

Territorialidad y condiciones de vida de estudiantes de la Universidad Nacional de Pilar provenientes de sectores rurales

José María Gómez Duarte

Docente Investigador Facultad de Ciencias, Tecnologías y Artes

Gladys Emilce Brítez Caballero

Docente Investigadora Facultad de Ciencias, Tecnologías y Artes

RESUMEN

El presente trabajo enfoca la identificación territorial desde la perspectiva del origen territorial de los estudiantes de las diversas carreras de la Universidad Nacional de Pilar, las principales formas en que financian sus estudios, los medios utilizados para sus traslados, las actividades laborales que realizan y las dificultades que poseen para la inserción en el ámbito universitario.

En este sentido se presentan los resultados que proporcionan datos interesantes destinados a entender las dificultades que se presentan en los procesos de adaptación de los estudiantes que provienen del interior del departamento de Ñeembucú.

El mapeo del origen territorial de los estudiantes resulta interesante por cuanto que permite observar la influencia que tiene la UNP en la región.

Las diversas formas del financiamiento de los gastos que acarrear los estudios universitarios también proporcionan datos que servirán para conocer este aspecto social muy sensible.

Las actividades laborales que realizan también son consideradas en el estudio y representan aspectos importantes en la vida de los estudiantes.

Las dificultades que se presentan para la inserción en el ámbito universitario proporciona datos importantes a tener en cuenta por las diferentes facultades y carreras que están cursando tanto para las políticas de bienestar estudiantil a ser implementadas como la solución de los temas académicos.

Los datos aquí presentados son resultados de una investigación que apunta a conocer la influencia de la UNP en la región y las principales dificultades que se presentan para la inserción de los estudiantes procedentes de zonas rurales en la Universidad.

Palabras claves: territorialidad - desarraigo - condiciones de vida

ABSTRACT

The present work focuses on the territorial identification from the perspective of the territorial origin of the students of the different careers of the UNP, the main ways in which they finance their studies, the means used for their transfers, the work activities they perform and the difficulties they have. for the insertion in the university environment.

In this sense, the results that provide interesting data aimed at understanding the difficulties that arise in the adaptation processes of students coming from the interior of Ñeembucú department are presented.

The mapping of the territorial origin of the students is

interesting because it allows to observe the influence that the UNP has in the region.

The various forms of financing the expenses of university studies also provide data that will serve to understand this very sensitive social aspect.

The work activities they perform are also considered in the study and represent important aspects in the lives of the students.

The difficulties that arise for the insertion in the university environment provide important data to be taken into account by the different faculties and careers that are studying both the student welfare policies to be implemented and the solution of the academic subjects.

The data presented here is the result of an investigation that aims to know the influence of the UNP in the region and the main difficulties that arise for the insertion of students from rural areas in the university.

Keywords: territoriality - uprooting - living conditions.

Jehaimombyky

Ko tembiapo ohechauka moöguipa ou temimbo'ekuéra Universidad Nacional Pilar-gua, mávapa ohepyme'ë chupekuéra ñemoarandu, mba'éichapa oguahë mbo'ehaópe, omba'apópa ha mba'e apañuáipa oreko hikuái.

Pe tembiapo osëva'ekue ohechauka mba'éichapa UNP oñeñandu Ñeembucu-pe.

Mba'éichapa ohepyme'ë
ha'ekuéra ñemoarandu
ohechauka hekoha.

Heta temimbo'ekuéra omba'apo
ha umíva mbytépe oñeha'ã
ñaranduve haguã.

Apañuái oguerekóva
temimbo'ekuéra oike haguã
mbo'ehaópe ojehechauka ko
tembiapópe oiko porãve haguã
hikuái.

Mba'e ojejuhu oreko
ijehupytyvoirã mba'eicha UNP
oñeñandu ha mba'e apañuáipa
oreko temimbo'ekuéra oike
haguã mbo'ehaoguasúpe
temimbo'e kuéra ouva
mombyrýgui.

