

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL

SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Melina Gabriela Pino Vera

Oliver Javier Ojeda Molinas

Guía de Tesis: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Pilar – Paraguay

2025

Melina Gabriela Pino Vera

Oliver Javier Ojeda Molinas

**CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL
SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

Trabajo Final de Grado presentado a la Universidad Nacional de Pilar como requisito parcial para la obtención del Título de Licenciados en Trabajo Social.

Pilar – Paraguay

2025

Pino Vera, M. G. y Ojeda Molinas, O. J. (2025) **Conocimiento de los estudiantes de trabajo social sobre el trastorno del espectro autista (TEA)** 73 páginas.

Tutor/a: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Tesis académica de Licenciatura en Trabajo Social – Universidad Nacional de Pilar, Año 2025

Melina Gabriela Pino Vera

Oliver Javier Ojeda Molinas

**CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL
SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

Este Trabajo Final de Grado fue evaluado y aprobado en fecha.....de.....de
2025 para la obtención del título de Licenciatura en Trabajo Social por la Universidad
Nacional de Pilar.

Mesa Examinadora:

Pilar, Paraguay

2025

Dedicatoria**A Dios**

Por guiarnos con amor y sabiduría en cada paso de este camino.
Gracias por brindarnos la fortaleza necesaria para enfrentar los desafíos y por iluminar
nuestros días con esperanza

Agradecimientos

A nuestra familia que son nuestra fortaleza.

A nuestros compañeros y amigos, quienes estuvieron presentes en cada etapa de este camino.

A los docentes y directivos de la carrera de Trabajo Social de la UNP, que han colaborado para realizar esta investigación.

A la Guía de Tesis de la carrera de Trabajo Social de la Facultad MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretti, quien nos ha guiado para la realización de este trabajo de investigación.

"Lo que sabemos es una gota de agua, lo que ignoramos es el océano"

Isaac Newton

Índice de Contenido

Agradecimientos.....	vi
Epígrafe.....	vii
Tabla de contenido.....	viii
Lista de gráficos.....	xi
Lista de siglas.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Mombyky.....	xv
Introducción.....	1
Capítulo I - El Problema.....	5
Planteamiento y Formulación.....	5
<i>Formulación del problema</i>	6
<i>Sistematización del problema</i>	6
Objetivos.....	6
<i>General</i>	6
<i>Específicos</i>	6
Justificación.....	8
Delimitación y Alcance.....	9
Capítulo II - Marco Teórico.....	10
Conocimiento.....	10
Antecedentes del tema.....	10
Definición.....	12
Características del autismo.....	12

Características definitorias de la conducta autista.....	13
Síntomas del autismo.....	14
Mitos y verdades sobre el autismo.....	15
Formación académica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social.....	16
Importancia atribuida por los docentes de la Carrera de Trabajo Social.....	16
Protocolo de intervención en el Trastorno del Espectro Autista	17
Trabajo Social.....	23
Ley N° 7018 / 2022 Salud Mental	24
Labor del Trabajador Social con relación al Trastorno Espectro Autista.....	24
Tipos de intervención.....	27
Intervención en situaciones de crisis.....	27
Gestión de casos.....	28
Investigación diagnóstica.....	29
Intervención basada en familias.....	29
Marco Legal.....	31
Ley N° 6103 - Programa Nacional de atención integral a los Trastornos del Espectro Autista (PNAITEA)	31
La ley N° 3540 sobre la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad.....	32
La ley N° 6220 acerca del Trabajo Social en el Paraguay	32
Marco Conceptual.....	33
Marco Operacional.....	34
Capítulo III – Metodología	36
Descripción del lugar de estudio.....	36

Tipo y método de estudio.....	37
Diseño de investigación.....	37
Método de investigación.....	37
Universo, población y muestra.....	37
Técnicas de recolección de datos.....	38
Fuentes de datos.....	38
Técnicas de análisis de datos.....	38
Capítulo IV – Discusión y Análisis de Resultados.....	40
Resultado del análisis documental.....	40
Resultado de cuestionario dirigido a alumnos de la Carrera de Trabajo Social.....	42
Resultado de Entrevista dirigida a docentes y directivos.....	54
Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones.....	56
Referencias Bibliográficas.....	60
Anexos	66
Anexo 1 Programa de estudios de la carrera de Trabajo Social.....	67
Anexo 2 Guía de cuestionario para estudiantes de la carrera de Trabajo Social.....	70
Anexo 3 Guía de entrevista con los informantes claves (docentes y directivos).....	73

Lista de gráficos

Gráfico 1:	Desarrollo de temas referentes al Trastorno Espectro Autista	40
Gráfico 2:	Asignatura en la que están incluidos los contenidos.....	41
Gráfico 3:	Durante las pasantías profesionales tuvo usted contacto con personas con discapacidad.....	42
Gráfico 4:	Tipo de intervención que realizó.....	43
Gráfico 5:	Participación de charlas o conversatorios sobre el Trastorno Espectro Autista.....	44
Gráfico 6:	Encargados de la organización de actividades.....	45
Gráfico 7:	Realización de cursos sobre el Trastorno Espectro Autista.....	46
Gráfico 8:	Encargados de la organización de actividades.....	47
Gráfico 9:	Participación de seminarios, o realización de seminarios en la Universidad sobre el Trastorno Espectro Autista	48
Gráfico 10:	Importancia de abordar el tema de discapacidad	49
Gráfico 11:	Conocimiento sobre los Protocolos de intervención en el Trastorno del Espectro Autista.....	50
Gráfico 12:	Conocimiento sobre los Protocolos de intervención en el Trastorno del Espectro Autista.....	51

Lista de siglas

DSM	Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales
TEA	Trastorno Espectro Autista
PNAITEA	Programa Nacional de atención integral a los Trastornos del Espectro Autista

Resumen

El presente trabajo de investigación analizó los conocimientos que poseían los alumnos de la carrera de Trabajo Social en relación con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Su objetivo principal fue evaluar el nivel de conocimiento sobre el TEA. Los objetivos específicos fueron: identificar la introducción de enfoques de intervención en la formación académica, determinar la importancia que los docentes atribuyen a la formación en TEA y reconocer los conocimientos sobre los protocolos de intervención en dicho trastorno. La justificación de la investigación radica en la necesidad de cerrar la brecha entre la formación académica y las demandas reales de intervención en situaciones que involucran a personas con autismo. La falta de conocimientos en este ámbito podría limitar la capacidad de los futuros profesionales para brindar el apoyo adecuado a personas con TEA y a sus familias. La metodología empleada fue de tipo descriptiva, no experimental, transversal y de enfoque mixto, que incluyó el uso de cuestionarios y entrevistas. La muestra estuvo compuesta por 29 estudiantes, 4 docentes y 1 directivo de la carrera. Se recopilaron datos sobre la percepción de los estudiantes respecto a su formación sobre el TEA y la valoración de los docentes sobre la relevancia de este contenido en el currículo. Los resultados revelaron que los estudiantes tenían un conocimiento limitado sobre el TEA y que la inclusión de contenidos relacionados en su formación académica era escasa. Se concluye con la necesidad de actualizar los programas de estudio y promover la capacitación continua de los docentes para mejorar la calidad de la formación en TEA.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trabajo Social, formación académica, intervención, brecha de conocimiento, inclusión, capacitación.

