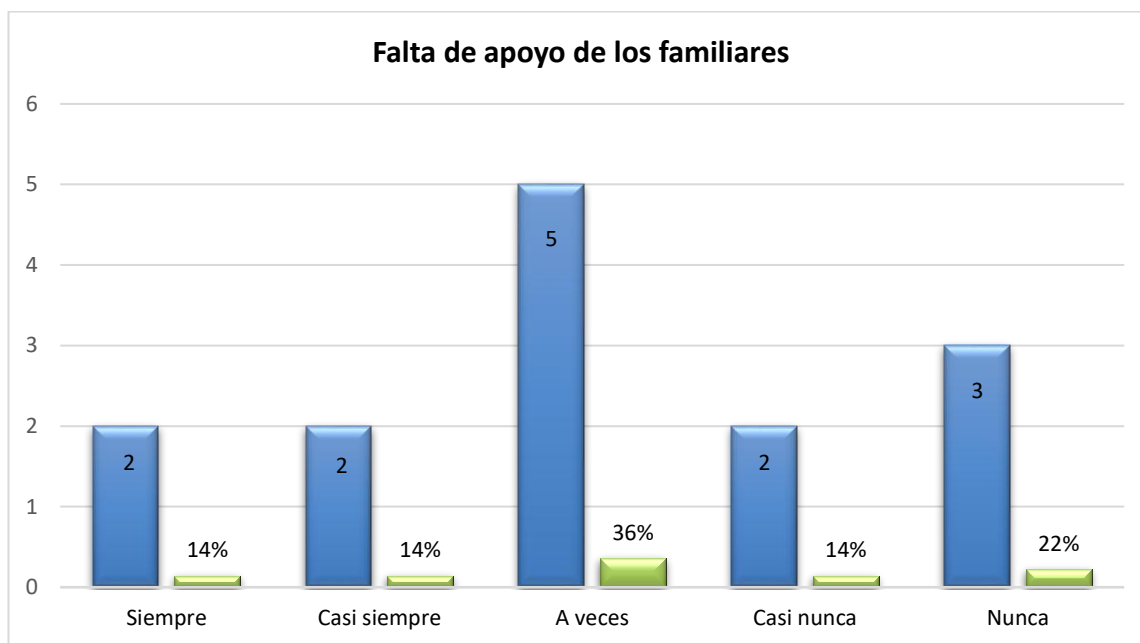
Gráfico 8

Escaso tiempo para compartir con la familia



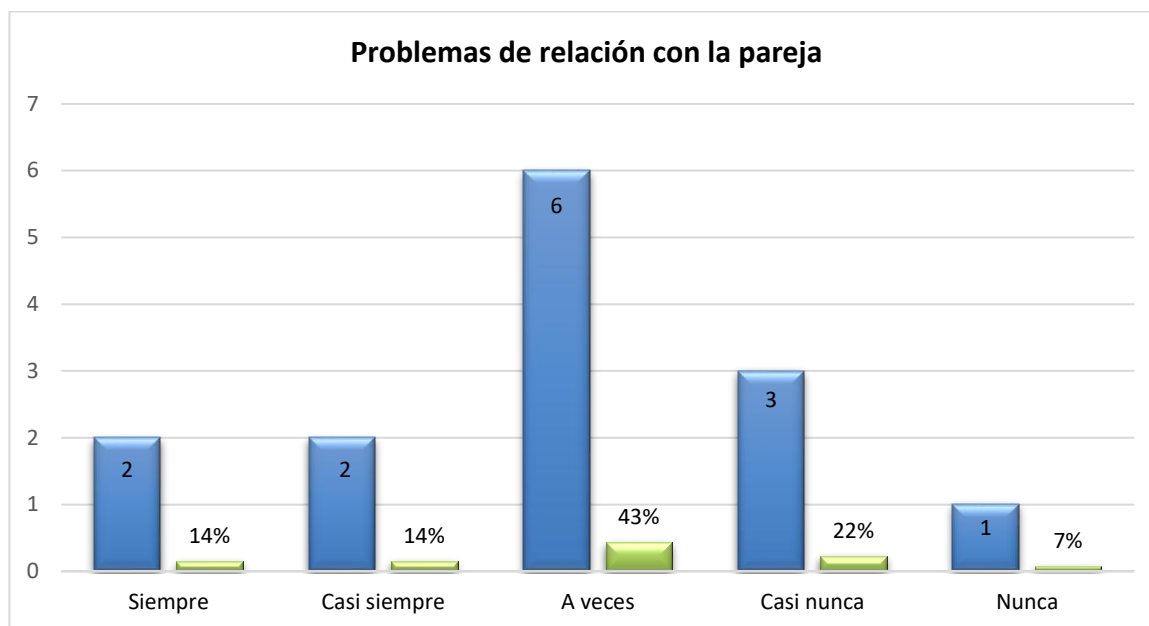
Fuente: madres estudiantes

Según el gráfico relacionado al tiempo para compartir con sus familias, se infiere que en mayor porcentaje del 36 % de las madres universitarias “siempre” tienen limitado este aspecto, y que solo el 14% de las mismas no experimentan estos inconvenientes en la vida familiar. Como lo señala Castañeda (2015) sobre la frustración de las madres por la imposibilidad de dedicar más tiempo a su vida familiar lo que les contribuye a sentir desilusión y les genera sensaciones de ser incomprendidas, pues sus exigencias le reducen el tiempo que intenta disponer para sus actividades escolares.

Gráfico 9*Falta de apoyo de los familiares*

Fuente: madres estudiantes

Como se visualiza en el gráfico, sobre la falta de apoyo de los familiares de las madres universitarias, el mayor porcentaje de 36 % “a veces” tienen este tipo de dificultades, el 22% han pasado por este problema. En coincidencia con lo señalado por Soto Quiroz, et. al. (2020) quienes señalan que la familia se convierte en un apoyo vital, especialmente en la ayuda del cuidado de los infantes, pero también en ser un soporte que anima estas mujeres a terminar sus estudios y conseguir ser profesionales.

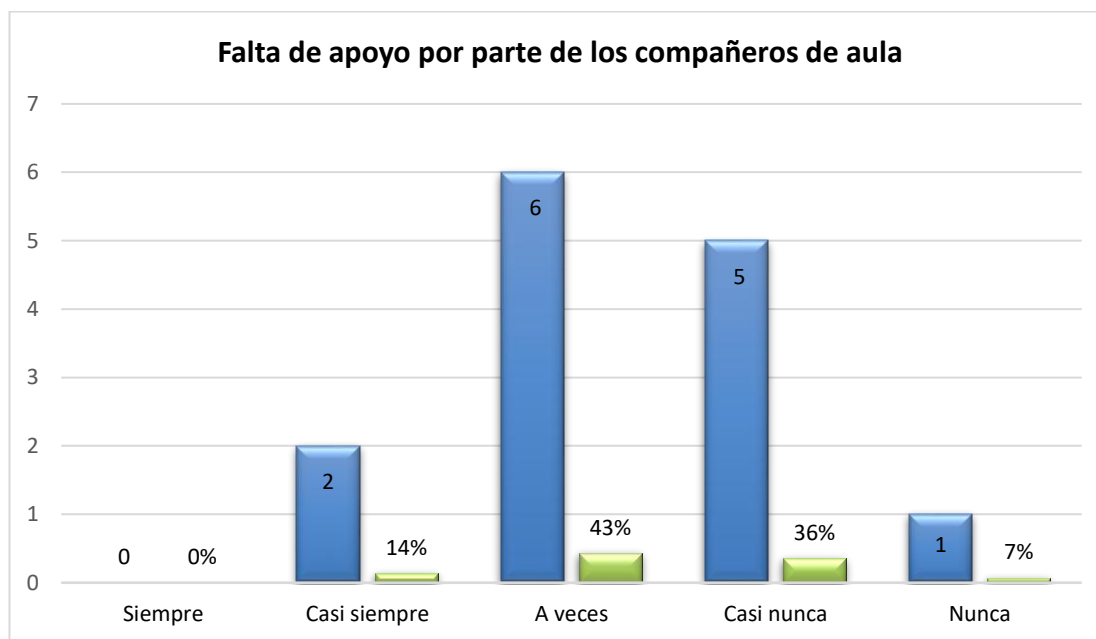
Gráfico 10*Problemas de relación con la pareja*