Introducción

En el Departamento de Ñeembucú, al culminar el Bachillerato, muchos estudiantes deben trasladarse a Pilar para poder iniciar sus estudios universitarios. Este cambio los expone a muchas situaciones que transforman su rutina de vida: cambian de ciudad, de vivienda, de relaciones, de modo de subsistencia, etc., pasan de vivir en un contexto rural o semi rural a otro más urbano. A esto se agrega el hecho del desarraigo y en cierta forma, de la separación de su familia.

El presente trabajo enfoca la identificación desde la perspectiva del origen territorial de los estudiantes de las diversas carreras de la UNP, las principales formas en que financian sus estudios, los medios utilizados para sus traslados, las actividades laborales que realizan y las dificultades que poseen para la

inserción en el ámbito universitario.

Las diversas formas del financiamiento de los gastos que acarrear los estudios universitarios proporcionan datos que sirven para conocer este aspecto social muy sensible.

Las actividades laborales que realizan son consideradas en el estudio y representan aspectos importantes en la vida de los estudiantes.

Las dificultades que se presentan para la inserción en el ámbito universitario proporcionan datos importantes a tener en cuenta por las diferentes Facultades y carreras que están cursando tanto para las políticas de bienestar estudiantil a ser implementadas como la solución de los temas académicos.

Los datos aquí presentados forman parte de una investigación que apunta a conocer la influencia de la UNP en la región y las principales dificultades que se presentan para la inserción de los estudiantes procedentes de zonas rurales en la Universidad.

Es de suma importancia contar con una información veraz y contrastada sobre las condiciones de vida de los estudiantes provenientes de sectores rurales del Departamento de Ñeembucú durante su proceso educativo, debido a que los resultados obtenidos permitirán a la Universidad Nacional de Pilar (si fuere necesario) implementar acciones que contribuyan al diseño de estrategias más

eficaces de atención hacia los mismos.

Así mismo, los datos pueden proporcionar información a las autoridades municipales y departamentales, ya que reflejan las áreas que necesitan mayor atención y en donde se pueden generar oportunidades de inversión económica.

Es sabido que la educación ha sido siempre uno de los principales factores de movilidad social, principalmente en el nivel superior. Por tanto, la Universidad junto con autoridades y familias de los estudiantes deben emprender acciones conjuntas tendientes a lograr la permanencia de los mismos en el sistema educativo hasta llegar a un feliz término de la carrera universitaria. Con esto, los jóvenes obtendrán nuevos y mejores conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, capacidades y valores, generando posibilidades de crecimiento humano capaces de transformar la realidad, elevando la profesionalidad, la conducta ética y la satisfacción personal y social.

Existen numerosos trabajos de investigación desarrollados que pueden servir de base al presente trabajo. Dichos trabajos tienen distintos enfoques, todos igualmente interesantes, tomando temas tales como migrar para estudiar, la vida de estudiantes de contextos vulnerables en la Universidad, experiencias de vida económica y desarrollo humano de estudiantes universitarios de otras localidades, integración del

estudiante en el sistema universitario, factores asociados a la deserción estudiantil, juventudes rurales, educación superior y trabajo: anhelos y demandas para una inclusión social, cuatro de cada diez estudiantes provienen de otras regiones, desarraigo: cómo afecta a muchos estudiantes universitarios en la ciudad, estudiar lejos de casa, de la familia a los amigos, trayectorias académicas de jóvenes estudiantes, efectos académicos del desarraigo, hábitos de consumo del estudiante universitario, la integración académica y cultural a la Universidad de los jóvenes universitarios. Un modelo de análisis y la implementación de políticas institucionales, las condiciones y estilos de vida de los estudiantes en la ciudad.

La Universidad Nacional de Pilar

La experiencia de la creación de una Universidad en Paraguay desde el impulso de la sociedad no conoce de experiencias significativas antes de la creación de la Universidad Nacional de Pilar (UNP). No se tienen registros en la historia de la educación paraguaya de como a partir de una Asamblea Popular se plantea la creación de una institución de educación superior.

En este contexto nace la Universidad de Pilar, y decir este contexto implica entender a una sociedad marginada y aislada por las políticas de desarrollo del gobierno de Alfredo Stroessner, que precisamente no se destacó por el apoyo a la educación y la cultura.