Abstract

The present research work analyzed the knowledge that the students of the Social Work career possessed in relation to the Autistic Spectrum Disorder (TEA). Its main objective was to evaluate the level of knowledge about ASD. The specific objectives were: identify the introduction of intervention approaches to academic training, determine the importance that teachers attribute to ASD training and recognize knowledge about intervention protocols in said disorder. The justification of the investigation lies in the need to close the gap between academic training and real demands for intervention in situations involving people with autism. The lack of knowledge in this area could limit the ability of future professionals to provide adequate support to people with ASD and their families. The methodology used was descriptive, non -experimental, transverse and mixed approach, which included the use of questionnaires and interviews. The exhibition was composed of 29 students, 4 teachers and 1 career manager. Data were collected on the perception of students regarding their training on ASD and the valuation of teachers about the relevance of this content in the curriculum. The results revealed that students had limited knowledge about ASD and that the inclusion of content related to their academic training was scarce. It concludes with the need to update the study programs and promote the continuous training of teachers to improve the quality of ASD training.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), Social Work, academic training, intervention, knowledge gap, inclusion, training.

Mombyky

Ko tembiapo ñehesa'ỹijo oikuaauka mba'éichapa umi mbo'ekuaahára rapykuehohára oikuaa Trastorno del Espectro Autista (TEA) rehegua. Ipuruhára ha'e ohecha mba'éichapa ikatu oikuaa hikuái TEA rehe. Umi tembiapo tee ha'e: he'ívo mba'éichapa ojehechakuaa ñemomarandu rape pyahu ijehekombo'épe, ohechakuaa mba'eichaitépa mbo'ehára oikuaa TEA rehegua ñemoarandurã, ha ohecha mba'éichapa oikuaa hikuái umi ñemboheraguapy rapykuere TEA rehe. Ko ñehesa'ỹijo oñemopu'ã oikotevẽgui ojoja pe ñembo'e ha umi tembiapo tee ojeikotevẽva autismo rehegua. Pe oikuaa'ỹva ko'ã mba'e oñemo'ã mbaretéta umi mbo'ekuaahára raperã oñangareko haña umi TEA rehegua ha hogayguakuéra rehe. Pe tembiapo ñemoheñói ha'e ñemomarandu, ha ndaha'úi ñeha'ã, mba'eguasú ñemohenda ha jejopy peteĩ arapykúpe, ombojehe'a ñehesa'ỹijo ha mongeta. Umi ojehechauka va'ekue ha'e 29 temimbo'e, 4 mbo'ehára ha 1 moakãhára ijehekombo'e. Ojeheka marandu temimbo'e kuéra rehegua ijehekombo'e TEA rehe ha mbo'ehárákuéra mba'eguasú ñembohorykuére kurrikulupe. Pe mba'e ojehechakuaa ha'e temimbo'e kuéra oikuaa michĩmi TEA rehe, ha umi mba'e tee omoarandúva ijehekombo'épe sa'i ha'e. Oñembohechakuaa tekotevẽha omoambue ñembokatupyry tembiapo rape ha ñembo'e mbo'eharakuéra oipytyvõ haña ijehekombo'épe TEA rehe.

Ñe'ẽnguéra ijojaha: Ñembyatypyre Autismo rehegua (TEA), Tembiapo Tetãyguáre, ñemoarandu mbo'ehaópe, ñemoinge, ñembojuehe'ỹ arandu rehe, ñembojoja, ñembokatupyry.

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los conocimientos que poseen los estudiantes de la carrera de Trabajo Social acerca del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Como señala Morrison (2013) el autismo es un trastorno del neurodesarrollo que tiene sus inicios en la infancia, que se caracteriza por un desarrollo atípico o deteriorado de las interacciones sociales y la comunicación social, así como conductas e intereses estereotípicos.

A pesar de que el trastorno del espectro autista es una condición relativamente frecuente, sigue habiendo un profundo desconocimiento social sobre su naturaleza, los desafíos que enfrentan las personas con TEA, y como puede abordarse de manera efectiva en diferentes ámbitos, incluyendo el social y educativo.

El Trabajo Social es una disciplina que está profundamente ligada a la intervención con personas en situación de vulnerabilidad, lo que hace indispensable que los profesionales del área cuenten con conocimientos y herramientas adecuadas para trabajar con personas con TEA. Dado que el diagnóstico de autismo ha incrementado en los últimos años, los profesionales del área social deben estar preparados para enfrentar las demandas de una sociedad cada vez más consciente en tema de inclusión y el respeto por la diversidad. Por ello, es fundamental tener espacios dentro del programa de estudio para que se fomenten el desarrollo de habilidades de mediación, en los que se requieran trabajar con personas diagnosticadas con el trastorno.

Estudios previos y observaciones empíricas sugieren que persiste una brecha considerable entre la formación académica que reciben los estudiantes de Trabajo Social y las necesidades reales de intervención en situaciones que involucren a personas con autismo. Esta brecha afecta no solo a los futuros profesionales, sino también a las familias y a las personas diagnosticadas con TEA, quienes podrían no recibir la intervención adecuada por parte de los profesionales,

debido a la falta de formación específica, las intervenciones futuras realizadas por los mismos que podrían ser insuficientes, lo que afectaría tanto a las personas con autismo como a sus familias.

La formación de los futuros profesionales debe incluir un enfoque integral que permita tanto la adquisición de conocimientos teóricos como el desarrollo de competencias prácticas necesarias para intervenir en situaciones complejas, como lo es el manejo del TEA. De acuerdo a esto, la presente investigación busca proporcionar una comprensión más profunda sobre cómo se está abordando este tema dentro del programa de estudios de Trabajo Social, cuáles son los vacíos de conocimiento existentes y cómo estos pueden ser superados para mejorar la calidad de las intervenciones futuras.

Además, pretendió generar una reflexión crítica sobre la necesidad de revisar y actualizar los currículos académicos, para que incluyan contenidos relevantes sobre el Trastorno del Espectro Autista, así como la implementación de seminarios, talleres y pasantías que permitan a los estudiantes adquirir experiencia práctica en la atención a personas con discapacidad.

Los resultados de este estudio sirvieron no solo para la formación de los estudiantes, sino también como un aporte teórico que pueda beneficiar a las instituciones educativas, familias y la sociedad en general en la tarea de desmitificar el autismo y promover una inclusión real y efectiva.

Por lo expuesto el siguiente trabajo de investigación se estructuró en su organización en las siguientes partes:

La primera parte incluyó los datos de identificación, además de la presentación de la introducción. En su segunda parte se organizó los contenidos en cinco capítulos en las siguientes secciones:

En el **Capítulo I el Planteamiento del Problema** a través de una serie de preguntas que orientaron los trayectos a seguir en la búsqueda de la información y la obtención de las conclusiones. El objetivo general: expresado en términos del logro general a ser alcanzado, los objetivos específicos expresados en términos de productos parciales esperados, en coherencia con las preguntas planteadas y tendientes al logro del objetivo general y la justificación del proyecto y su delimitación y alcance.