Fuente: madres estudiantes

Con respecto a problemas de relación con sus parejas, las consultadas mencionaron en mayor porcentaje del 47% que “a veces” tienen inconvenientes de este tipo en sus hogares, por otra parte, el 22% “casi nunca” tienen dificultades por la incomprensión de sus conyugues a la hora de cumplir con sus responsabilidades académicas. Esta apreciación de acuerdo con lo señalado por Sosa (2016) donde enumera algunas dificultades que pueden enfrentar las madres durante el proceso académico universitario por ejemplo los problemas de relación con la pareja.

Gráfico 11

Falta de apoyo por parte de los compañeros de aula



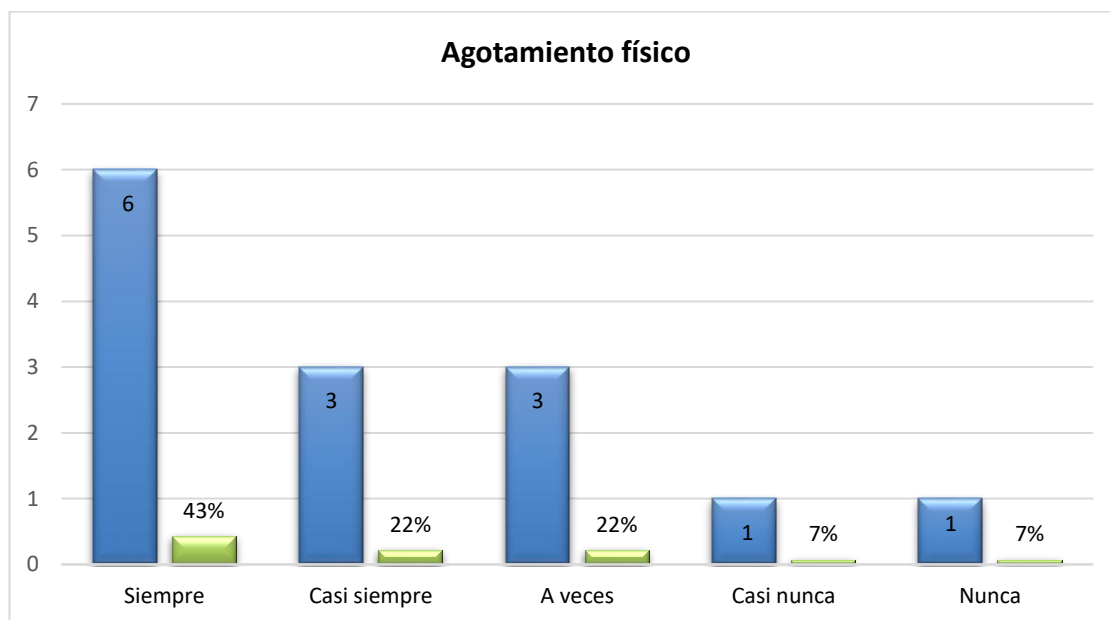
Fuente: madres estudiantes

En cuanto a la falta de apoyo por parte de los compañeros de aula, las madres universitarias respondieron en un mayor porcentaje del 43% que “a veces” experimentan la falta de empatía por parte de sus compañeros, en tanto, otras (36%) refirieron que “casi nunca” siente esta falta de acompañamiento. En coincidencia con las expresiones de Sosa (2016) enumera algunas dificultades que pueden enfrentar las madres durante el proceso académico universitario: por ejemplo, la falta de apoyo por parte de los compañeros de aula.

Gráfico 12*Necesidad de una guardería en la facultad*

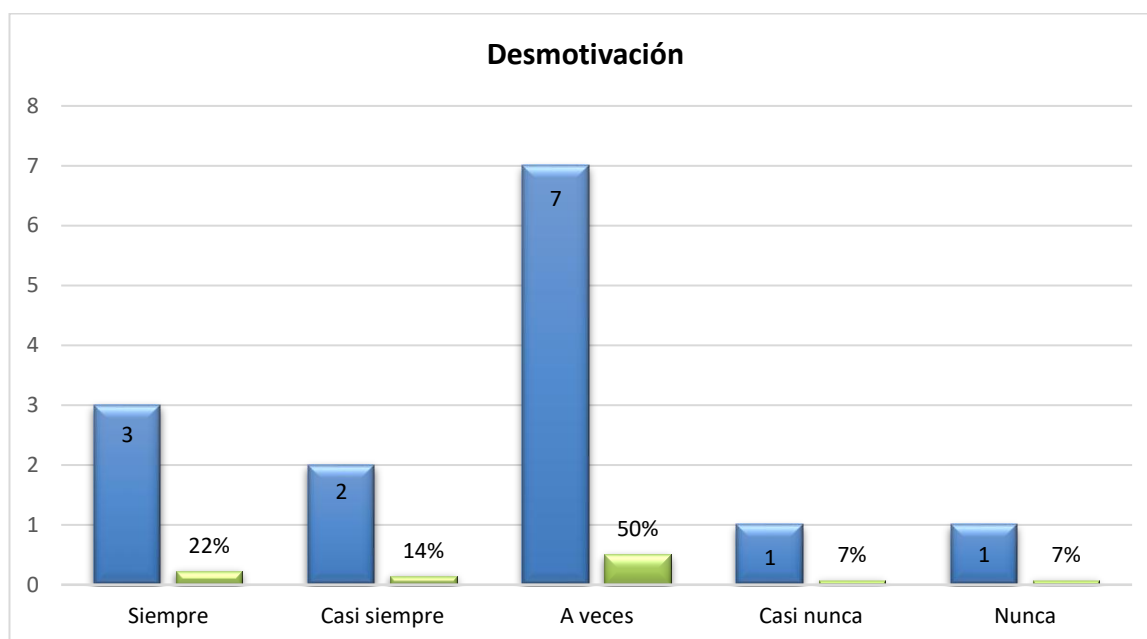
Fuente: madres estudiantes

Sobre la necesidad de una guardería en la facultad, las consultadas señalaron en un mayor porcentaje del 57% que esta iniciativa es “siempre” fundamental que se pueda concretar por parte de las facultades. Esto de acuerdo a lo señalado por Acaro (2014) que hace referencia a que existen varias dificultades que presentan las madres universitarias como son el cuidado de los hijos, el no disponer de un lugar como guarderías en las universidades, el no poseer una persona de confianza o el apoyo de la familia para el cuidado de sus hijos.