La educación universitaria en el Paraguay, se centró principalmente en la ciudad capital de la república, Asunción, donde funciona la Universidad Nacional de Asunción (UNA), creada el 24 de setiembre de 1889.

Más tarde aparece la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción UCA, cuyo decreto de fundación fue firmado por el Monseñor Aníbal Mena Porta el 13 de febrero de 1960 y autorizada su funcionamiento por el gobierno nacional el 22 de marzo de 1960.

Con los años estas universidades lograron abrir filiales en algunas ciudades del interior.

La educación superior durante mucho tiempo estaba reservada a una clase social con cierto poder adquisitivo que podría costear sus estudios en la capital o en ciudades vecinas de la República Argentina, los jóvenes pilarenses migraban a las ciudades Argentina de Corrientes, Resistencia, La Plata, Buenos Aires, Rosario o Córdoba en búsqueda de títulos universitarios.

Si bien un 14 de julio de 1991, en Asamblea Popular, se marca como fecha fundacional de la Universidad Nacional de Pilar, en fechas anteriores, la tarea de creación requirió de numerosas reuniones y discusiones sobre el modelo de universidad, formas de financiamiento, funcionamiento y otros aspectos entre integrantes de la comunidad que llevaron adelante este proyecto, venciendo el

descreimiento de sectores que consideraban utópica la idea y así nace la Universidad de Pilar en formación.

Finalmente en fecha 28 de diciembre de 1994 fue creada según la ley número 529, como la Universidad Nacional de Pilar, constituyéndose en la segunda universidad nacional después de UNA y abriendo la posibilidad de creación de otras universidades públicas en el Paraguay.

Así, por el impulso de la ciudadanía se hace realidad el “derecho a la Universidad” (Rinesi, Eduardo) y se pone al alcance de la sociedad una educación superior como un derecho humano fundamental, como un bien público, permitiendo el acceso del conocimiento los sectores excluidos anteriormente por carecer de los presupuestos económicos y de otros medios que lo habiliten a este bien común.

Rasgos Socioeconómicos de la Región

Los datos presentados en la Ecorregión de Ñeembucú (Fogel, R 2000) refieren que *la gran mayoría de los distritos de Ñeembucú y Misiones sufren procesos de estancamiento poblacional o expulsión de migrantes, con raras excepciones*.

Los factores que inciden para esta situación y citados por Fogel, están relacionados a las calamidades naturales. Debe tomarse en consideración el hecho de que la mayor parte de

esta población depende de los ríos Paraguay y Paraná, de los cursos de agua y de los esteros y lagunas, y en esa medida es portadora de la cultura del agua, en realidad la vida de la gente en Ñeembucú depende de los ecosistemas acuáticos.

Diversas son las formas en que las poblaciones locales explotan los ecosistemas, así debe tenerse presente la importancia que tienen las estrategias de sobrevivencia de más de la cuarta parte de la población que se dedican a la caza y pesca, tanto para la comercialización como para el autoconsumo.

Los habitantes de Ñeembucú tienen rasgos peculiares según sean las zonas y característica del medio físico. Una primera distinción debe hacerse entre los distritos norteños allende al Tebicuary, más ligado a la dinámica del departamento central que el resto de los distritos.

Al sur del Tebicuary los municipios ribereños son Pilar, Humaitá, Paso de Patria y Cerrito. En general las principales actividades económicas en el departamento están ligadas a la agricultura, la ganadería y la pesca.

En Pilar, la industria textil, otras industrias menores, en especial la ligada a la confección, generan empleos las oficinas públicas, las cooperativas, financieras y bancos instalados en la ciudad.

La instalaciones de universidades privadas, además de la UNP,

permite la concentración de una población juvenil de la región en la ciudad de Pilar. En general son primeras generaciones de familias que acceden a la educación terciaria.

Principales Centros de Estudios Universitarios

La Universidad nacional de Pilar concentra la mayor población estudiantil dentro de la educación superior en el departamento de Ñeembucú.