En el **Capítulo II; el Marco Teórico** hizo referencia a otros estudios e investigaciones con universos referenciales diferentes que orientaron, facilitaron y fundamentaron la comprensión e interpretación de la problemática, objeto de este estudio. Contiene, además, el Marco conceptual y el operacional.

En el **Capítulo III** se realizó una descripción resumida del **Diseño Metodológico**, como ser el lugar de estudio, el tipo y método de estudio, las fuentes de obtención de datos, la población y muestra del estudio y técnicas que fueron utilizadas para la obtención y el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, en coherencia con los objetivos planteados en términos de descripción, análisis e interpretación y discusión de los datos, a partir de relacionarlos con los conocimientos previos y los hallazgos en el marco teórico.

En el **Capítulo IV la Interpretación de los Resultados**. En este capítulo se describieron las interpretaciones de todos los resultados obtenidos en la investigación, provenientes de todos los instrumentos utilizados en el trabajo de campo.

Por último, el **Capítulo V de Conclusiones y Recomendaciones**, donde se planteó una compilación de los resultados más importantes y significativos que servirán para el desarrollo de cuestiones fundamentales, de las cuales surgirán una serie de sugerencias y recomendaciones

para nuevos proyectos que permitirán ampliar y/o profundizar otros enfoques para la solución del problema.

Posterior a este capítulo se abarcó igualmente, la **Referencia Bibliográfica** y los **Anexos** donde están los instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados durante el desarrollo de la investigación.

Capítulo I - El Problema

Planteamiento del Problema

El Trabajo Social es una profesión de orígenes con ideales humanísticos y democráticos, lo que exige que quienes lo ejerzan estén debidamente preparados con herramientas que promuevan el desarrollo autónomo de las personas, fundamentándose de principios éticos como el respeto, igualdad y justicia social, que son pilares esenciales en la práctica profesional.

La Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar ofrece la carrera de Trabajo Social, donde los estudiantes se forman integralmente en esta noble disciplina. En la malla curricular, se integran diversas materias diseñadas para que el estudiante pueda adquirir conocimientos profundos y relevantes en las áreas que requieren de intervención del Trabajador Social.

Aun así, persiste una evidente brecha entre la formación académica de los profesionales del Trabajo Social y las demandas existentes dentro de la sociedad en el ámbito de la discapacidad. A pesar de la amplitud de la malla curricular, la carrera no ofrece capacitaciones específicas orientadas al trabajo con personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista.

Teniendo en cuenta que, el autismo es una condición cada vez más imperante en la sociedad el Trabajador Social debe estar capacitado para llevar a cabo intervenciones de manera efectivas y eficaces en las comunidades, incluyendo a las personas y/o familiares que vienen con TEA.

Si este fenómeno persiste los profesionales que van egresando se encontrarán en una gran desventaja para su desempeño, ya que se enfrentarán a una limitación en la misma, debido al desconocimiento de los enfoques y estrategias de intervención adecuados para abordar a las

personas diagnosticadas con TEA. Es por ello que, la presente investigación propone abordar y dar respuestas a las siguientes interrogantes:

Formulación del Problema

¿Qué conocimientos tienen los estudiantes de la carrera de Trabajo Social con relación al Trastorno del Espectro Autista?

Sistematización del Problema

¿De qué manera se introduce en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, los enfoques de intervención en el Trastorno del Espectro Autista?

¿Cuál es la importancia atribuida por los docentes de la Carrera de Trabajo Social para la formación de los estudiantes en enfoques de intervención del TEA?

¿Qué conocimientos poseen los estudiantes de la carrera de Trabajo Social sobre los Protocolos de intervención en el Trastorno del Espectro Autista?

Objetivos

Objetivo General

Analizar los conocimientos que tienen los estudiantes de la carrera de Trabajo Social con relación al Trastorno del Espectro Autista.

Objetivos Específicos

Identificar la manera en que se introduce en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, los enfoques de intervención en el Trastorno del Espectro Autista.

Determinar la importancia atribuida por los docentes de la Carrera de Trabajo Social para la formación de los estudiantes en enfoques de intervención del Trastorno del Espectro Autista.

Reconocer los conocimientos que poseen los estudiantes de la carrera de Trabajo Social sobre los Protocolos de intervención en el Trastorno del Espectro Autista.

Justificación

Ante el desconocimiento del fenómeno de estudio y la prevalencia de mitos y prejuicios, los datos obtenidos contribuirán a profundizar las informaciones reales sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), beneficiando a las instituciones encargadas de brindar su apoyo a las personas con autismo, así como a los padres y las familias.

La visión de la sociedad acerca del trastorno del espectro autista se enfoca en la comprensión del autismo como una parte natural de la diversidad humana y busca fomentar la inclusión, la aceptación y el respeto por las personas con autismo. Sin embargo, esto no podrá ser posible mientras los mitos y creencias empíricas sobre el trastorno del espectro autista sigan predominando en la sociedad.

Esta investigación se enfocó en analizar los conocimientos de los alumnos de la carrera de Trabajo Social sobre el trastorno del espectro autista, con el fin de analizar los conocimientos que los mismos tienen acerca del tema. Además, de que buscó visualizar los vacíos de conocimiento que la población elegida para la investigación posee sobre el fenómeno estudiado para generar un aporte teórico de datos verificados y verificables tanto para la sociedad como para la institución educativa.

La investigación resultó de gran relevancia para el campo del Trabajo Social, considerando las lagunas de conocimiento y la desmitificación del TEA como elementos fundamentales en la formación de los futuros profesionales. Asimismo, proporcionó base sólida de información para ayudar a capacitar a los profesionales para realizar intervenciones efectivas y éticas en diversos contextos. Esto fue esencial para asegurar que los trabajadores sociales puedan desempeñar de manera adecuada su rol en la sociedad, fomentando así la inclusión y la justicia social.

Delimitación y alcance

La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, en la carrera de Trabajo Social de la ciudad Pilar, durante el período 2023. El estudio se enmarcó dentro del paradigma de los estudios descriptivos.

Capítulo II - Marco Teórico

Conocimiento

Según Venzin et. al. (1998) el conocimiento es diverso y único, y se distribuye de manera diferente en distintos contextos.

El conocimiento enfatiza el contexto social haciendo necesario compartir las experiencias y conocimientos con otros (Segarra Ciprés & Bou Llusar, 2005)

Tsoukas y Vladimirov (2001), consideran que el conocimiento es una capacidad que tienen los individuos para realizar inferencias u opiniones acerca del contexto, de teorías. Lo que requiere de dos aspectos:

- Habilidad del individuo para realizar diferencias y la situación de un individuo dentro del dominio de acción y sustentado de manera colectiva.
- El intento para comprender y actuar con relación a la realidad que está representada y a la vez condicionada por herramientas de la cultura, entre ellos: el lenguaje, el cual es un elemento fundamental.

