



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS
POLITICAS Y SOCIALES

Carrera de Derecho Acreditada por la ANEAES s/ Sesión N° 40/2012

www.fderecho.edu.py

Palma y Tacuary

info@fderecho.edu.py - fderechounp@gmail.com

0786 - 230.051

Blended Learning

El aprendizaje combinado en la formación de docentes

Hugo Ever Barreto Rojas

hugoever@gmail.com

Universidad Nacional de Pilar

Resumen

En el contexto educativo actual se observa un crecimiento pronunciado de la virtualidad en el desarrollo de la formación académica, comprobándose la tendencia a la disminución de la asistencia a los lugares de desarrollo de clases. La formación de docentes en este ámbito presenta un desarrollo notable como metodología de trabajo y de estudio.

La educación presencial presenta otras ventajas que permiten complementar las que posee la educación apoyada en medios y tecnología, además de esto la educación a distancia ha forjado tendencias desarrolladas en la construcción del aprendizaje mediante la voluntad individual del estudiante.

Es destacable el trabajo cotidiano mediante la presencia de un tutor en forma personal y en directo, ya que esto conlleva a un desarrollo constante de las habilidades adquisitivas del aprendizaje, creando un ambiente propicio para el desarrollo de la clase.

A partir de esta realidad se identifican las falencias y los aciertos de la educación presencial confrontando con las ventajas y desventajas de la educación a distancia mediante el e-learning.

Se plantea una visión diferente y no absolutista de la tendencia educativa para el siglo XXI, en cuyo mapa es posible distinguir un sendero que acorta distancias y corrige inconvenientes, buscando recopilar las fortalezas de distintas metodologías de formación académica.

En este momento de la historia de la educación, es, en el que aparece un ambiente de aprendizaje combinado como el blended-learning que permitirá dilucidar incógnitas y agregar otras a la tan compleja relación entre el aprendizaje, el alumno y el docente.

Palabras clave: Tecnología, información, comunicación, aprendizaje, combinado.

Abstract

In the current educational context there is a pronounced growth of virtuality in the development of academic training, checking the downward trend of assistance to the development of school places. Teacher training in this area has developed considerably as a methodology of work and study.

Classroom education has other advantages that complement those that have supported education in media and technology, and distance education that has shaped trends developed in the construction of learning by the student's individual will. Daily work is remarkable by the presence of a mentor in a personal and direct, as this leads to a steady development of purchasing skills of learning, creating an environment conducive to the development of the class.

From this fact identifies the shortcomings and successes of education face and confront them with the advantages and disadvantages of distance education through e-learning. This raises a different and not absolutist educational trend for the XXI century, in which the map is possible to distinguish a path which shortens distances and corrects problems, seeking to gather the strengths of different methodologies of education.

It is at this point in the history of education is, in which there is a blended learning environment as the blended-learning that will clarify unknowns and add others to the very complex relationship between learning, teacher and student

Keywords: Technology, information, communication, learning, blended.

I. Introducción

En el pasado, el sistema educativo se basaba íntegramente en la asistencia a clases y la recolección de materiales en forma manual. Pero, en realidad, esa era la tendencia en todos los aspectos sociales, desde el entretenimiento hasta la educación. Posteriormente con la aparición de los medios masivos como la radio y la televisión se conoció formalmente la participación pasiva de los espectadores (Turpo Gebera, 2010).

Para Pimienta (2008), el aprendizaje es un acto participativo, de construcción del conocimiento y no un proceso pasivo de acumulación de información. Un alumno es un agente activo y es él, quien que debe construir su aprendizaje basado en los conocimientos adquiridos.

La educación tradicional concibe a los alumnos como espectadores de las clases y relega su papel al de oyente pasivo. Esto provoca que se limite la capacidad de aprendizaje a una mera captación superficial del contenido. Con la aparición en el escenario educativo del constructivismo, y las metodologías activas se propició el advenimiento de sistemas educativos basados en la participación del educando (Carretero, 2002).

La educación a distancia puede ser considerada como una de las consecuencias directas del constructivismo, ya que propicio la autogestión del alumno de su propio aprendizaje, transformando su carácter de receptor en protagonista del acto formativo (Osorio Gómez, 2010).