Metodología:

La investigación se ubica dentro del tipo de diseño no experimental de carácter cuali-cuantitativo (combinación de métodos cualitativos y cuantitativos). Cuantitativo porque se trata de caracterizar a las variables investigadas en su dimensión cuantitativa a través de un instrumento de medición especialmente diseñado para ello y cualitativo porque además de lo anterior, se busca conocer aspectos relativos a cualidades y atributos de las variables, captadas desde la perspectiva de los involucrados.

Además de la aplicación de un cuestionario, se procedió a entrevistar a los involucrados con preguntas abiertas cuyas respuestas no mensurables son analizadas en forma descriptiva. Las Variables principales fueron dos: 1) territorialidad 2) condiciones de vida.

En atención a los objetivos de la investigación, se opta por el tipo de estudio descriptivo de corte transversal (años 2017 - 2018).

La población investigada estuvo constituida por estudiantes provenientes de sectores rurales de nuestro departamento, con una técnica de muestreo denominada bola de nieve, que es una técnica de muestreo no probabilística en la que los individuos seleccionados para ser estudiados reclutan a nuevos participantes entre sus conocidos. Esta técnica permite que el tamaño de la muestra vaya creciendo a medida que los individuos seleccionados invitan a participar a sus conocidos.

En cuanto a las cuestiones éticas, hemos considerado a la investigación como sin riesgo para los participantes, pues se han protegido convenientemente las identidades de los mismos. Los resultados pueden beneficiarlos teniendo en cuenta que las instituciones locales pueden actuar implementando medidas que favorezcan a los estudiantes afectados.

Resultados

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron sometidos a prueba piloto y en base a los primeros resultados obtenidos fueron mejorados, incluyendo aspectos que faltaban.

Se utilizó un análisis estadístico para el procesamiento de los datos y métodos analíticos para identificar las características y particularidades de las vivencias de los estudiantes.

La población investigada estuvo constituida por alumnos de la

Universidad Nacional de Pilar,
provenientes de sectores rurales.

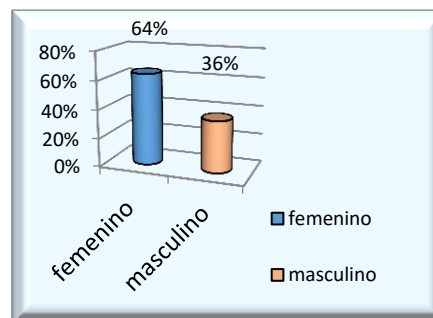
Localidades de donde proviene los estudiantes

LOCALIDAD	Cant. Estud .	Distancia aprox. a la que queda
Cerrito	15	120 km
Isla Umbú	14	15 km
Alberdi	14	106 km
Mayor Martínez	12	39 km
Paso de Patria	11	90 km
General Díaz	10	43 km
Laureles	8	110 km
Humaitá	7	40 km
San Juan Ñeembucú	7	55 km
Guazú Cuá	6	36 km
Desmochados	6	45 km
Loma Guazú (General Díaz)	5	35 km
Villa Franca	4	149 km
Tacuaras	4	29 km
Costa Pindó (Distrito de San Juan Ñeembucú)	3	54 km
Villa Oliva	3	Vía Alberdi 128 km
Colonia Mburica (Distrito de Tacuaras)	3	26 km
Loma Clavel (Distrito de Isla Umbú)	3	8 km
Laguna Itá (Distrito de San Juan Ñeembucú)	2	60 km
Camba Cuá (San Juan Ñeembucú)	2	42 km
Costa Rosado (Distrito de San Juan Ñeembucú)	2	60 km
Asentamiento Belén (Distrito de Tacuaras)	2	30 km
Arroyo Hondo		