Trastorno del Espectro Autista

Antecedentes

Según la página Etimologías de Chile (s.f.) este término tiene origen en el antiguo griego. El prefijo griego *αυτος* (autos) significa uno mismo, el sufijo *ισμός* (ismós) forma de estar. Entonces, hace referencia a estar atrapado en uno mismo, internarse en uno mismo, aislado de la sociedad.

Las primeras descripciones, consideradas como relevantes, sobre lo que hoy por hoy denominamos Trastorno del Espectro Autista (TEA) pertenecen a Leo Kanner (1943) y Hans

Asperger (1944). Si bien, no hay duda de que individuos de características parecidas a las que fueron reconocidas por los autores en sus obras han existido siempre.

Según Artigas Pallares et. al. (2012) el término autismo no fue utilizado en la literatura médica sino hasta 1911, cuando Bleuler lo empleó para referirse a una alteración de la esquizofrenia, que implicaba una tendencia de pacientes con ese trastorno mental, a vivir encerrados en sí mismos, alejados del mundo emocional exterior.

Celis Alcalá y Ochoa Madrigal (2012) en base a la obra de Kanner, describen un cuadro clínico del autismo con observaciones a niños con las siguientes características:

- Incapacidad para establecer relaciones.
- Alteraciones en el lenguaje, como vehículo de comunicación social (el nivel formal de lenguaje era normal o ligeramente retrasado).
- Insistencia obsesiva en mantener el ambiente sin cambios.
- Aparición, en ocasiones, de habilidades especiales.
- Buen potencial cognitivo, pero limitado a sus centros de interés.
- Aspecto físico normal y “fisonomía inteligente”.
- Aparición de los primeros síntomas desde el nacimiento, los cuales estaban importantemente afectados y con gran repercusión.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), menciona que la denominación de autismo infantil, se sustituyó por trastorno autista (American Psychiatric Association, 1987). Incorpora la condición de “trastorno”, mencionando que es una expresión utilizada en manuales para definir de manera genérica los problemas mentales. Posteriormente, aparecieron los manuales DSM-IV y el DSM-IV-TR, en las que no se plantearon modificaciones, pero se incorporó cinco categorías de autismo: trastorno autista, trastorno de asperger, trastorno

de Rett, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado (Artigas Pallares & Paula, 2012).

Definición

Según Morrison (2013) el autismo “es un trastorno del neurodesarrollo que tiene sus inicios en la infancia, está caracterizado por un desarrollo atípico o deteriorado de las interacciones sociales y la comunicación social, así como conductas e intereses estereotípicas” (p. 11)

Aún se desconoce la causa exacta del autismo, pero estudios previos sugieren que la combinación de factores genéticos y del ambiente ejercen una influencia significativa, ciertos genes que regulan el desarrollo y la función del cerebro pueden estar asociados con el autismo. Los factores del medio ambiente, como la exposición prenatal a toxinas, infecciones y otros factores, también pueden contribuir al desarrollo del trastorno.

Aliaga et. al. (2020) señaló que para American Psychological Association (2013) el autismo es un conjunto de alteraciones del neurodesarrollo que se caracterizan, principalmente, por deficiencias en la interacción y comunicación social, así como por intereses y conductas restringidas y repetitivas.

Características del autismo

Alonso Peña (2004) describe en el siguiente cuadro las diferencias frecuentes entre niños con y sin autismo:

	Niños con autismo	Niños sin autismo
Comunicación	Escaso contacto visual, parece sordo, no desarrolla normalmente el lenguaje, o si lo hace deja de hablar.	Recorre y estudia la cara de su madre, responde fácilmente a los sonidos, cada vez usa más palabras y las combina (frase)
Relación social	No interacciona con otros niños, actúa como si no viera quien entra o sale, puede ser agresivo sin motivo, permanece aislado, trata a los demás como objetos.	Le gusta estar con niños, llora cuando la madre se va y está pendiente de los extraños, se enfada cuando tiene hambre, reconoce caras y sonríe, distingue personas y objetos.
Exploración del ambiente	Permanece fijo en un objeto o actividad, huele o chupa los juguetes, desea mantenerlo todo igual.	Se mueve de un objeto o actividad a otra, explora y juega con los juguetes, no busca las rutinas.
Aspectos motores	Pasivo o hiperactivo, balancea, se gira o aletea, comportamientos repetitivos, suele andar en puntillas, ausencia de interés por juego o juguetes.	Comportamiento normal, usa cuerpo y manos para agarrar cosas, anda normalmente, le encanta jugar y los juguetes.

Aspectos sensoriales	Disgusto extremo al oír algunos sonidos, tocar algunas texturas o al ser tocado, rechazo a algunas comidas.	No tiene repulsión extrema por esos aspectos, busca el placer y evita el dolor.
----------------------	---	---

Fuente: Alonso Pena, 2004. *Autismo y síndrome de asperger: Guía para familiares, amigos y profesionales*

Características definitorias de la conducta autista

Kanner (1943) en su obra denominada “Los trastornos autistas del contacto afectivo” sugiere una serie de características comunes:

- Extrema soledad autista: los niños no se relacionan normalmente con las personas, en especial con otros niños.
- Deseo obsesivo de invarianza ambiental: los niños se molestaban de forma exagerada cuando se producían cambios en sus rutinas o en los objetos que le rodeaban. Insistían en mantener el ambiente sin cambios.
- Memoria excelente: mostraban una capacidad increíble para memorizar grandes cantidades de material sin sentido práctico (lo que excluía la presencia de dificultades de aprendizaje o retraso en otros aspectos).
- Expresión inteligente: buen potencial cognitivo y ausencia de rasgos físicos.
- Hipersensibilidad a los estímulos: reaccionaban intensamente a ciertos ruidos o sonidos.
- Mutismo o lenguaje sin intención comunicativa real: había niños que solo usaban ecocalia (tendencia a comprender las emisiones de forma muy literal) lo que impide entender chistes, bromas o situaciones con doble sentido. Esto explica la

inversión de los pronombres personales “yo” para referirse a la segunda persona “tú” para referirse a la primera persona.

- Limitaciones en la variedad de la actividad espontánea: contraste entre la buena manipulación de objetos y el uso que se hace de estos (Valderas, 2011).

Con el paso de los años, no todas las personas con autismo presentan todas estas características, ni se pueden generalizar.

Síntomas del autismo

Tierney et al. (2011) mencionan en el Manual de Diagnóstico Clínico y Tratamiento que los síntomas del trastorno pueden variar, de manera leve a severa. Algunos síntomas comunes incluyen:

- Dificultad con la interacción social, cómo hacer contacto visual, iniciar conversaciones y comprender las señales sociales.
- Comportamientos o rutinas repetitivas, como balancearse hacia adelante y hacia atrás, agitar las manos o alinear objetos.
- Dificultad con la comunicación, como retraso en las habilidades del habla o del lenguaje, dificultad para comprender el lenguaje o uso repetitivo del lenguaje.
- Sensibilidades sensoriales, como sentirse abrumado por ciertos sonidos, texturas y olores.