Con el crecimiento acelerado de la tecnología, los alumnos, desde edades cada vez más tempranas desarrollan sus habilidades cognitivas a través de los medios de información y de comunicación. Es común observar que los niños y jóvenes utilizan aplicaciones como las redes sociales para el enriquecimiento de su aprendizaje.

Los estudiantes actuales consideran el enlace a través de redes como una situación natural y que esto es algo que observan desde su niñez y es como aprender cualquier otra actividad de las que desempeñan a esa temprana edad.

Además del software meramente de entretenimiento, los estudiantes consideran la tecnología como una fuente de información suficiente para el desarrollo de sus tareas académicas. En este aspecto es importante resaltar la necesidad de guiarlos en la selección de los materiales obtenidos de tal manera a que no caigan en el consumo de contenido inapropiado o erróneo.

De este crecimiento en el uso de la tecnología por parte de los alumnos, también se desprende la necesidad de los docentes de implementar la tecnología a su trabajo cotidiano,

cuestión que tiene sus vértices debido a que es más difícil cambiar el paradigma pedagógico utilizado durante años por los mismos. Y no es solamente el enseñarles a utilizar las herramientas tecnológicas, sino el convencerles de la utilidad de las mismas, para convertir al docente en un foco de expansión (Barberá et al., 2006).

Desde la edición de textos, hasta la inserción de contenido multimedia, es una constante difundir información entre los integrantes de nuestras redes, sociales, laborales, etc.

Las herramientas computacionales y electrónicas se han convertido en una forma casi obligada de difundir conocimiento. Cuestión que lleva al docente a una constante prueba de sus propias habilidades ya que se encuentra expuesto al cuestionamiento periódico de sus alumnos. Es por esta causa que la pregunta clave sería: ¿Quién aprende y quién enseña? Ya que a medida que transcurren los tiempos existe una tendencia constante a incrementarse el nuevo conocimiento necesario para afrontar las vicisitudes de la tarea docente.

Aún en las áreas de formación académica en Artes se observa un crecimiento notorio de los instrumentos de aprendizaje y desarrollo de las habilidades, que aunque en un principio parecen congénitas, pueden ser ampliadas mediante el uso de la tecnología de aprendizaje disponible.

Sin embargo, es todavía relevante la importancia de las clases presenciales como apoyo a la comprensión de los contenidos desarrollado. Una confusión en un intercambio a través de medios tecnológicos puede ser difícil de descifrar, sin embargo, en situaciones presenciales existe la naturalidad necesaria para dilucidar incógnitas que muchas veces están ligadas a cuestiones interpretativas del contenido.

Es a este respecto que (Bartolomé, 2004) afirma que, la educación a distancia puede ser optimizada mediante la combinación de ambas estrategias presentadas en los párrafos anteriores, la e-learning y las clases presenciales. Este complemento es inclusive algo que se presenta naturalmente a la hora de realizar consultas directas por medios tecnológicos.

II. Marco referencial del estudio

La Educación y la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación

Como resultado del afianzamiento de las comunicaciones a nivel global, se puede establecer un crecimiento paralelo de los medios y las tecnologías que se valen de dichos medios, ejemplo de ello son las constantes inclusiones de las TIC en el aula, así como la expansión de los sitios educativos como bibliotecas de consulta (Estrada Lizárraga et al., 2013).

En este sentido, los materiales didácticos presenciales han pasado del papel a monitores y proyectores electrónicos, y los llamados telefónicos a entornos virtuales de socialización.

Blended-learning como modelo subyacente.

Como resultado de esta popularización de los medios tecnológicos, surge la vinculación entre las clases presenciales y las virtuales o a distancia. Esta combinación recibe el nombre de blended-learning o aprendizaje combinado o mezcla de tipos de aprendizaje.

Se puede definir al blended-learning como la combinación equilibrada de la educación a distancia por medios electrónicos (e-learning) y la educación presencial convencional. Es aplicable además la incorporación de tecnología en ambos casos, ya que es común encontrar videos de clases presenciales, así como presentación de debates de los foros en clases de aula. En este aspecto, las clases virtuales aportan un ingrediente de auto formación, que en los casos de dificultades son complementados por las clases presenciales.