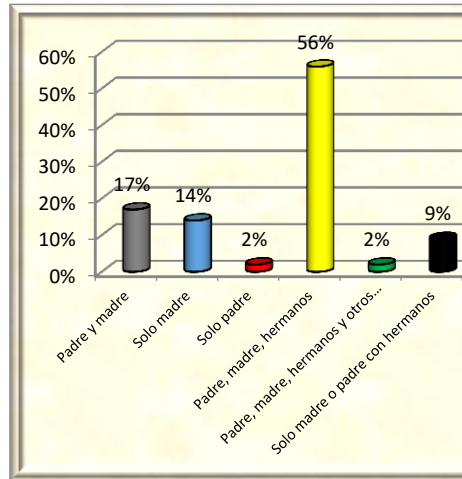
(Distrito de Humaitá)	2	30 km
Costa Pucu (Isla Umbú)	2	20 km
Tacuruty (Cía Cerrito)	2	140 km
Isla Ro'y (Villalbín)	2	80 km
San Ignacio (Misiones)	2	139 km
Valle Apua (Pilar)	2	15 km
Zanjita (Villa Oliva)	1	120
San Antonio – Camba Cua Rugua (Isla Umbu)	1	50 km
Villalbín	1	59 km
Valle Poí (Isla Umbú)	1	17 km
Fuerte Kue (Distrito de Mayor Martínez)	1	42 km
Medina (Pilar)	1	15 km
Natalio (Departamento de Itapúa)	1	383 km
Mariscal Estigarribia (Chaco)	1	891 km
TOTAL DE ESTUDIANTES	163	

Obs.: por considerar relevante para los resultados de la investigación, se incluye a dos estudiantes provenientes de sectores rurales que no son oriundos del Departamento de Ñeembucú.

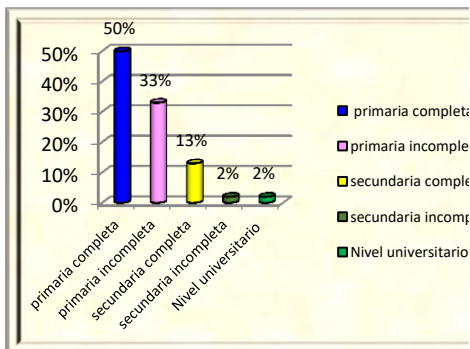
Género de los estudiantes



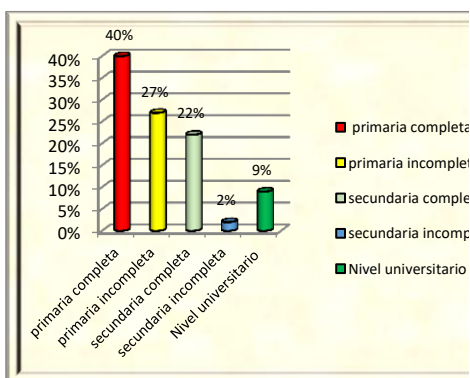
Con quiénes viven los estudiantes



Formación académica de los padres de familia



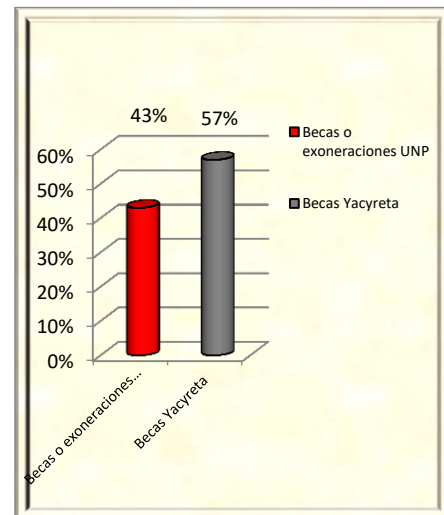
Formación académica de las madres de familia



Obs: Los hermanos de los estudiantes en su totalidad y de acuerdo a su edad están

actualmente insertos en el sistema educativo en los niveles: Educación Escolar Básica, Nivel Medio y Universitario.

Cómo pagan los gastos destinados al estudio

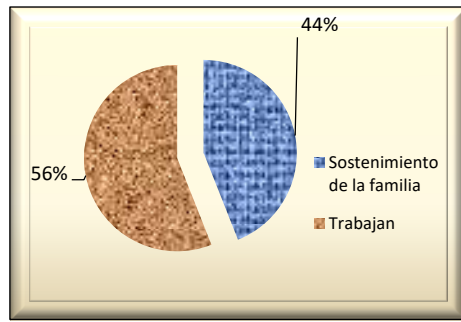


El 45 % de los estudiantes pagan los gastos destinados a los estudios con recursos propios (aporte de sus padres y trabajo personal), mientras que 55 % han accedido a becas o exoneraciones.