A pesar de la prevalencia del autismo y la creciente conciencia del trastorno, todavía existen muchos mitos y conceptos erróneos sobre el autismo. Aquí hay algunos mitos comunes:

Mitos y verdades sobre el autismo

El siguiente cuadro contiene la descripción de algunos mitos sobre el trastorno del espectro autista, y en contraparte, la realidad de estos, según Casado (s.f.):

Mitos	Realidad
El autismo es causado por mala crianza.	No hay evidencia que respalde la idea de que la mala crianza cause autismo. De hecho, la investigación ha demostrado que el autismo es un trastorno neurológico que está presente al nacer.
Las personas con autismo carecen de empatía.	Muchas personas con autismo tienen dificultades para expresar empatía o comprender las señales sociales, pero no son incapaces de sentir empatía.
Todas las personas con autismo son genios.	Algunas personas con autismo tienen destrezas o habilidades excepcionales, como en música o matemáticas, no todas las personas con autismo son genios.

Fuente: Casado, A. (s.f.). *6 mitos y verdades sobre el autismo que todos deberían de saber.*

Formación académica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social

La formación académica es un aspecto muy importante a considerar a la hora de prepararse para una carrera profesional. La formación en el ámbito académico consiste en una preparación sobre las teorías y también de manera práctica, para capacitar y calificar a los estudiantes de la carrera para la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

La puesta en marcha de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Pilar se plantea como respuesta a la necesidad de formar profesionales expertos en Desarrollo Social a partir de la especialización en Intervención e Investigación Social, en Gerencia y Evaluación de Políticas Sociales que apunte al desarrollo social sostenible a nivel departamental, nacional y regional considerando los grandes desafíos de la globalización de la pobreza, la importancia que

adquiere de la cuestión social actualmente Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales (FDSPyS. s/f)

Haciendo mención a uno de los objetivos generales de la carrera podemos decir que proporciona procesos organizativos y participativos que den respuesta a los problemas sociales del Departamento de Ñeembucú, utilizando los recursos locales con los que se cuenta, de modo a facilitar los procesos de inclusión y participación ciudadana.

Importancia atribuida por los docentes de la Carrera de Trabajo Social

Según Vigotsky citado por Martínez (2002)

“El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, el que, a decir de Vigotsky, debe ser "planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos". Es decir, se requiere del proceso de formación del docente.

La práctica docente cumple una función esencial en el proceso de crear profesionales capacitados y calificados para el rol profesional que se desempeña como Trabajador Social.

El educador debe crear el ambiente donde se produzca una transmisión de conocimientos teóricos y exposición al contexto laboral prospectivo donde el estudiante adquirirá conciencia de las herramientas, desarrollo de habilidades, aptitudes profesionales, produciéndose así un aprendizaje significativo. Además de proporcionar los recursos académicos, teóricos y procedimentales necesarios a los estudiantes, considerándolo como un objetivo pedagógico de los educadores.

El acompañamiento, seguimiento y la correcta guía en el período de impartir los conocimientos éticos y puesta en práctica de valores relacionados con el perfil profesional, es un

deber de cada profesional docente ocupar un lugar catedrático dentro de la enseñanza en los años de estudios.

Protocolo de intervención en el Trastorno del Espectro Autista

El Ministerio de Salud y Protección Social (2015) en su Protocolo Clínico para el Diagnóstico, Tratamiento y Ruta de Atención Integral de Niños y Niñas Con Trastornos del Espectro Autista Colombia, menciona que las intervenciones que se llevan a cabo con personas que ya poseen un diagnóstico de discapacidad en ocasiones presentan protocolos que se deben seguir para efectuar las acciones. El contenido describe los pasos a seguir para la identificación de los signos de alerta en un rango etario que abarca desde los 6 meses hasta los 12 años.

En el momento que un Trabajador Social detecte estos signos de alerta en su intervención debe de hacer las derivaciones correspondientes para la confirmación o descarte de estos signos mediante un diagnóstico clínico.

Edad	Signos de alarma
6 meses	No trata de agarrar cosas que están a su alcance mirada a la madre durante la lactancia
	No demuestra afecto por quienes le cuidan
	No reacciona ante los sonidos a su alrededor
	Tiene dificultad para llevarse cosas a la boca
	No emite sonidos de vocales (“a”, “e”, “o”)
	No rota en ninguna dirección para darse vuelta
	No se ríe ni hace sonidos de placer
	Se ve rígido y con los músculos tensos

	Se ve sin fuerza como un muñeco de trapo
12 meses	No gatea
	No puede permanecer de pie con ayuda
	No busca un objeto que se le esconde.
	No dice palabras sencillas como “mamá” o “papá”
	No aprende a usar gestos como saludar con la mano o mover la cabeza
	No señala cosas
	Pierde habilidades que había adquirido
18 meses	No señala cosas para mostrárselas a otras personas
	No puede caminar
	No sabe para qué sirven las cosas familiares
	No imita lo que hacen las demás personas
	No aprende nuevas palabras
	No sabe por lo menos 6 palabras
	No se da cuenta ni parece importarle si la persona que le cuida se va a o regresa
	Pierde habilidades que había adquirido
2 años	No usa frases de dos palabras (por ejemplo, "mamá mía")
	No conoce el uso de objetos cotidianos (ejm. un cepillo, el teléfono, el tenedor, o la cuchara)

	No imita acciones o palabras
	No sigue instrucciones simples
	Pierde el equilibrio con frecuencia
	Pierde habilidades que había adquirido
3 años	Se cae mucho, tiene dificultad para subir y bajar las escaleras
	Babea o no se le entiende cuando habla
	No sabe utilizar juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija)
	No usa oraciones para hablar
	No imita ni usa la imaginación en sus juegos
	No quiere jugar con otros niños ni utiliza los juguetes
	No mira a las personas a los ojos
4 años	No salta en un solo pie
	No muestra interés en los juegos interactivos o de imaginación
	Ignora a otros niños o no responde a las personas que no son de la familia
	Rehúsa vestirse, dormir y usar el baño
	No puede relatar su cuento favorito
	No sigue instrucciones de 3 acciones o comandos

	No entiende lo que quieren decir “igual” y “diferente”
	No usa correctamente las palabras “yo” y “tú”
	No habla claro
	Pierde habilidades que había adquirido .
5 años-11 años Dificultades en la comunicación, sociales y de intereses, actividades y / o comportamientos	Anormalidades en el desarrollo del lenguaje, incluyendo el mutismo
	Prosodia atípica o inapropiada
	Ecolalia persistente
	Hablar en tercera persona, cuando se refiere a sí mismo (Referencia a sí mismo como "ella" o "él" más allá de los tres años)
	Vocabulario inusual o elevado respecto al grupo de niños de su edad.
	Uso limitado del lenguaje para la comunicación y / o tendencia a hablar espontáneamente sobre temas específicos,
	Incapacidad para unirse en el juego de otros niños o intentos inapropiados para participar en el juego grupal (puede manifestarse como comportamiento agresivo o disruptivo)
	Fácilmente abrumado por la estimulación social y otros estímulos