En cuanto a la teoría educativa en la que se apoya el blended-learning, la misma propicia el aprendizaje activo, es decir la teoría constructivista, ya que en el momento virtual de esta metodología se busca desarrollar en el alumno un aprendizaje basado en su autogestión, aunque también se identifica rasgos de la teoría cognitivista en este proceso, y en el momento presencial que el mismo demuestre los conceptos aprendidos para su posterior guía por parte del tutor, situación que puede volverse conductista si la fuente de información mayoritaria es obtenida de una clase magistral del tutor.¹

Tipo de estudio y método.

Este trabajo se ciñe al tipo de investigación descriptiva, ya que permite realizar predicciones y visualizar relaciones.

La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos.

El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

El método a ser utilizado es el de la Investigación mixta (cuantitativa-cualitativa), ya que la efectividad se utiliza como el criterio para juzgar el valor de la investigación, son las circunstancias las que determinan el grado en que se utilizan las aproximaciones cuantitativa y cualitativa.

¹ González, Padilla, Rincón, Teorías relacionadas con el B-learning y el Papel del docente. Revista Educación y Desarrollo Social. Vol. 5 Nro 2. ISSN 2011-5318. Universidad Militar Nueva Granada 2011.

Población y muestra

La población analizada está constituida por los alumnos-maestros (llamados así por su calidad de aspirantes a docentes), los docentes y los directivos del Nivel de Formación Docente del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López” de Pilar, departamento de Ñeembucú, República del Paraguay. La población de alumnos-maestros es de 218 estudiantes, el total de docentes es de 23, existe una directora y 7 técnicos.

Por tratarse de un estudio cuali-cuantitativo y porque se tiene como objetivo la incidencia de los factores institucionales y laboral en relación a la matriculación de los alumnos del Nivel de Formación Docente del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López” de Pilar, departamento de Ñeembucú, República del Paraguay, se opta por el tipo de muestra mixta en la que se combinan uno de los tipos de muestra probabilística con otra no probabilística.

Muestra probabilística: Dentro de ésta se empleó la muestra estratificada porque se precisa determinar sub-grupos cuya unidad de análisis presenten atributos específicos y relevantes para los objetivos de este estudio.

Se seleccionó como muestra el 50 % de los estratos: docentes y estudiantes (también llamados alumnos-maestros). Quedando como muestra 11 docentes y 109 estudiantes, cuyas características específicas están relacionadas con los indicadores derivados de las variables estudiadas.

Muestra no Probabilística: para cada estrato directivo, Técnico pedagógico se ha tomada la totalidad, dada la reducida cantidad de la unidad de análisis, componentes de cada estrato: Directivos, 1; Técnicos Pedagógicos, 7.

Técnicas e Instrumentos.

Los instrumentos a ser utilizados para la recolección de datos son:

Observación: Utilizada para obtener datos relacionados al uso de los sistemas blended-learning.

Cuestionario: Empleado para determinar los mecanismos utilizados para la formación y capacitación de alumnos-maestros y docentes.

Fuentes secundarias: Utilizadas para en la revisión de materiales bibliográficos y documentaciones de la institución.

Entrevistas semi-estructuradas: aplicada a directivos y coordinadores /as para determinar las condiciones actuales y las medidas planificadas para la aplicación del blended-learning en la capacitación de docentes del NFD-CREP.

Encuesta: aplicada en la obtención de datos referentes al conocimiento de los docentes respecto al uso de componentes del blended-learning en la educación.

III. Resultados

En este capítulo se descifra el análisis numérico y estadístico de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados a la muestra poblacional del Nivel de Formación Docente del Centro Regional de Educación de Pilar.

Las respuestas son agrupadas en concordancia con la relación existente entre las preguntas de las encuestas y cuestionarios aplicados a los diversos estamentos de la institución.

Se ha realizado un análisis e interpretación para cada estamento por separado y en conjunción con las respuestas en general.