Gráfico 13*Agotamiento físico*

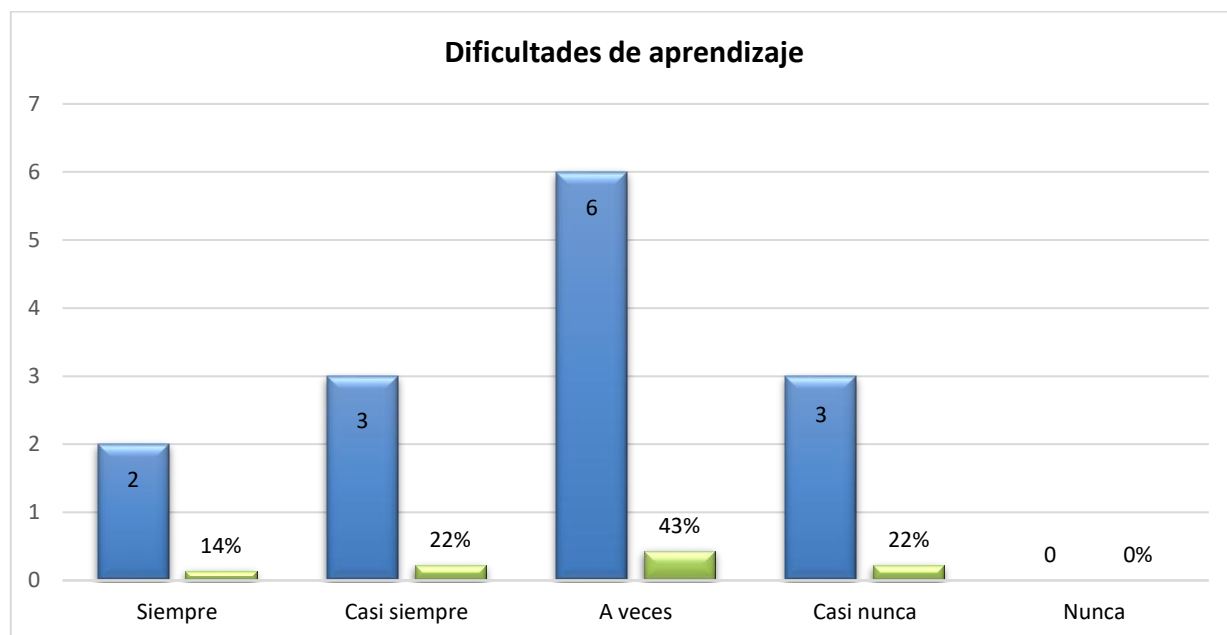
Fuente: madres estudiantes

Según el gráfico sobre el agotamiento físico de las madres universitarias, mencionaron en un mayor porcentaje del 43 % que “siempre” se les presenta esta dificultad al querer cumplir ambos roles. Así como lo señala Acaro (2014) indicando que los horarios de estudio cambian, antes estudiaban en el día para poder descansar en la noche. En la actualidad para poder cumplir los dos roles de madre y universitaria han tenido que sacrificar algunas horas de estudio llevando menos cursos en el ciclo regular.

Gráfico 14*Desmotivación*

Fuente: madres estudiantes

Según el resultado de la colección de datos en este indicador, la mayoría de las madres universitarias han experimentado desmotivación (50%) ocasionalmente para seguir con sus estudios, además una parte importante de la muestra (22%) expresaron que “siempre” llevan la carga de la desmotivación a costas debido a las múltiples responsabilidades que asumen en la actualidad. En coincidencia con lo señalado por Castañeda (2015) quien menciona que existen factores que impliquen un mayor riesgo de que las madres universitarias sufran por la desmotivación de proseguir sus estudios por la necesidad de apoyo económico, de contar con un empleo fijo para compensar su esfuerzo de superación.

Gráfico 15*Dificultades de aprendizaje*

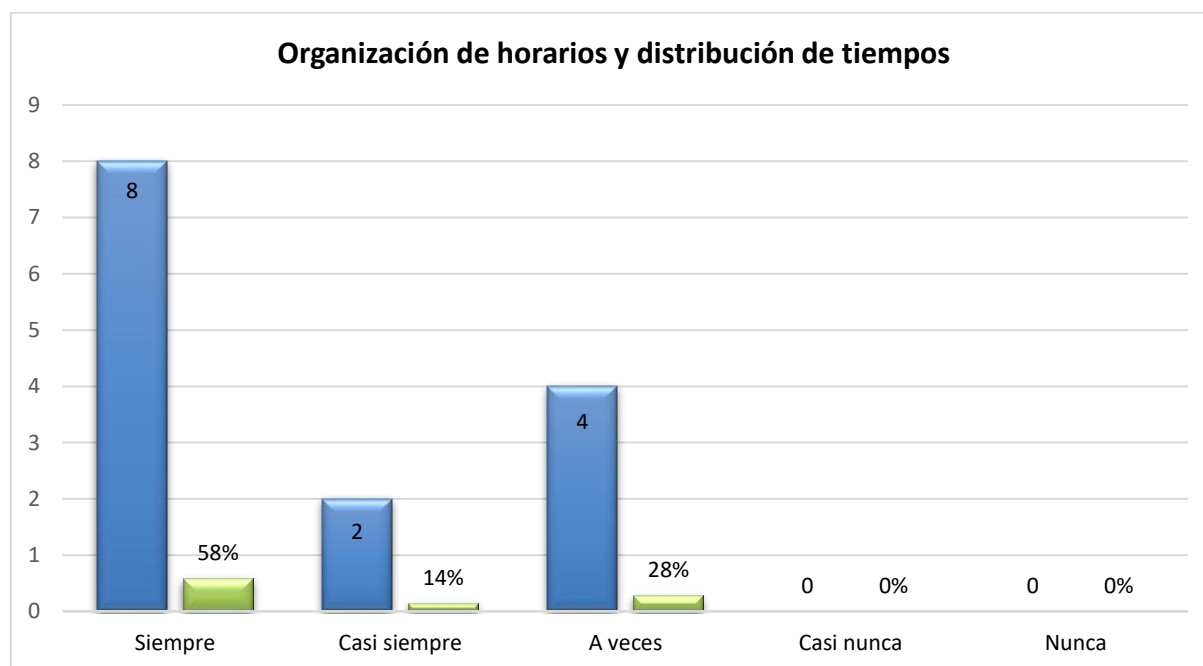
Fuente: madres estudiantes

En el gráfico se observa que las encuestadas respondieron en un mayor porcentaje del 43% tienen dificultades de aprendizaje. Al respecto, Tylor (2017) indica que las madres universitarias tienen muchas responsabilidades académicas, y que el proceso de aprendizaje se ve influenciado por diversos momentos, circunstancias o factores que provocan desequilibrios en su vida. Las mismas están expuestas constantemente al estrés de querer cumplir con todas sus responsabilidades.