	Fracaso para relacionarse normalmente con los adultos (demasiado intenso / no establece relación)
	Muestra reacciones extremas a la invasión del espacio personal y resistencia si lo apresuran
	Incapacidad para unirse en el juego de otros niños o intentos inapropiados para participar en el juego grupal (puede manifestarse como comportamiento agresivo o disruptivo)
	Falta de conocimiento de 'normas' en el aula (como criticar a los profesores, expresión manifiesta de no querer cooperar en las actividades del aula, incapacidad para apreciar o seguir las actividades grupales)
	Falta de juego imaginativo, cooperativo y flexible.
	Incapacidad para hacer frente a cambios o situaciones no estructuradas que otros niños disfrutaban (viajes escolares, que los maestros se alejen, etc)
Mayores 12 años - Cuadro General	Dificultades permanentes en los comportamientos sociales, la comunicación y para hacer frente al cambio, que son más evidentes en los momentos de transición (por ejemplo, cambio de colegio, terminar el colegio)
	Discrepancia significativa entre la capacidad académica y la inteligencia "social". La mayoría de las dificultades se

	presentan en situaciones sociales no estructuradas, por ejemplo, en los descansos de la escuela o trabajo
	Socialmente 'ingenuo', falta el sentido común, menos independiente que sus compañeros.
Mayores 12 años El lenguaje y comunicación social, rigidez en el pensamiento y comportamiento	Problemas con la comunicación, a pesar de tener un vocabulario amplio y un uso apropiado de la gramática.
	Puede ser excesivamente callado, puede hablar a otros en lugar de mantener una conversación, o puede proporcionar información excesiva sobre sus temas de interés
	Incapaces de adaptar su estilo de comunicación a situaciones sociales. Por ejemplo, puede parecer un profesor (demasiado formal), o ser inapropiadamente familiar
	Pueden tener peculiaridades del habla incluyendo, entonación "plana", uso de frases estereotipadas, repetitivo
	Puede tomar las cosas literalmente y no entender el sarcasmo o la metáfora
	Uso inusual de la interacción no verbal (por ejemplo, el contacto visual, los gestos y la expresión facial)
	Dificultad para hacer y mantener amistades con sus pares, puede encontrar más fácil. Mantener amistad con los adultos o los niños más pequeños

	Parecer desconocer o mostrarse desinteresado en las 'normas' del grupo de pares.
	Preferencia por los intereses específicos, o puede disfrutar de colecciones, numeración o listas.
	Pueden tener reacciones inusuales a estímulos sensoriales, por ejemplo, sonidos, sabores,

Fuente: Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia *Protocolo Clínico para el Diagnóstico, Tratamiento y Ruta de Atención Integral de Niños y Niñas Con Trastornos del Espectro Autista* (2015)

Trabajo Social

La disciplina del Trabajo Social se sustenta en la praxis como articuladora de la teoría y la práctica, con un enfoque holístico donde las necesidades y prioridades son diferentes en función de las condiciones históricas, culturales, políticas y socioeconómicas (International Federation of Social Workers, 2014).

“El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra las personas y las estructuras para hacer frente a la vida y aumentar el bienestar” (Urrea Zazueta, et. al., 2020)

Un Trabajador Social es el profesional de acción social que se dedica a articular los recursos sociales disponibles para ayudar al bienestar de la persona y a la atención y prevención de cualquier carencia o dificultad que pueda presentarse en un determinado grupo social, persona o familia con la que vive (Crespo, 2022).

Es una disciplina que orienta su accionar profesional hacia la atención de necesidades sociales que afectan las condiciones de vida de diferentes sujetos: personas, grupos, familias, instituciones, comunidades y movimientos sociales; promoviendo procesos tendientes al real ejercicio de sus derechos de ciudadanía, participación y autonomía en la búsqueda por transformar y/o modificar sus condiciones de existencia (APRENDER, s.f.)

Labor del Trabajador Social con relación al Trastorno Espectro Autista

Las personas con Trastorno Espectro Autista también tienen derechos que deben ser cumplidos y por, sobre todo, respetados.

Según la Ley N° 1925 sobre la Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, los objetivos del Art. 2 son la prevención y eliminación de las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, propiciando su integración en la sociedad, adoptando medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole.

La Ley N° 3540 de la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad y el protocolo facultativo, se enumeran principios que se deben tener en cuenta: el respeto a la dignidad, la no discriminación, planificación, igualdad de oportunidades.

La Ley N° 6220 sobre el ejercicio profesional del Trabajo Social en Paraguay, cita como principal función: orientar a los individuos de diversos grupos sociales para identificar recursos que le permitan, garanticen el goce de los derechos humanos, diseñar e implementar investigaciones para analizar la realidad social, realizar intervenciones individuales, familiares y/o de manera colectiva ante diferentes situaciones.

Por lo tanto, se debe proporcionar a las personas con Trastorno Espectro Autista recursos y servicios que sean necesarios que les permita satisfacer sus necesidades.

Según Vázquez (2005) citado por (Pastor Seller, Martínez, & Torralba, 2016) determina un conjunto de competencias que debe desempeñar el profesional de Trabajo Social con relación al Trastorno Espectro Autista:

- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.
- Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.
- Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Actuar para la resolución de las situaciones de riesgo con los sistemas cliente, así como para las propias y las de los colegas de profesión.
- Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.
- Demostrar competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social (Seller, et. al., 2016).

Asimismo, en el Código Deontológico del Trabajo Social, Barranco (2010), establece funciones que el Trabajador Social debe desarrollar en su ejercicio profesional:

La función de informar, orientar y asesorar:	El fin es que la población conozca y pueda acceder a los servicios y prestaciones sociales.
--	---

La función preventiva:	Actuación temprana sobre las causas que generan problemáticas tanto individuales como colectivas.
Función de atención directa:	Responde a la atención de individuos y grupos en situación de riesgo. El objetivo es potenciar el desarrollo de las capacidades y facultades para afrontar por sí mismas los problemas e integrarse en la vida social.
Función de planificación:	El Trabajador Social ordena y diseña su actividad a nivel operativo, táctico y estratégico, mediante la elaboración de planes, proyectos, y programas. A nivel microsocial: diseñando tratamiento, intervención y proyectos sociales. A nivel macrosocial: diseño de programas y servicios sociales.
Función docente:	Forman al alumnado y a otros profesionales desde sus conocimientos adquiridos.
Función de promoción e inserción social:	Ayuda a tomar conciencia de las fortalezas y recursos personales, trabaja en el desarrollo de las habilidades y destrezas que permitan afrontar situaciones sociales. Participar del diseño e implementación de políticas sociales que favorezcan la creación y reajuste de servicios y recursos adecuados a las necesidades sociales.
Función de mediación	En este punto el trabajador social actúa como un nexo facilitando la fluidez de información entre las personas involucradas en la problemática teniendo como finalidad que los mismos afectados den la solución al problema mediante esta intervención.