Componentes del Blended Learning aplicados en el NFD-CREP.

Se evidencia mediante este dato que la gran parte, un 41%, están utilizando la combinación de componentes presenciales y a distancia, además se visualiza que una minoría accede en forma exclusiva a los cursos de aprendizaje electrónico. Un porcentaje del 22% solo accede al componente presencial implementado de manera tradicional, mientras que el 29% de los encuestados manifiestan utilizar el componente presencial con apoyo de tecnologías de información y comunicación.

Ventajas que se visualizan en el aprendizaje Blended Learning

Las siguientes respuestas fueron organizadas por estamentos (alumnos, docentes, directivos y equipo técnico) de tal manera a captar la impresión de todos los integrantes según la función que desempeñen:

- ✓ Mejor administración del tiempo.
- ✓ Posibilidad de planificar el camino más efectivo para el logro de los objetivos.
- ✓ Aprendizaje con mayor libertad en la organización del tiempo.
- ✓ Aumenta el interés de los alumnos.
- ✓ Promueve el pensamiento crítico.
- ✓ Favorece la expresividad de los estudiantes.
- ✓ Permite asimilar conocimiento sin asistir regularmente a un aula real.
- ✓ Disminuye el costo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desventajas se encuentran en la aplicación del Blended Learning

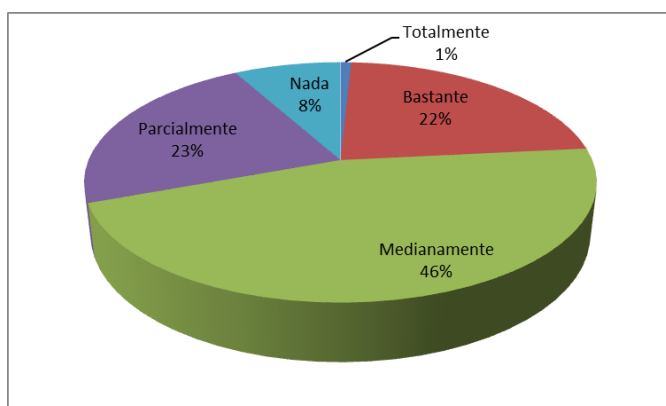
Las desventajas que se encuentran en la aplicación del Blended Learning según la interpretación de los instrumentos aplicados a los distintos estamentos del N.F.D.C.R.E.P. son:

- ✓ Posible deshonestidad en la originalidad de los trabajos.
- ✓ Se invierte mayor tiempo en la planificación.
- ✓ Dificultades técnicas y de acceso a la tecnología.
- ✓ Riesgo de que la formación profesional no sea inclusiva.

¿Se encuentran los alumnos capacitados para aplicar el Blended Learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Con respecto a la capacitación de los alumnos en el tema de los componentes del B.L. se obtuvieron los siguientes resultados:

	Totalmente	Bastante	Medianamente	Parcialmente	Nada	Totales
Cantidades	1	28	57	28	10	124
Porcentajes	0,81%	22,58%	45,97%	22,58%	8,06%	100,00%



¿Cuál es la licencia del software utilizado por el componente del e-learning del Blended Learning?

En el NFD-CREP se utilizan las herramientas e-learning Joomla 1.5 y Moodle 1.95, las mismas corresponden al software libre con licencia GNU, dada las ventajas que este tipo de software ofrece en cuanto a costos, y proyección cooperativa, los mismos se adecuan a las

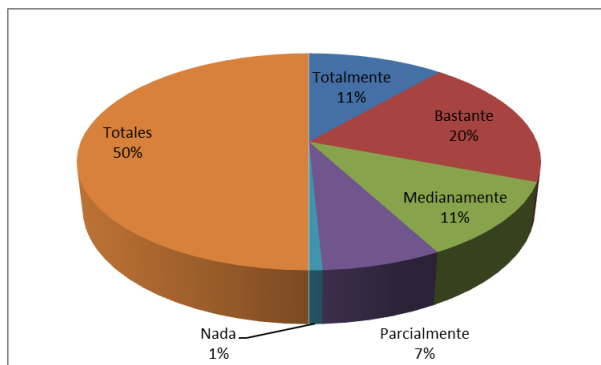
necesidades y a los objetivos de la capacitación de los docentes de la institución.