Variable 3: Estrategias que implementan las madres que deciden seguir una carrera universitaria para realizar sus diversas actividades académicas

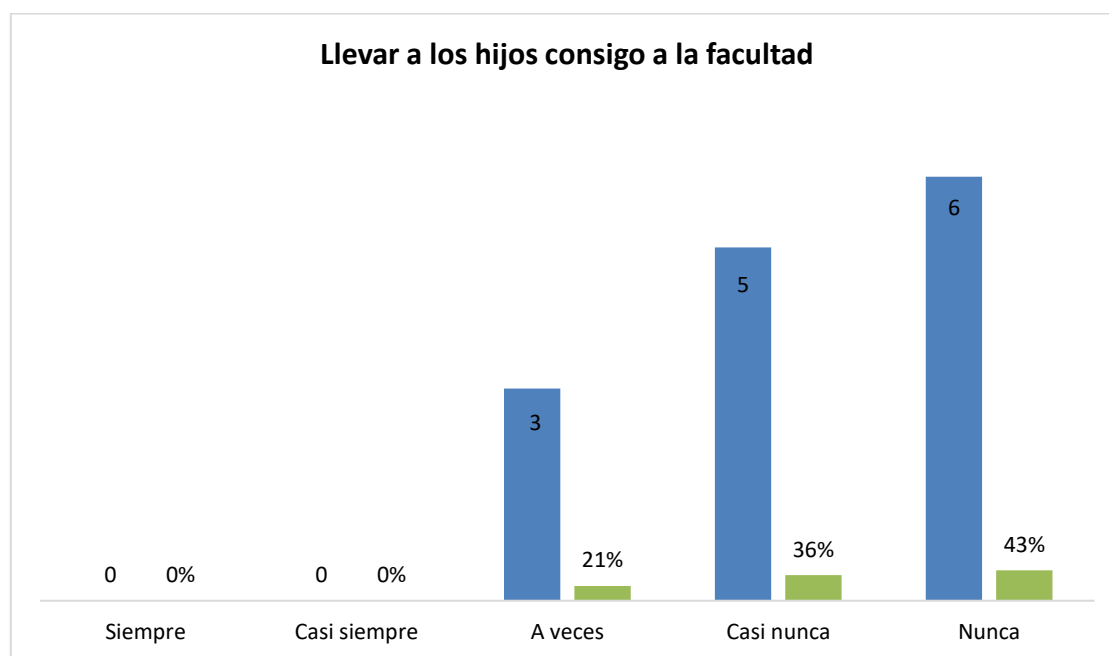
Gráfico 16

Organización de horarios y distribución de tiempos

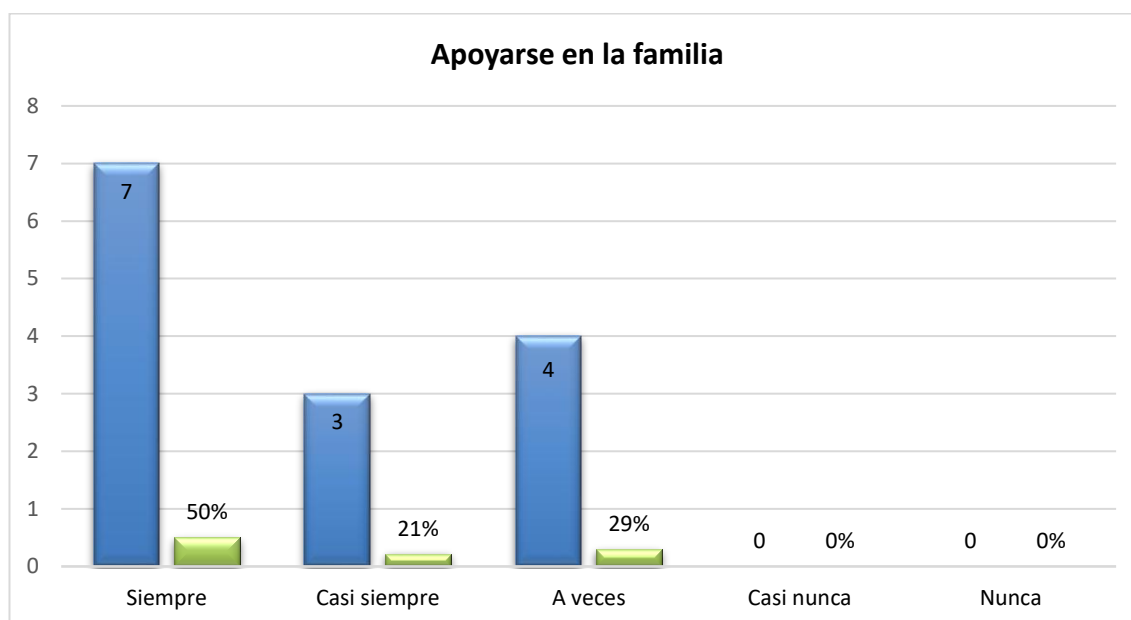


Fuente: madres estudiantes

Con relación al indicador que analiza la organización de horarios y distribución de tiempos de las madres universitarias, las consultadas señalaron en mayor porcentaje del 58% que “siempre” sienten esta necesidad, ya que como sostiene Arvizu (2020) dejando un ejemplo claro de esta dimensión; expresa que un aspecto muy importante que recalcar es que las estudiantes no cuentan con una hora específica de lactancia y tienen que organizarse para hacerlo en horas de clase.

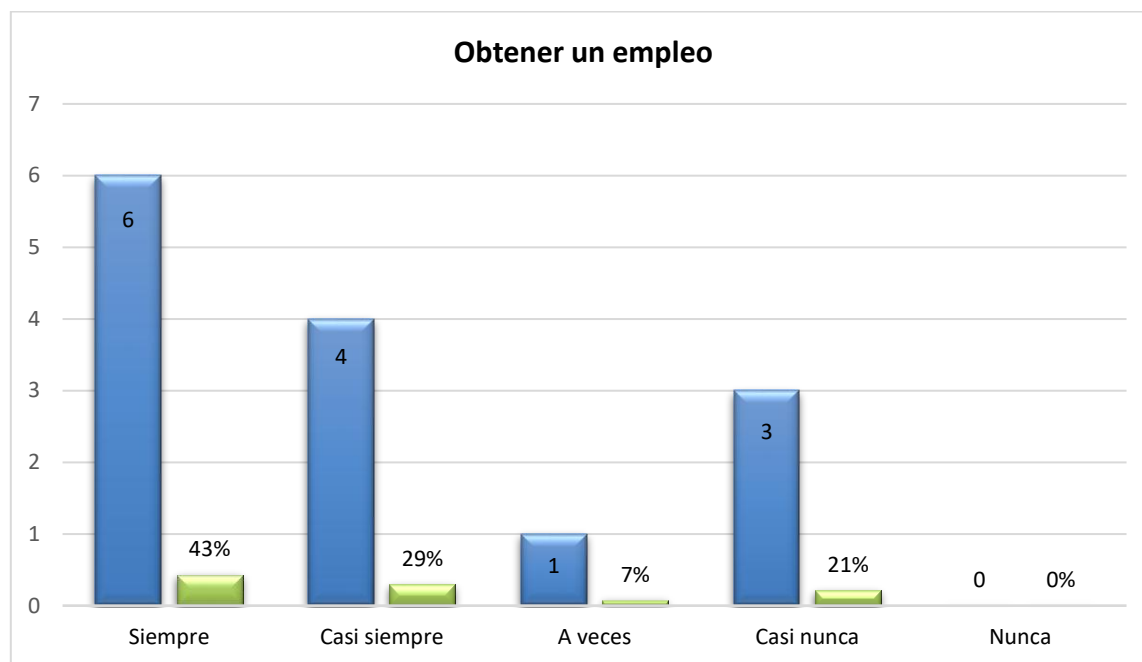
Gráfico 17*Llevar a los hijos consigo a la facultad***Fuente:** madres estudiantes

Según el gráfico relacionado al cuidado de los hijos de las madres solteras, se observa en mayor porcentaje del 43% que nunca ha llevado a sus hijos a la facultad, sin embargo, el 21% de las consultadas han manifestado que se han visto en la necesidad de llevar a sus hijos en la institución educativa por falta de un lugar seguro donde puedan dejarlos. Este indicador se relaciona con la necesidad de contar con una guardería en las facultades. Como lo señala Sosa (2016) que indica que en el caso de las madres que no tienen el apoyo de sus familias para el cuidado de los hijos el dejar a los hijos solos, o en manos de personas que no se confía, es una constante preocupación.