Las Becas que han recibido son provenientes de la Entidad Binacional Yacyreta (57 %) y de la Universidad Nacional de Pilar (43 %).

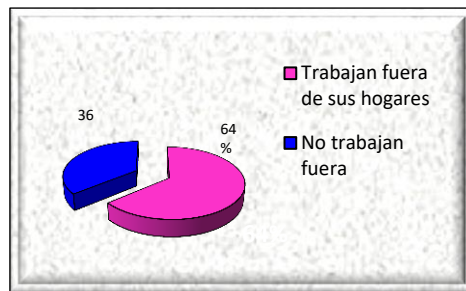
Los alumnos que han sido beneficiados con las mencionadas becas o exoneraciones necesitan contar con la ayuda de los padres o trabajan para cubrir los demás gastos que demanda su estadía en la ciudad de Pilar y en la Universidad Nacional de Pilar.

En caso de no contar con becas o exoneraciones, de donde provienen los fondos para el estudio



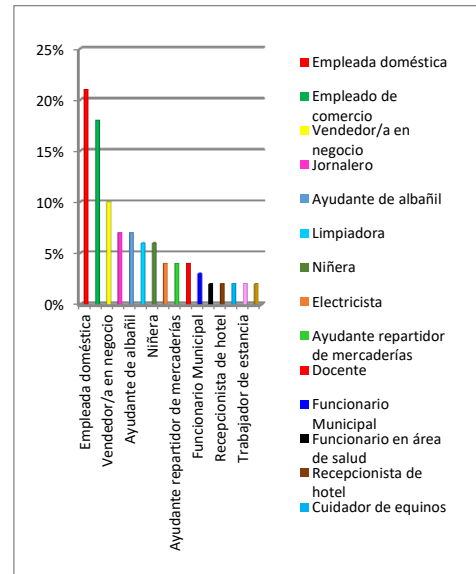
Del 45 % de los estudiantes que manifestaron no haber accedido a becas o exoneraciones, el 44 % son sostenidos por sus familias, mientras que el 55 % trabaja, además de recibir una pequeña ayuda económica de parte de sus familias.

Realiza alguna actividad laboral



En cuanto a la actividad laboral que realizan, muchos de los estudiantes (el 64 %) realizan actividades laborales, mientras que 36 % no trabajan fuera de sus hogares.

Actividades laborales que realizan los estudiantes



Costo aproximado de los gastos mensuales para estudiar en la UNP (incluye gastos de vivienda y otros)

Lo que manifiesta la mayoría es que necesitan entre 600.000 y 900.000 para poder mantenerse, cifras que permiten cubrir solo los gastos mínimos.

Son muy variables las cantidades, considerando que existen diversas situaciones que hacen alterar el dato:

- El lugar donde viven
- El hecho de pagar o no alquiler
- El hecho de contar o no con becas o exoneraciones, etc.

Horas de ocupación diarias

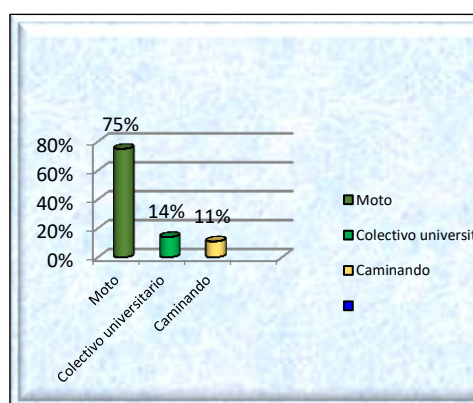
El promedio de horas trabajadas es de 7 (siete), existiendo una oscilación entre 3 y 10 hs por día.