Además de ser una de las recomendaciones del Ministerio de Educación y Cultura en las reuniones, seminarios, congresos y conferencias, para la aplicación de los diversos componentes como el aprendizaje electrónico y la aplicación de TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Se confía en el NFD-CREP en la validez del Blended Learning como metodología didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El nivel de confianza en la validez del B.L. como metodología aplicable en el proceso de enseñanza aprendizaje ha lanzado un alto porcentaje positivo, contra una disminución en la desconfianza hacia este método. A continuación se detallan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de captación de datos:

	Totalmente	Bastante	Medianamente	Parcialmente	Nada	Totales
Cantidades	29	50	29	18	2	128
Porcentajes	23%	39%	23%	14%	2%	100%



¿Se encuentran los docentes capacitados para la aplicación del Blended Learning

El adiestramiento de los docentes para la aplicación del B.L. puede ser considerado desde el punto de vista de los siguientes estamentos:

Según el Estamento Directivo

Dentro del plantel docente, existe una variedad en cuanto a la formación de los

docentes, algunos de ellos poseen ciertos conocimientos y otros se encuentran en el proceso de adecuación a los componentes del blended learning, en especial el componente electrónico.

Según el Estamento Técnico-Pedagógico

Se puede encontrar diversidad en la formación de los docentes, entre los que se puede visualizar docentes sin conocimiento, parcialmente, y algunos con conocimientos básicos, mientras que unos pocos tienen un manejo avanzado.

¿Es considerado el Blended Learning como factor de disminución del costo en el desarrollo de las clases?

Según las consultas realizadas a los estamentos del NFD-CREP se pudo identificar que existe un alto nivel de confianza en la disminución de costos mediante el B.L. y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las razones más citadas en las respuestas se encuentran el ahorro de recursos didácticos, y por sobre todo en el recurso tiempo, que permite además la verificación de lo aprendido por los estudiantes de manera más rápida y eficiente.

¿Organizó el NFD-CREP algún proyecto de capacitación en Tecnologías para el Blended Learning?

El directivo entrevistado manifestó que la institución se encuentra en un proceso de adopción de los componentes del Blended Learning, y que el uso de las TIC's en la capacitación de docentes y alumnos se encuentran tanto en el Plan Estratégico Nacional elaborado por el Ministerio de Educación, así como en el Proyecto Educativo Institucional del NFD-CREP, pasando por los diversos niveles de planificación hasta llegar al Plan áulico o plan diario.

Además actualmente se encuentra en ejecución un proyecto de capacitación en Nuevas tecnologías de información y comunicación, con cursos presenciales así como la implementación en su sitio (www.nfdcrep.org²) con aula virtual y otras herramientas e-learning(aprendizaje electrónico).

¿Existe política institucional en el NFD-CREP para la adopción del Blended Learning en la formación de docentes?.(2Direct)

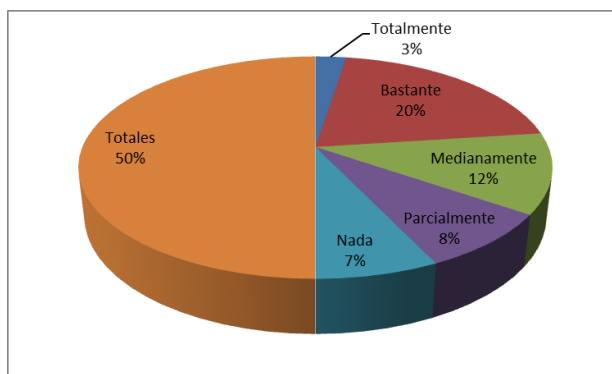
2 Dominio activo hasta el año 2014

El directivo entrevistado manifestó que la institución se encuentra en un proceso de adopción de los componentes del Blended Learning, y que el uso de las TIC's en la capacitación de docentes y alumnos se encuentran tanto en el Plan Estratégico Nacional elaborado por el Ministerio de Educación, así como en el Proyecto Educativo Institucional del NFD-CREP, pasando por los diversos niveles de planificación hasta llegar al Plan áulico o plan diario.