Gráfico 18*Apoyarse en la familia*

Fuente: madres estudiantes

Como se visualiza en el gráfico, el 50% de las madres universitarias de la muestra señalan que una estrategia para llevar adelante sus estudios universitarios es apoyarse en sus respectivas familias, en tanto el 29% de las consultadas indicaron que solo ocasionalmente buscan el apoyo de la familia para cumplir con sus responsabilidades académicas. Al respecto, Velásquez (2019) manifiesta que las buenas relaciones con el cónyuge y la familia son indispensables para que las estudiantes madres puedan culminar con éxitos sus estudios universitarios.

Gráfico 19*Obtener un empleo*

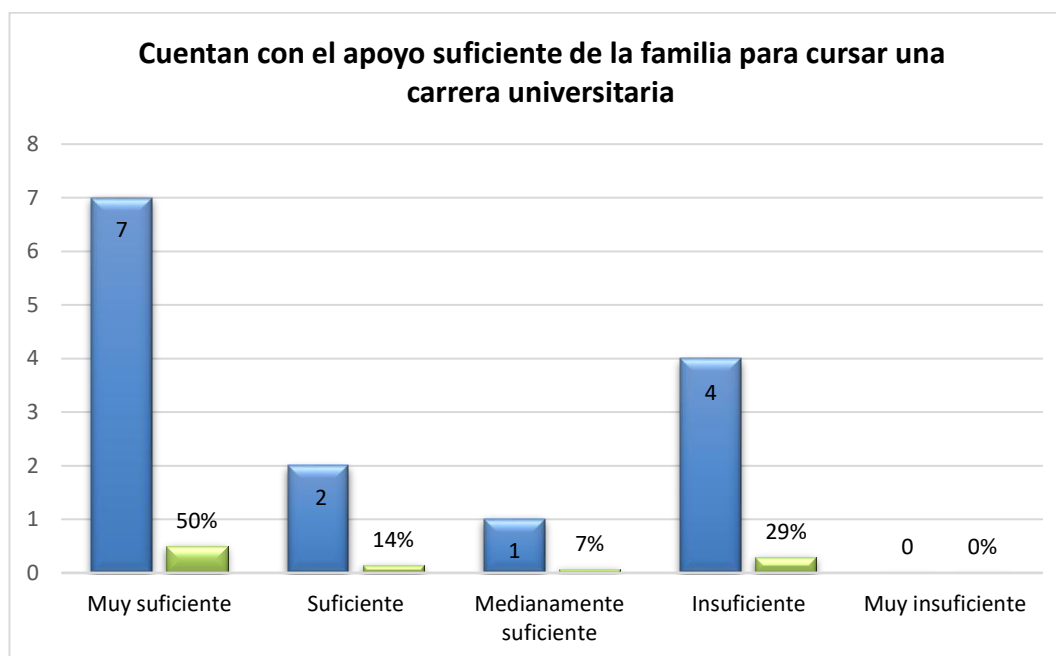
Fuente: madres estudiantes

Con respecto a la obtención de un empleo las madres consultadas, mencionaron en un mayor porcentaje de 43% que esto posibilita que las mismas puedan costear los gastos que demanda la vida universitaria y la crianza de sus hijos. Esta apreciación de acuerdo con lo señalado Castañeda (2015) sobre los desafíos de las madres universitarias para conseguir un empleo, ya que actualmente las mismas tienen la necesidad de trabajar para poder subsistir, siendo en algunas ocasiones la única fuente de ingresos de su familia.

Variable 4: Apoyo del entorno familiar de las madres que deciden seguir una carrera universitaria

Gráfico 20

Cuentan con el apoyo suficiente de la familia para cursar una carrera universitaria



Fuente: madres estudiantes

En cuanto al apoyo del entorno familiar; las encuestadas, respondieron en un mayor porcentaje del 50% que acceden al sostén de sus familiares para cursar una carrera universitaria, en tanto, el 29% sostuvieron que este apoyo les resulta insuficiente ya que el soporte no es continuo. Al respecto, Flores y Tena (2014) expresan que la red de apoyo familiar permite a las madres universitarias no clausurar o posponer su inclusión en la universidad, tampoco trasladan esta aspiración para que la cumplan sus hijos en vez de ellas, pues desean que tanto ellas como sus hijos logren concluir los estudios universitarios.

Resultado de entrevista aplicado al Decano de la Facultad

Se ha realizado entrevista al Decano de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, como representante de la institución mencionada, consiguiendo los siguientes resultados:

Al ser consultado si conoce la institución las características socioeconómicas de las madres que deciden seguir una carrera universitaria, al respecto señaló que sí se conoce las características socio económicas de las madres, y esos datos son obtenidos a través del Departamento de Bienestar Estudiantil.

Con relación a cuáles son las dificultades que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas, el entrevistado manifestó que generalmente la dificultad es el tiempo de atención a su responsabilidad de maternidad.

También se consultó al entrevistado, si qué estrategias utilizan las madres que deciden seguir una carrera universitaria para realizar sus diversas actividades académicas, sobre lo cual manifestó que lo ideal es organizar el tiempo entre sus obligaciones familiares y académicas.

En cuanto a si la facultad otorga becas de estudios o exoneraciones a las madres estudiantes de la carrera de Trabajo Social para abaratar los costos que demanda la educación universitaria, el consultado refirió que existe la ley de gratuidad y eventualmente exoneraciones parciales.

Por otra parte, se interrogó qué acciones realiza la institución para mitigar la deserción de las madres estudiantes, al respecto indicó que se trata de coordinar la forma de facilitar en situaciones que no afecte el proceso.

Por último, se consultó si cómo llega a incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje el hecho de ser madres que deciden seguir una carrera universitaria, con relación a la pregunta

expresó que generalmente depende del mismo estudiante, ya que a veces por sus responsabilidades retrasan el proceso, en esos casos la Facultad, no las desvincula de la matrícula. Además, manifestó que siempre es posible ir mejorando, más aún en situaciones sensibles como las que hacen al análisis del presente trabajo.

Resultado de entrevista a la Directora Académica de la Facultad

Para conocer la opinión de la Directora Académica de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, se administró una entrevista; logrando los siguientes datos:

Primeramente, se consultó si como directivo, conoce las características socio económicas de las madres que deciden seguir una carrera universitaria, al respecto señaló que en general el promedio socioeconómico de los estudiantes oscila entre el nivel medio y bajo, y que no se estudia el caso concreto de las madres.

Por otro lado, se preguntó cuáles son las dificultades que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas, la consultada refirió que las dificultades son varias, pero esencialmente es la asistencia regular a clases.

Con relación a cuál es la actitud de los compañeros de clases con respecto a las madres que deciden seguir una carrera universitaria, la directora manifestó que los compañeros de clases muestran una actitud positiva, no demuestra diferencia entre los miembros del grupo curso.

También, se interrogó sobre cuál es el rendimiento académico de las mismas, al respecto expresó que, no se evidencia diferencia entre las estudiantes que son madres y las que no son; es decir el rendimiento es muy bueno.

En cuanto al tipo de acompañamiento que brinda los docentes a las madres estudiantes con este tipo de dificultades, la entrevistada dijo que no existe inconveniente en el rendimiento académico de las madres estudiantes; pero si existiera se les ofrece contención, apoyo y orientación permanente para mejorar la situación.

Se averiguó sobre qué estrategias utilizan las madres que deciden seguir una carrera universitaria para realizar sus diversas actividades académicas, ante la pregunta la entrevistada expresó que son estudiantes que requieren mayor esfuerzo y dedicación para cumplir con las numerosas diligencias académicas.