Donde viven actualmente

Cantidad de estudiantes	Donde vive actualmente	Condición de uso	Paga

15 %	En casa de familiares	cedida por familiares	No
63 %	Casa/pieza	Alquilada	Sí
15 %	Casa	Propia	No
3 %	Residencia universitaria	contrato	No
4 %	Hospital Escuela	contrato	No

Medios utilizados para el traslado a los centros de estudio



Principales dificultades para permanencia en la Universidad Nacional de Pilar

Algunos datos cualitativos obtenidos son los siguientes:

Vivienda:

“Es difícil solventar el costo mensual de la vivienda”

“La habitación donde vivo es muy cara”

“La Residencia Universitaria no acoge a todos los estudiantes”

Salud:

“No se consideran los reposos para justificar la ausencia”

“Hay dificultad económica para la compra de medicamentos”

“No existen recursos para acceder a consultas médicas”

“Tener que trabajar para sobrevivir día a día”

Académico:

Dificultad para el acceso a internet.

Horario no muy adecuado al alumno

Formación académica previa insuficiente

Dificultad para hacer los trabajos por computadora

Dificultad para reunirse con los compañeros de grupo para realizar trabajos

Dificultad actual para la realización de trabajos solicitados por los profesores

Territorio:

Es difícil la adaptación al cambio territorial

- Desconocimiento de los lugares en Pilar (calles y otros)
- Desconocimiento de las normas de tránsito
- “Extraño a mi familia”
- “Sobrevivir lejos de la familia es difícil”
- “Es difícil el cambio del campo a la ciudad”
- Dificultad para la adaptación a las personas de la ciudad.
- “El horario de clases no es el mejor”

- El traslado al lugar de origen se dificulta por el mal estado de caminos.
- Mucha distancia entre la vivienda y el lugar de estudio.
- “Muchas veces me traslado a pie cuando no encuentro quien me traiga”
- “Desperfecto mecánico de los vehículos en los cuales nos trasladamos”

Económico:

- “Me cuesta sostenerme económicamente”
- Se exigen muchas fotocopias para cada día
- Gastos más difíciles de cubrir: internet, fotocopia, nafta.
- Cuesta pagar las cuotas.
- Imposible comprar libros.
- Dificultad para contar con todos los materiales que exige cada cátedra.
- “No puedo dejar de contar con el apoyo económico de mi familia, aun trabajando”.
- “Los alquileres son muy caros”.

Utilización del tiempo libre estando en Pilar

- Poniéndose al día en tareas académicas.
- Practicando deportes.
- Compartiendo con amigos
- Participando en actividades de la iglesia

Conclusión

Los resultados presentados dan indicios de la necesidad de repensar el sistema de arancelamiento, como una barrera importante para el ingreso y la permanencia en el sistema universitario.

La gestión docente también debe ser replanteada en el sentido de las dificultades que se plantean en el acceso a los materiales de consulta, el costo de las fotocopias que se solicitan, la escases de insumos en las bibliotecas, son factores que juegan un papel importante en la situación académica de los estudiantes.

Las actividades laborales, muchas de ellas en situaciones precarias, conspiran contra la inserción y el rendimiento académico.

La salud, la alimentación, la vivienda y el transporte, son factores que inciden en el bienestar de los estudiantes, los que muchas veces no son visibilizados por los docentes.

El nivel de formación con que llegan a la universidad también es un factor a considerar para establecer políticas de nivelación o cursos propedéuticos.

Resultan llamativas algunas situaciones que se presentan con los estudiantes, en especial en sus condiciones de vida y la forma en la que buscan satisfacer sus necesidades para permanecer en el sistema de la educación superior.

Pretendemos que estos datos sirvan para tomar decisiones tanto en el ámbito directivo como

docente a fin de ayudar a mejorar la inserción y permanencia de los estudiantes en el sistema de la educación superior dentro de la UNP.