Para el cumplimiento de dichos objetivos el NFD-CREP se encuentra abocado en la elaboración y concreción de diversos proyectos, varios de los cuales ya se encuentran en etapa de implementación y activos, como es el caso de la educación por medios tecnológicos, audiovisuales, a distancia y el e-learning.

¿Han logrado los docentes aplicar alguno de los componentes del Blended Learning en las clases?

	Totalmente	Bastante	Medianamente	Parcialmente	Nada	Totales
Cantidades	6	49	28	20	7	120
Porcentajes	5%	41%	23%	17%	4%	100%



¿Qué propuestas se presentan para la correcta implementación del Blended Learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

En los cuestionarios realizados a los docentes los mismos presentaron las siguientes sugerencias en cuanto a la implementación del Blended Learning en el proceso de enseñanza-

aprendizaje:

Exigencia de adaptación ante los cambios tecnológicos.

Capacitación a docentes, alumnos y directivos sobre esta modalidad de trabajo.

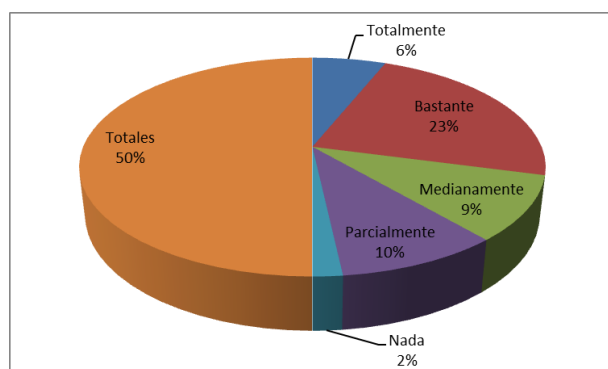
Mejora de la infraestructura para la ejecución de este tipo de aprendizaje.

Elaboración de proyectos para dotar de ambiente propicio a fin de llevar a la práctica este tipo de aprendizaje.

Los centros de enseñanza deben estar equipados con recursos didácticos, tecnológicos y humanos capacitados.

¿En qué medida influye el Blended Learning en la formación de los docente?

	Totalmente	Bastante	Medianamente	Parcialmente	Nada	Totales
Cantidades	14	53	22	22	4	115
Porcentajes	12%	46%	19%	19%	3%	100%



¿Cuenta el N.F.D.C.R.E.P. con las tecnologías de información y comunicación necesarias para la implementación del Blended Learning?

Actualmente el NFD-CREP cuenta con diversos recursos tecnológicos, entre ellos acceso a un Centro de Recursos del Aprendizaje, con ordenadores y conexión a Internet para los alumnos y docentes de la institución, así como material didáctico impreso, cinta y en formato digital.

A continuación se detallan los recursos disponibles: 6 computadoras en la biblioteca, 2 ordenadores en la secretaría ,1 en la sala de profesores, 1 proyector con 1 ordenador específico para la función de proyección, 1 mininotebook, 3 televisores, dos reproductores de dvd, tres minicomponentes con lector de cd y mp3, 1 videograbadora de cinta, 1 radiograbador, 2 consolas de sonido con 5 micrófonos y 5 pedestales, tres parlantes para

amplificador. Cámara digital y 1 filmadora digital. Seis impresoras (2 en biblioteca, 1 en sala de profesores y 3 en secretaría) y 1 fotocopidora.

Además la institución contaba para este proyecto con un sitio web propio cuyo dominio fue www.nfdcrep.org hasta el año 2014, incluidos un webquest en línea y un aula virtual.

¿Existe en el NFD-CREP alguna red de área local?.

Existe actualmente una red de área local para compartir los recursos como impresoras y archivos. La misma se encuentra en uso cotidiano.

¿Cuenta el NFD-CREP con conexión a Internet?

La institución cuenta con una conexión a Internet de forma permanente disponible en los ordenadores.