Para finalizar, se consultó qué acciones realiza la institución para mitigar la deserción de las madres estudiantes, al respecto aludió que según la estadística no se cuenta específicamente con madres estudiantes que desertaron de la carrera y para evitar esa problemática la institución brinda apoyo permanente a través del Departamento de Bienestar Estudiantil a los estudiantes para proseguir y terminar la carrera.

Resultado de entrevista aplicado a Docentes Trabajadoras Sociales de la carrera

Para conocer la apreciación de los docentes Trabajadoras Sociales de la carrera en la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, se gestionó una entrevista; consiguiendo los siguientes datos:

En primer lugar, se preguntó si como docentes, conocen las características socioeconómicas de las madres que deciden seguir una carrera universitaria, al respecto señalaron que sí lo conocen y que en general el promedio de los estudiantes oscila entre el nivel medio y bajo, y que la mayoría de las estudiantes son trabajadoras.

Por otro parte, se indagó sobre cuáles son las dificultades que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas, los consultados mencionaron que las dificultades son diversas, como ser: con quien dejar a su hijo, cumplir con otras actividades que deben priorizar como madre, cuidados, labores domésticas, además del factor económico, tiempo, entre otros.

Seguidamente, se interrogó sobre cuál es la actitud de los compañeros de clases con respecto a las madres que siguen una carrera universitaria, los docentes manifestaron que los compañeros de clases muestran una actitud positiva, de solidaridad, de apoyo, de empatía y mucha predisposición de ayuda.

También, se investigó si cuál es el rendimiento académico de las mismas, al respecto expresaron que, el rendimiento fluctúa en toda la escala desde el más alto hasta lo más bajo; al mismo tiempo destacaron que, lo más importante es que procuran para superarse.

Con relación al tipo de acompañamiento que brinda los docentes a las madres estudiantes con este tipo de dificultades, los entrevistados comentaron que ofrecen mayor apertura, empatía, consideraciones especiales, retroalimentación, materiales didácticos,

flexibilidad para la entrega de los trabajos. Asimismo, mencionaron que actualmente se está trabajando para habilitar una sala de lactancia.

Con relación a las estrategias que utilizan las madres que deciden seguir una carrera universitaria para realizar sus diversas actividades académicas, ante la pregunta los docentes expresaron que, los estudiantes generalmente recurren al cuidado de las abuelas o de algún familiar; por otro lado, organizan su tiempo para cumplir con sus roles y así también poder estudiar

Para cerrar, se preguntó sobre qué acciones realiza la institución para mitigar la deserción de las madres estudiantes, al respecto la mayoría de los entrevistados manifestaron que la institución otorga becas; permisos especiales; estudia cada caso particular, acompañamiento académico; y en menor porcentaje refirió desconocer las acciones específicas de la institución.

Resultado de entrevista administrado a las madres egresadas de la carrera Trabajo Social

Para valorar la apreciación de las madres egresadas de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, se formalizó una entrevista; logrando las siguientes informaciones:

Inicialmente, se preguntó si cuáles son las dificultades que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas, al respecto señalaron que fueron varias las dificultades que tuvieron que superar como ser: el factor tiempo para equiparar el trabajo con el estudio, el cuidado de los hijos, sumado las múltiples actividades diarias del hogar y las responsabilidades académicas.

Seguidamente, se consultó si la maternidad afectó la organización de sus estudios, al respecto señalaron que sí, la maternidad puede afectar la organización de los estudios de una persona. Ser madre implica asumir nuevas responsabilidades y dedicar tiempo y energía al cuidado de los hijos, lo que puede dificultar la disponibilidad para estudiar. Además, agregaron que, aunque la maternidad puede suponer un desafío adicional para los estudios, no significa que sea imposible conciliar ambos roles; ya que, con una buena planificación, organización y apoyo adecuado, muchas mujeres logran equilibrar exitosamente la maternidad y los estudios; por más que cada situación es única y requerirá de adaptación y flexibilidad.

Por otro lado, al ser consultadas sobre cuál fue la actitud de los compañeros de clases con respecto a las madres que siguen la carrera de Trabajo Social; las entrevistadas mencionaron que se encontraron con diferentes actitudes y reacciones por parte de sus compañeros de clase; actitudes que abarcaron desde el apoyo y la comprensión hasta el juicio o la falta de empatía, dependía de la mentalidad y los valores individuales de los compañeros. Algunos compañeros de clase demostraban admiración y respeto hacia la determinación y el compromiso de las madres que equilibran la maternidad y los estudios, reconociendo los

desafíos adicionales a los nos enfrentábamos. Otros fueron comprensivos y solidarios, brindando ayuda y apoyo cuando sea necesario. En contraste, existían casos en los que algunos compañeros no comprendían plenamente las responsabilidades y el tiempo que implica ser madre y estudiante, lo que conducía a comentarios negativos o falta de apoyo.

Con relación a si la maternidad influyó en su rendimiento académico en la carrera; refirieron que, definitivamente influyó en el rendimiento académico, ya que implica cambios significativos en la vida diaria y afecta el tiempo y la energía disponibles para dedicar a los estudios. Por otro lado, señalaron que, con una planificación adecuada, apoyo y equilibrio, muchas madres logran superar estos desafíos y alcanzar las metas académicas. Cada situación es única, y es importante encontrar estrategias que funcionen mejor para cada madre.

En cuanto al tipo de acompañamiento que recibió de los docentes y autoridades de la facultad fueron acceder a programas de becas, flexibilidad en las fechas de entrega de los trabajos, adaptación de horarios para exposiciones o exámenes, apoyo emocional, comunicación abierta y diálogo entre todos los componentes de la institución.

Asimismo, se averiguo qué estrategias utilizaron para realizar sus diversas actividades académicas; indicaron que fueron varias como ser: la planificación y organización, priorización de las actividades, gestión del tiempo, establecer metas claras, etc.

También, sobre qué acciones realizaron en la institución para mitigar la deserción de las madres estudiantes, las entrevistadas, respondieron que la Facultad implementó diversas acciones para mitigar la deserción de las madres estudiantes y así brindarles el apoyo necesario para que puedan completar sus estudios. Algunas de estas acciones fueron: flexibilidad en horarios y modalidades de estudio, becas y ayudas financieras específicas, monitoreo y seguimiento académico, entre otras.

Y, por último, se consultó si recibieron apoyo de la familia para terminar la carrera universitaria, señalaron que el apoyo de la familia desempeñó un papel fundamental para terminar la carrera universitaria; y algunas formas en que brindaron apoyo fueron: apoyo emocional, ayuda con las responsabilidades del hogar y el cuidado infantil, flexibilidad y comprensión, apoyo financiero, colaboración en la resolución de problemas, etc.

Capítulo V - Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Atendiendo a los objetivos planteados en la presente investigación para “*Conocer los desafíos que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria*” y teniendo en cuenta los resultados arrojados por medio de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, se arribó a las siguientes conclusiones, considerando los objetivos de la investigación.

De acuerdo con el primer objetivo: *Identificar las características socioeconómicas que presentan las madres que siguen una carrera universitaria.*

Los resultados de la investigación muestran que las características socioeconómicas que presentan las madres que siguen una carrera universitaria son personas que tienen edades diversas y mayoritariamente oscilan entre 30 años y más, son mujeres adultas que deciden retomar sus estudios después de tener hijos, y otras son mujeres jóvenes que se convirtieron en madres durante la adolescencia y con relación a la cantidad de hijos la mayoría tienen en promedio uno a dos hijos.