Reflexiones finales

- Repensar nuestras prácticas docentes, desde la realidad social y académica de nuestros alumnos. (formación académica previa, fotocopias, acceso a internet, trabajos en computadora, etc.)
- Redireccionar las acciones de los departamentos de Bienestar estudiantil.
- Recabar datos sobre la realidad socio-económica de los alumnos
- Instalar comedores universitarios a fin de ayudar a la alimentación saludable de los alumnos. (pueden cooperar Nutricionistas, provisión de hortalizas desde la carrera de Agropecuaria, etc.)
- Instalar centros de producción de materiales de información (fotocopias a bajo costo, libros, papers, revistas, artículos científicos, tesis, etc.)
- Instalar un centro de informaciones útiles para los estudiantes. (datos de albergues, alquiler de casas, hospitales, consultorios, etc.)
- Ofrecer programas de salud a los alumnos (Médicos, Psicólogos, Enfermeros, etc.)
- Que los Consejos Directivos tengan un mayor control sobre la ejecución presupuestaria para dotar de mejores infraestructura para los

estudiantes. (Computadoras, internet, aumentar el acervo bibliográfico para las carreras, mejorar espacios, entre otros)

Referencias bibliográficas

- ELIAS, J. (s/f) **Comunidad, territorio y Universidad. Aportes recíprocos.** Recuperado de http://www.matericosweb.com/images/categorias/destacados/pdf/elias_articulo_suplemento_educacion_diario_La_Capital.pdf
- FOGEL, R. (2000) **La ecorregión de Ñeembucú.** Asunción, Ediciones Ceri
- FÜHRER, A.P. (2009) **“Juventudes rurales, educación superior y trabajo: anhelos y demandas para una inclusión social”** Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Antropología. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-fuhrer_a/html/index.html
- GAGO, M. A. (2008). **Trayectorias académicas de jóvenes estudiantes universitarios de dos facultades de la Universidad Nacional de la Patagonia.** V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.
- GODOY, G. (2016) **Los efectos académicos del**

- desarraigo.** Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/7174-los-efectos-academicos-del-desarraigo>
- JALOMA CRUZ, J.M. y LÓPEZ GONZÁLEZ, A. **Relaciones afectivas de estudiantes universitarios en un espacio intercultural: Caso Uviselvas** X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aea 1: aprendizaje y desarrollo humanos. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/1444-F.pdf
 - MORENO TORRES, M. **Experiencias de vida económica y desarrollo humano de estudiantes universitarios de otras localidades en Barranquilla (Colombia).** Psicología desde el Caribe, núm. 13, enero-julio, 2004, pp. 48-72. Universidad del Norte
 - ONTIVEROS, G. y Sendoa Mirna. (2016) **Estudiar lejos de casa: de la familia a los amigos.** Recuperado de <http://www.opyguadigital.com.ar/lab/?p=452>
 - PULGAR, D. **Cuatro de cada diez nuevos universitarios provienen de otras regiones.** Recuperado de http://www.mercuriovalpo.cl/porontus4_noticias.
 - REPETTO, J.M. (2016) **Desarraigo: cómo afecta a muchos estudiantes universitarios en la ciudad.** Recuperado de <http://sobrelatierra.agro.uba.ar/desarraigo-como-afecta-a-muchos-estudiantes-universitarios-en-la-ciudad/>
 - RINESI, E. (2016) **Filosofía y política de la Universidad.** Buenos Aires, Ediciones UNGS.
 - RINESI, E. (2014) **Ahora es cuando.** Buenos Aires, Ediciones UNGS
 - RODRIGO ÁLVAREZ, H. y otros (2014). **Universidad, territorio y transformación social: reflexiones en torno a procesos de aprendizaje en movimiento**
 - SANZ ORO, R. (2005) **Integración del estudiante en el sistema universitario. Cuadernos de Integración Europea - Septiembre 2005 - páginas 69-95.** Recuperado de <http://www.cuadernosie.info>.
 - SILVA LAYA, Y.M. y Jiménez Romero, A. **Estudiantes de contextos vulnerables en una universidad de élite*.** Revista de la Educación Superior (resu.anuies.mx) Vol. XLIV (3) julio-setiembre 2015.
 - SOSA VELÁZQUEZ, M. **Cómo entender el territorio?** Colección Documentos para el debate y la formación. Programa Gestión Pública y Desarrollo territorial. Guatemala: Universidad Rafael Landívar
 - TOSSI, A. (2009) **Migrar para estudiar.** Revista Cátedra paralela N° 6, 2009. Universidad de Chile