IV- Discusión

En la aplicación del Blended Learning es recomendable realizar un estudio de casos y posteriormente la aplicación correspondiente, pero es de vital importancia que los adelantos tecnológicos institucionales tengan una base de capacitación previa, de tal manera a lograr que los integrantes de la institución puedan desarrollar habilidades como parte de un proceso, sin que esto signifique una irrupción abrupta en el quehacer educativo.

Como consecuencia es relevante la capacitación continua en herramientas, que a medida que transcurran los tiempos tecnológicos irán copando la gestión didáctica basada en una nueva perspectiva de la pedagogía, que en realidad en muchos casos, es una forma diferente de buscar un mismo resultado: “el aprendizaje significativo”.

Las alusiones internas respecto de las desventajas y las autocríticas son herramientas de oportunidad para la gestión educativa mediante la tecnología, estos aspectos no han sido explorados totalmente, pues a medida que aparecen nuevos descubrimientos crece la responsabilidad del docente en cuanto a su capacitación, que no es solo responsabilidad del mismo sino de los organismos rectores y la directiva.

La convergencia hacia un nuevo modelo educativo, lleva a la necesidad de realizar en la formación de los docentes una inclusión progresiva de medidas de adaptación a las tendencias que la sociedad de la información requiere.

Se presenta a partir de los nuevos requerimientos de capacitación un reto importante en la educación, al observar ciertas cuestiones de responsabilidad por parte de los docentes y

aspirantes a docentes. El seguimiento por parte de los directivos para estimular un desarrollo efectivo de las habilidades necesarias en el manejo y aplicación de la innovación en la educación.

Desde el punto de vista de los docentes la mayor parte de las acciones está por hacerse mientras que por parte de los jóvenes la situación está en pleno desarrollo, lo que implica un desfase entre lo que un docente aplica y lo que un estudiante comprende, se menoscaba el desarrollo intelectual de los jóvenes cuando se aplican métodos en los cuales los jóvenes no confían y consideran retrógrados, pero esto es una impresión que debe ser explicada a los alumnos de tal manera que entiendan la importancia del aprendizaje y no de los medios para lograr el mismo.

El modelo Blended Learning es una alternativa para el aprendizaje puramente electrónico y un soporte para el aprendizaje presencial, dado a las deficiencias encontradas por los estudiantes que seguían cursos de formación y autoformación exclusivamente virtuales, y en aquellos que carecen de los conocimientos tecnológicos para desenvolverse en la sociedad actual.

Los altos niveles de deserción entre estudiantes y el aislamiento en ambientes de formación puramente virtuales demuestran que el diálogo directo entre el docente y los alumnos no son reproducidas con la misma intensidad y calidad que cuando existe un intercambio personal de conocimiento entre docentes y alumnos, por lo tanto el Blended Learning aparece como la combinación necesaria para equilibrar el desfase entre uno y otro tipo de aprendizaje.

Los modelos Blended Learning tienen la posibilidad de utilizar modelos y metodologías que combinan varias opciones, como clases en aula, e-learning y aprendizaje al propio ritmo. De esta manera se puede encontrar en las aulas en las cuales se aplica este método un acople entre los formatos más desarrollados de aprendizaje.

El propósito de cualquier capacitación docente debe coincidir con una necesidad del medio educativo, se puede definir al Blended Learning para lograr la utilización más efectiva de los diferentes componentes que lo conforman en el proceso de capacitación, aplicada de forma coordinada, para alcanzar objetivos formativos que conseguirán la meta de negocios deseada. Es decir, el orden de implementación debe seguir un patrón de actividades tales que se adecuen a la situación del ambiente en el que se apliquen, de esta manera si hay que empezar de lo básico no se deben realizar saltos o de otra forma se estaría saltando etapas necesarias.

No importa que tan largo puede resultar un proceso, es recomendable comenzar desde los principios básicos necesarios para la adecuación del Blended learning a las necesidades de la institución en la aplique. Si todavía no se han utilizado herramientas tecnológicas, entonces se debe comenzar por concientizar a los docentes y alumnos de las posibilidades brindadas mediante estas herramientas y posteriormente se debe comenzar con lo más básico del uso de dichas herramientas. Esto evitaría cualquier situación de exclusión entre colegas y alumnos que forman el eje central de la maquinaria educativa.