En cuanto a la ocupación de las madres, el mayor porcentaje de los resultados refieren que son empleadas públicas y en menor porcentaje existen madres estudiantes que se dedican a ser ama de casa y a algún tipo de emprendimiento; por lo tanto, el ingreso económico percibido es menor al mínimo actual vigente. Sin embargo, muchas de ellas, pudieron acceder al cursado de la carrera universitaria a través de becas.

Consecuentemente, las características socioeconómicas son generales y pueden variar significativamente de una madre estudiante a otra. Cada persona tiene su propia circunstancia individuales que influyeron en su decisión de seguir una carrera universitaria y en su situación socioeconómica.

Con relación al segundo objetivo: *Distinguir las dificultades que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas.*

Se puede señalar que las derivaciones revelan que, las dificultades que enfrentan las madres que siguen una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas, son varias las dificultades que actúan como obstáculos o problemas que problematizan el logro del objetivo o tarea. Estas son de diferentes tipos y grados de intensidad, entre ellas se puede citar: la falta de tiempo para realizar tareas, falta de apoyo de los familiares, problemas de relación con la pareja, falta de apoyo por parte de los compañeros de aula, desmotivación, dificultades de aprendizaje, escaso tiempo para compartir con la familia, problemas de relación con la pareja, ausencia de una guardería en la facultad, agotamiento físico, sobrecarga de actividades, desmotivación y dificultades de aprendizaje. Cabe destacar que las mismas han requerido diferentes estrategias para superarlas, que son especificadas en el trabajo.

En cuanto al tercer objetivo específico: *Determinar las estrategias que implementan las madres que siguen una carrera universitaria para realizar sus diversas actividades académicas.*

Los resultados hacen referencia a que las estrategias que implementan las madres para seguir una carrera universitaria son diversas y variadas, pero todas tienen como objetivo ayudarles a combinar su vida de estudiante con sus responsabilidades familiares y laborales.

Algunas de estas estrategias incluyen buscar apoyo de la familia o amigos para cuidar a los hijos mientras se estudia, establecer horarios para las tareas del hogar y para estudiar, solicitar becas, llevar a los hijos a la facultad, inscribir a los hijos en una guardería, sostén económico de los padres, obtener un empleo, y organizar el tiempo libre.

Estas estrategias les permiten a las madres estudiantes adaptarse a las necesidades y responsabilidades de la vida cotidiana, mientras persiguen su sueño de obtener una educación universitaria y mejorar su calidad de vida. Por eso, mantener una actitud positiva y enfocada a

las soluciones puede ser un gran impulso para superar cualquier dificultad.

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo: *Establecer si las madres que siguen una carrera universitaria cuentan con el apoyo de su entorno familiar.*

Se puede señalar que las derivaciones indican que, el entorno familiar sirve de sostén para estas madres objeto de estudio; ya que el entorno familiar es fundamental para que las mismas puedan enfrentar y superar los desafíos que implica compaginar la formación académica con la maternidad.

Por otro lado, el entorno familiar brinda apoyo financiero a la madre estudiante, ya sea cubriendo algunos gastos o colaborando en la búsqueda de alternativas de financiamiento.

Así también, la familia colabora en la crianza de los hijos, asumiendo algunas actividades como preparar la comida, ayudar con la tarea o cuidar de los niños mientras la madre está en clases o estudia.

Por lo tanto, y atendiendo los resultados obtenidos, el apoyo del entorno familiar es clave para que las madres estudiantes universitarias puedan desarrollarse académica y personalmente. La familia brinda apoyo de diversas formas, ajustándose a las necesidades y circunstancias de cada caso.

En conclusión, las madres que siguen una carrera universitaria enfrentan desafíos como el equilibrio entre la vida familiar, el trabajo y los estudios, la falta de apoyo, los costos financieros, barreras culturales y estereotipos de género, el estigma social, el cuidado infantil, la presión de tiempo, la discriminación en el mercado laboral, la falta de recursos y oportunidades, el estrés y el agotamiento.

Los resultados de esta investigación hacen un aporte del contexto en cual se desenvuelven las madres estudiantes universitarias de manera a contribuir con el desarrollo de estudios en esta línea. Además, a través de las derivaciones de este trabajo se pudo evidenciar el

constante apoyo que brinda la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales por medio de los directivos y docentes actúan como soporte para continuar el desarrollo de la carrera universitaria y refuerza su sentido de acción al logro de los objetivos; por lo tanto, también se considera una red de apoyo para estas madres estudiantes, favoreciendo que las mismas ingresen y permanezcan en la universidad, de modo a convertirse en profesionales del Trabajo Social.

Recomendaciones

A la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Continuar implementando políticas que brinden flexibilidad a las madres estudiantes en cuanto a horarios de clases, fechas de entrega de trabajos, exámenes y actividades académicas.

Establecer o colaborar con servicios de cuidado infantil dentro de la institución o en asociación con otras instituciones.

Establecer becas y ayudas financieras específicas para madres estudiantes, con el objetivo de aliviar la carga económica y facilitar su capacidad para acceder a la educación superior.

A los Docentes de la carrera Trabajo Social

Fomentar una comunicación abierta y constante con las madres estudiantes; estar disponibles para escuchar sus inquietudes, necesidades y desafíos, y ofrecerles orientación y apoyo adecuado.

Adaptar las estrategias de enseñanza para acomodar diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales; ofreciendo variedad en los métodos de enseñanza, como actividades prácticas, discusiones grupales o proyectos, para brindar opciones flexibles a las madres estudiantes.

Mostrar sensibilidad y empatía hacia las madres estudiantes, reconociendo los desafíos y responsabilidades adicionales que enfrentan; ser comprensivos y brindarles apoyo emocional cuando sea necesario.

Madres Estudiantes Universitarias

Establecer un horario de estudio y crear un plan de actividades que permita equilibrar las responsabilidades como madre y estudiante.

Mantener una comunicación abierta y honesta con los profesores, compañeros y familiares sobre las necesidades y desafíos.

Investigar los recursos disponibles en la institución educativa, como becas o programas de apoyo para madres estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, R. (2015). *Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile.
- Araujo, A. (2014) *Los significados del trabajo de la mujer en el contexto de la reestructuración*. Editorial Mimeo San Paulo. Brasil
- Arenas, G. (2020). *Las madres en la educación, una voz siempre presente, pero, ¿reconocida?* Editorial Graó Universidad de Málaga, España.
- Arvizu, A. (2020). *Administrar, rendir y agotar el tiempo. Las jornadas de madres y padres universitarios*. Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género. Universidad Autónoma Metropolitana. Azcapotzalco. Ciudad de México.
- Baker, D.; Behrendt, A.; Baric, S.; Devillé, M.; Ferguson, L.; Luchsinger, G. y Roseman, M. (2021). *Las tres dimensiones de la autonomía*. Agencia de Salud Sexual y Reproductiva de las Naciones Unidas (UNFPA)
- Cáceres Manrique, F., Molina Marín G. y Ruiz Rodríguez, M. (2014). *Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos*. Revista Aquichan. Vol. 14 Año 3. Cundinamarca. Colombia.
- Cárdenas Ramos, Z y Chalarca Carmona, C. (2022). *Todo a la vez: Cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 20 Año 2. Universidad de Caldas. Colombia.
- Castañeda, M. F. (2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana*. Proyecto de Memoria para optar al título de Antropóloga Social. Facultad de ciencias sociales. Universidad de Chile.
- Cuenca Chuni, K. A. y Espinoza Faicán, M. V. (2014) *Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería*