Función de supervisión	Considerado como el proceso de comprensión referente a la práctica como sustento profesional apuntando al mejoramiento laboral en cuanto a práctica profesional se refiere.
Función de evaluación	Tiene como propósito la contrastación de los datos obtenidos en las diversas acciones que guardan relación con los objetivos establecidos tomando en cuenta las técnicas, en relación con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta técnicas, medios y tiempo empleados. Indica errores en lo realizado y permite proponer nuevos objetivos y nuevas formas de conseguirlos.
Función Gestión y Administración	Sucede cuando el Trabajador Social tiene a su cargo funciones en la planificación de centros, organización, dirección y control de programas sociales y servicios sociales.
Función de investigación	Esta intervención permite el conocimiento de la situación de la sociedad, esto es posible mediante la recolección de datos que permitan identificar problemas, situaciones de riesgos y necesidades de la sociedad a las que se busca dar una respuesta.
Función de coordinación	Los profesionales utilizan esta función para designar las acciones dentro de una organización mediante la concentración de medios, técnicas y recursos, con el propósito de establecer una línea de acción objetiva con relación a un grupo poblacional, comunidad o caso concreto.

Fuente: *Código Deontológico del Trabajo Social* Barranco (2010),

Tipos de intervención

Intervención en situaciones de crisis

Slaikeu (1996) menciona que la definición de la crisis desde un punto de vista integral es un estado temporal de trastorno y desorganización, que tiene como característica principal la incapacidad de la persona para llevar a cabo situaciones particulares haciendo uso de métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado positivo o negativo (p. 16)

Existen dos tipos de crisis: circunstanciales y de desarrollo.

Las crisis circunstanciales son sucesos que se relacionan a factores ambientales, como muertes, inundaciones o incendios, situaciones que la persona no puede controlar.

Las crisis asociadas al desarrollo se refieren a las tareas relacionadas que deben cumplirse en el transcurso de las etapas de la vida, que están asociados en el proceso de cada persona.

La intervención en crisis es la estrategia que se aplica en el momento de una desorganización grave, resultado de una crisis de cualquier índole que no se haya podido afrontar de manera eficiente.

El objetivo es ayudar a la persona a recuperar el nivel de funcionamiento que tenía antes de la crisis, la restauración del equilibrio emocional y una mejora en cuanto a su conceptualización de lo sucedido para apoyar en la activación de los recursos de afrontamiento que se requiere (Amalia, 2017).

Gestión de casos

La Asociación Nacional de Trabajadores Sociales de EE. UU la define como un método de provisión de servicios en el que un profesional del trabajo social valora las necesidades del cliente, y de su familia cuando sea adecuado y organiza, coordina, monitoriza, evaluación y

apoya un grupo para satisfacer las necesidades complejas de un cliente específico (Villalobos Courtin).

Este un enfoque integral que se centra en coordinar, organizar y facilitar servicios para individuos y familias con el objetivo de abordar sus necesidades complejas y mejorar su bienestar. Este proceso implica una evaluación completa de las circunstancias y recursos del cliente, la planificación estratégica de intervenciones, la coordinación eficiente de servicios y un monitoreo continuo para ajustar y mejorar el plan de atención. La gestión de casos se basa en la colaboración interdisciplinaria, la comunicación efectiva y el enfoque en las fortalezas y recursos del cliente (Saleebey, 2006).

Investigación diagnóstica

Bogner (2007) menciona que la intervención diagnóstica en trabajo social es un proceso que se realiza de manera sistemática y reflexiva, ya que implica la recopilación, análisis y evaluación de información relevante para comprender la situación de una persona o grupo. Este enfoque busca identificar las necesidades, recursos, fortalezas y desafíos que enfrenta el individuo o la comunidad, con el objetivo de orientar las decisiones y acciones subsiguientes del profesional de trabajo social.

Es fundamental para el trabajo social con niños y adolescentes, proporcionando la base esencial para desarrollar estrategias de intervención efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada caso. Bogner enfatiza que la comprensión profunda de la situación, lograda a través de la evaluación diagnóstica, es esencial para la efectividad de las intervenciones subsiguientes. La cita también subraya la adaptabilidad y la personalización de las estrategias de intervención en función de las circunstancias únicas de cada individuo o familia (Bogner, 2007).

Intervención basada en familias

Jolly (2005) menciona que las familias representan más que el cuidado y el apoyo mutuo, sino que constituye también el espacio en el que se realizan las más importantes experiencias humanas.

La familia es el primer grupo con el que se tiene contacto al nacer, y en la cual los individuos permanecen la mayor parte de su vida, y así influyen en la socialización y desarrollo de la personalidad.

El sociólogo Donini, (2005) refiere que la familia es el primer agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos, costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas y el más importante.

Los trabajadores sociales deben considerar a las familias como objetos de análisis e intervención, como punto de partida y de llegada para cualquier tipo de abordaje, orientando las acciones hacia el desarrollo de recursos internos individuales y de la familia (Guerrini, 2009)

Marco Legal

En este apartado se presentan las bases legales relacionadas al tema central, los cuales se detallan a continuación:

La Ley N° 1925 sobre la Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, define los términos discapacidad y discriminación:

La discapacidad es una deficiencia física, mental, sensorial o de otra naturaleza, que limita la capacidad de ejercer actividades esenciales de la vida.

La discriminación es la distinción, exclusión o restricción como consecuencia de una discapacidad, antecedente de discapacidad, impidiendo el goce de los derechos humanos y libertades fundamentales.

Los objetivos del Art. 2 son la prevención y eliminación de las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, propiciando su integración en la sociedad, adoptando medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole. Trabajar en la prevención de discapacidades prevenibles, la detección temprana, intervención, tratamiento, rehabilitación, educación para asegurar un nivel óptimo de calidad de vida y la sensibilización de la sociedad a través de la educación.

Ley N° 6103 - Programa Nacional de atención integral a los Trastornos del Espectro Autista (PNAITEA)

Para el abordaje integral e interdisciplinario y la protección social de las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA), se mencionan las funciones que debe desempeñar el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social en estos casos:

Coordinar con los servicios sanitarios, educativos y autoridades locales de los distritos, campañas para concienciar sobre la importancia del Trastornos del Espectro Autista, establecer los protocolos y procedimientos adecuados para la detección temprana y diagnóstico, elaboración de protocolos de Atención Preferencial para las personas con la condición TEA y entrenar a padres, madres y tutores en la atención apropiada

La ley N° 3540 sobre la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad

La ley N° 3540 que aprueba la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad y el protocolo facultativo, en la que se citan principios a tener en cuenta, tales como: el respeto a la dignidad, la no discriminación, planificación, igualdad de oportunidades.

La ley N° 6220 acerca del Trabajo Social en el Paraguay

que se refiere al ejercicio profesional del Trabajo Social en Paraguay, se citan las funciones del mismo:

Orientar a los individuos de diversos grupos sociales para identificar recursos que le permitan, garanticen el goce de los derechos humanos, diseñar e implementar investigaciones para analizar la realidad social, realizar intervenciones individuales, familiares y/o de manera colectiva ante diferentes situaciones.

Marco Conceptual

En la presente investigación se ha utilizado gran variedad términos y expresiones, en relación al tema central, los cuales se detallan a continuación:

Conocimiento: consiste en adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia (Significados.com, s.f.)