El Blended Learning de por sí solo no solucionará los problemas educativos pero sí puede mejorar los procesos de adquisición del conocimiento, no se debe priorizar el aspecto técnico ni visualizarlo como el objetivo, más bien debe ser visto como el medio para lograr la transmisión del conocimiento.

Las teorías educativas siguen siendo similares y en la mayoría de los casos siguen tendencias ya previstas en décadas anteriores, es decir, que los paradigmas educativos, deben utilizar el medio tecnológico y adaptarlo a sus necesidades.

El aprendizaje debe ser un proceso activo, de construcción de conocimiento y no un proceso pasivo de acumulación de información. Un alumno de un buen programa educativo no debiera desempeñarse como espectador ante un computador sino como participante, como protagonista. Pues es quien debe aprender y por tanto quien debe hacer el esfuerzo de captar el conocimiento.

Es necesario que el docente despliegue todos los argumentos precisos para que el alumno se convierta en el hacedor de su aprendizaje y el de sus compañeros de forma colaborativa.

El concepto de Blended Learning, como fusión de lo presencial con lo virtual no significa una solución por sí misma a los problemas educativos. La tecnología es un gran acelerador de procesos y modelos cuando estos funcionan adecuadamente. Lo que ocurre es que añadir tecnología a un modelo deficiente puede empeorar la situación. Y este es el peligro que se corre si no se planifica e implementa adecuadamente la aplicación de la tecnología en el aula, es por ese motivo que se necesita un correcto entendimiento de la responsabilidad que implica el añadir un ingrediente tan innovador al aula.

Se debe definir claramente qué parte del curso debe ser presencial, virtual y qué parte puede ser de auto aprendizaje y ser asesorado por el docente, así también qué parte sincrónica y asincrónica, qué papel deben jugar el facilitador presencial y el tutor virtual, merece o no la pena diseñar tal o cual herramienta, si un foro o un panel, si un diálogo mediante tutoriales o una video conferencia, etc.

Se debe definir cómo organizar el conocimiento, cómo diseñamos las comunidades de aprendizaje o de práctica, qué tecnologías y recursos es adecuado emplear (audio, video), si el acceso y distribución será vía Sistema de administración del aprendizaje o a través de CD Rom, cómo podemos emplear herramientas como webquest, etcétera.

Además la decisión de si el aprendizaje debe ser personalizado o no es otra cuestión relevante a la hora de diseñar estrategias cognoscitivas basadas en la tecnología, pues justamente tanto internet como los multimedios son los instrumentos más adecuados para el desarrollo de la educación personalizada.

I. BIBLIOGRAFÍA.

- Turpo Gebera, O. W. (2010). Contexto y Desarrollo de la Modalidad Educativa Blended Learning en el Sistema Universitario Iberoamericano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 15(45). pp. 345-370.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012507002>.
- Pimienta Prieto, J. H. (2008). *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. México: Editorial Pearson Education.
- Carretero, M. (2002). *Constructivismo y Educación*. México: Editorial Progreso.
- Osorio Gómez, L. A. (2011). *Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje*. Barcelona: Editorial UOC.
- Barberá E., Romiszowski A., Sangrá A., Simonson M.(2006). *Educación Abierta y a Distancia*. Barcelona: Editorial UOC.
- Bartolomé, A., (2004). Blended Learning. Conceptos Básicos. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, Nro 23, pp. 7-10.
- Lizárraga Estrada, R., Zaldivar Colado, A., Mendoza Zantarain, R., Nava Pérez, L., García Sánchez, O. (2013). Percepción de los estudiantes acerca de la implementación de la modalidad educativa blended-learning en la Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación en Educación Superior*. 1(1). pp. 2-12. Recuperado de www.iiies.org/reedies.
- González, Padilla, Rincón, Torías relacionadas con el B-learning y el Papel del docente. *Revista Educación y Desarrollo Social*. Vol. 5 Nro 2. ISSN 2011-5318. Universidad Militar Nueva Granada 2011.