- de la Universidad de Cuenca*. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Estupiñán, M. y Vela, D. (2012) *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias*. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 41 N° 3. Colombia.
- Flores, R. L y Tena, O. (2014). *Maternalismo y discursos feministas latinoamericanos sobre el trabajo de ciudadanos: un tejido en tensión*. Revista de Ciencias Sociales. Núm. 50 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica de Ecuador.
- García, Brígida. (2019). El trabajo doméstico y de cuidado: su importancia y principales hallazgos en el caso mexicano. Estudios Demográficos y Urbanos. Ciudad de México. México.
- Hernández Quirama, A., Cáceres Manrique, F. M. y Rivero Rubio, C. (2020) *Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar*. Universidad de Santo Tomás. Colombia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. Editorial McGraw-Hill. México D.F.
- Huerta Mata, R. M. (2019). *Las jóvenes madres solteras universitarias: Apoyo en el cuidado de los(as) hijos(as)*. Cultura de los Cuidados. Año XXIII. N° 54. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Escuela Superior de Actopan. México.
- Soto Quiroz, R., Garro Aburto, L. y Yogui Takaesu, D. (2020). *El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación*. Revista Espacios. Vol. 41 Núm. 26. Lima. Perú.
- Taylor, S. E. (2017) *Psicología de la Salud*. Editorial McGraw Hill. México.
- Torres Soto, N. Y. (2015) *Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad*. Universidad de Sonora. México.

Velásquez, M. (2019) *El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales*. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre. Cumaná. Venezuela.

Referencias de la Web

Acaro, M. (13 de setiembre de 2014) *Madres universitarias en formación*

<http://es.slideshare.net/maricelalili/articulo-madres-universitarias-en-formacion>

Constitución Nacional del Paraguay 1992 (09 de junio de 2021) <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9580/constitucion-nacional->

Ley N° 4995 /2013 - De la Educación Superior (01 de diciembre de 2015)

<https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4401/ley-n-4995-de-educacion-superior>

Ley N° 1215/1986 (s/f) Convención para la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer <https://www.pj.gov.py/contenido/136-secretaria-de-genero/863>

Organización de las Naciones Unidas (Septiembre de 1995). IV Conferencia Mundial sobre la Mujer de las Naciones Unidas. Beijín, China.

<https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/health.htm>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para madres estudiantes del presente año lectivo**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR****FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES****Licenciatura en Trabajo Social****CUESTIONARIO**

FUENTE: madres estudiantes del presente año lectivo

Este instrumento tiene como objetivo conocer los desafíos que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar; como parte de un trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Por ello, solicito tu colaboración respondiendo con sinceridad y objetividad marcando con una X en la casilla correspondiente según tu apreciación.

Variable 1: Características socio económicas que presentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria

1- ¿Qué edad tienes?

[...] Entre 18 a 21 años

[...] Entre 22 a 25 años

[...] Entre 26 a 29 años

[...] Entre 30 años y más

2- ¿Cuál es tu estado civil en la actualidad?

[...] Soltera

[...] Casada

[...] Divorciada

[...] Unión libre

[...] Viuda

3- ¿Cuántos hijos tiene?

[...] Entre 1 - 2

[...] Entre 3 - 4

[...] Más

4- ¿Cuál es tu ocupación principal actualmente?

[...] Estudiante y ama de casa

[...] Estudiante y empleada pública

[...] Estudiante y empleada del sector privado

[...] Solo estudiante

Otros

5- ¿Cuál es el ingreso económico familiar?

[...] Más del sueldo mínimo

[...] Sueldo mínimo

[...] Menos del sueldo mínimo

6- ¿Es beneficiada con becas de estudios?

[...] Si

[...] No

Variable 2: Dificultades que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria,
a la hora de cumplir con las exigencias académicas

7- Falta de tiempo para realizar tareas

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

8- Escaso tiempo para compartir con la familia

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

9- Falta de apoyo de los familiares

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

10- Problemas de relación con la pareja

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

11- Falta de apoyo por parte de los compañeros de aula

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

12- Ausencia de una guardería en la facultad

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

13- Agotamiento físico

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

14- Desmotivación

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

15- Dificultades de aprendizaje

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

Variable 3: Estrategias que implementan las madres que deciden seguir una carrera universitaria para realizar sus diversas actividades académicas

16- Organizar horarios y distribución de tiempos

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

17- Llevar a los hijos consigo a la facultad

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

18- Apoyarse en los familiares

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

19- Obtener un empleo

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

Variable 4: Apoyo del entorno familiar de las madres que deciden seguir una carrera universitaria

20- ¿Consideras suficiente el apoyo de tu familia para cursar una carrera universitaria?

[...] Siempre

[...] Casi siempre

[...] A veces

[...] Casi nunca

[...] Nunca

Anexo 2: Entrevista a directivos de la facultad**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR****FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES****Licenciatura en Trabajo Social**

Este instrumento tiene como objetivo conocer los desafíos que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar; como parte de un trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Guía de Entrevista

- 1- ¿Conoce la institución las características socio económicas de las madres que deciden seguir una carrera universitaria? ¿Cómo obtienen esos datos?
.....
- 2- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas?
.....
- 3- ¿Qué estrategias utilizan las madres que deciden seguir una carrera universitaria para realizar sus diversas actividades académicas?
.....
- 4- ¿La facultad otorga becas de estudios o exoneraciones a las madres estudiantes de la carrera de Trabajo Social para abaratar los costos que demanda la educación universitaria?
.....
- 5- ¿Qué acciones realiza la institución para mitigar la deserción de las madres estudiantes?
.....
- 6- ¿Cómo llega a incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje el hecho de ser madres que deciden seguir una carrera universitaria?
.....

Anexo 3: Entrevista a Docentes de la carrera Trabajo Social**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR****FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES****Licenciatura en Trabajo Social**

Este instrumento tiene como objetivo conocer los desafíos que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar; como parte de un trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Guía de Entrevista

1- Como docente ¿Conoce las características socio económicas de las madres que deciden seguir una carrera universitaria?

.....

2- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas?

.....

3- ¿Cuál es la actitud de los compañeros de clases con respecto a las madres que deciden seguir una carrera universitaria?

.....

4- ¿Cuál es el rendimiento académico de las mismas?

.....

5- ¿Qué tipo de acompañamiento brinda Ud., a las madres estudiantes con este tipo de dificultades?

.....

6- ¿Qué estrategias utilizan las madres que deciden seguir una carrera universitaria para realizar sus diversas actividades académicas?

.....

7- ¿Qué acciones realiza la institución para mitigar la deserción de las madres estudiantes?

.....

Anexo 4: Entrevista a madres egresadas de la carrera Trabajo Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

Este instrumento tiene como objetivo conocer los desafíos que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar; como parte de un trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Guía de Entrevista

- 1- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan las madres que deciden seguir una carrera universitaria, a la hora de cumplir con las exigencias académicas?
.....
- 2- ¿Consideras que la maternidad afectó la organización de sus estudios?
.....
- 3- ¿Cuál fue la actitud de los compañeros de clases con respecto a las madres que deciden seguir la carrera de Trabajo Social?
.....
- 4- ¿La maternidad influyó en tu rendimiento académico en la carrera?
.....
- 5- ¿Qué tipo de acompañamiento recibiste de los docentes y autoridades de la facultad?
.....
- 6- ¿Qué estrategias utilizaste para realizar tus diversas actividades académicas?
.....
- 7- ¿Qué acciones realizó la institución para mitigar la deserción de las madres estudiantes?
.....
- 8- ¿Recibiste apoyo de tu familia para terminar la carrera universitaria?
.....