Docentes: es la persona que imparte conocimientos o algún tema determinado y enseña a un diverso grupo de personas (Euroinnova, s.f.)

Enfoques de Intervención: estrategias basadas en la evidencia que buscan mejorar las habilidades de comunicación, sociales y de comportamiento en personas con TEA, adaptándose a sus necesidades individuales (Lord, C. et al., 2020)

Estudiantes: persona que recibe una formación cualificada por parte de un docente, que es experto en la materia que imparte (Red Educa, s.f.)

Formación Académica: es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayudan a consolidar las competencias que el estudiante posee (Universidad del Rosario, s.f.)

Protocolos de Intervención: un acuerdo entre profesionales y diferentes agentes involucrados en un determinado tema en el que se clarifican y se establecen las actuaciones que hay que llevar a cabo con una determinada población clínica por parte de unos profesionales concretos (Sánchez et al., 2011)

Trabajo Social: profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas (Federación Internacional de Trabajadores Sociales, s.f.)

Trastorno del Espectro Autista: trastorno del desarrollo neurológico condicionante de una neuro variabilidad caracterizada por interacción social disminuida con deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5, s.f.)

Marco Operacional

Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas
Manera en que se introduce en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, los enfoques de intervención en el TEA	• Malla Curricular • Pasantías Profesionales • Seminarios • Cursos optativos en ONGs relacionadas con el tema • Lecturas de artículos e investigaciones	• Estudiantes • Trabajadores Sociales (docentes) • Director Académico	• Cuestionario • Entrevista con Informantes Claves • Análisis documental
Importancia atribuida por los docentes de la Carrera de Trabajo Social para la formación de los estudiantes en enfoques de intervención del TEA	• Muy Alta • Alta • Ni alta ni Baja • Baja • Muy Baja	• Estudiantes • Trabajadores Sociales (docentes) • Director Académico	• Cuestionario • Entrevista con Informantes Claves
Conocimientos que poseen los estudiantes de la carrera	• Muy Suficiente • Suficiente	• Estudiantes	• Cuestionario

de Trabajo Social sobre los Protocolos de intervención en el TEA	• Medianamente suficiente • Insuficiente • Muy Insuficiente	• Trabajadores Sociales (docentes)	• Entrevista con Informantes Claves
--	---	--	---

Capítulo III – Metodología

Descripción del lugar de estudio

El trabajo se realizó en la ciudad de Pilar, capital del departamento de Ñeembucú, en la Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, con los estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

Por Resolución N° 80/95 del 30 de junio de 1995, según el acta N° 101 del Consejo Superior se crean las facultades de la Universidad Nacional de Pilar (UNP), entre ellas la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas. En la sesión del 31 de octubre de 2001, se habilita el local de la Universidad, con las carreras de Derecho, Ciencias Políticas y Trabajo Social.

Por medio de la resolución N° 13/95 se homologa y reconoce las actuaciones de los Consejos Directivos, en relación al nombramiento de los Decanos y Vice Decanos de las diferentes Facultades y miembros del Consejo Superior.

Las miembros de la Institución Educativa, está compuesta por autoridades administrativas:

Decano: Prof. Dr. Víctor Encina Silva.

Vice Decana: Prof. MSc. Manuela Gamarra de Vázquez.

Director Administrativo: MSc. Líder Alfonso Ruiz.

Directora Académica: Dra. Norma Garay de Mellone.

Secretaria General: Abg. Mirtha Insaurralde.

Director de Tecnología e Informática: Lic. Pedro Marecos.

Director de Talento Humano: Lic. Eugenio Portillo.

Directora de Investigación y Extensión: MSc. Mónica Rodríguez.

Unidad de Evaluación y Acreditación: Abg. Susan Vázquez Gamarra.

Unidad de Postgrado: MSc. María del Pilar Ríos.

Y los miembros del consejo directivos: Dr. Víctor. H. Encina Silva, MSc. Manuela Gamarra de Vázquez, Abg. Víctor José Encina Franco, MSc. Silvia del Rosario Graupera de Galeano, Lic. María Graciela Rivas Delfino, Abg. Luis Villalba Sisul, Dra. Norma Garay de Mellone, Est. Richard Daniel Delvalle Ozuna, Est. María Alejandra Mora Martínez, Egresado no Docente: Abg. Víctor Matías Encina A.

Tipo y método de estudio

Tipo de investigación

Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios no experimentales, de tipo descriptivo, que ayudará a analizar el nivel de conocimiento sobre el trastorno del espectro autista que poseen los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Diseño de investigación

Se trabajó dentro del marco de la investigación no experimental - transversal que según (Hernández Sampieri et al., 2014) se realiza recolectando datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación.

Método de investigación

Para el logro de los objetivos se utilizó el método mixto que permitió recopilar, analizar e integrar la investigación cuantitativa y cualitativa.

Universo, población y muestra

Universo

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. UNP

Población

82 estudiantes de la carrera de Trabajo Social, 9 Trabajadores Sociales Docentes, 1 Directivo.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de la carrera de Trabajo Social, siendo esta el 35% de la población, 4 Trabajadores Sociales Docentes y 1 directivo de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Cuestionario

Es una técnica utilizada para recolectar información en relación a características, opiniones, expectativas, creencias, a través de preguntas.

El cuestionario cerrado, según Gómez (2016) “son aquellas cuyas opciones de respuesta posibles se hallan limitadas o fijadas de antemano. La redacción y el procedimiento concreto de interrogación establecen, desde el principio, dentro de qué opciones se encuentran las respuestas consideradas válidas” (p. 73). Que fueron aplicados a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Entrevista con informantes claves

Según Robledo (2009) la entrevista con informantes claves son “aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas...” (p. 1). Las mismas fueron de gran ayuda, ya que brindaron

información sobre el tema de investigación. que fueron aplicados a los Trabajadores Sociales Docentes y Directivos de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Análisis documental

Según Hernández Sampieri, R. et al. (2000) el análisis documental consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas de cualquier realidad, de manera selectiva y que sean útiles para los objetivos de la investigación.

Esta técnica se implementó revisando el programa de estudios de la carrera de Trabajo Social para identificar en qué asignatura se abordan los contenidos relacionados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Fuentes de datos

Primarias

Las fuentes primarias que fueron utilizadas en la investigación, estuvieron conformadas por el cuestionario, entrevista con informantes claves y análisis documental, que se aplicaron a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, a Trabajadores Sociales Docentes y Directivos de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Secundarias

Estas fuentes estuvieron constituidas por libros, manuales, artículos de distintos sitios de Internet para la elaboración del marco teórico y así tener un conocimiento más profundo del tema de investigación.

Técnicas de análisis de datos

Para el análisis e interpretación de los resultados cualitativos se procedió al resumen y síntesis de los datos, para luego compararlos con las teorías incluidas en el marco teórico. En el

caso de los datos cuantitativos, se elaboraron los gráficos, y partir de estos se realizó la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos en el estudio, los cuales fueron presentados en el informe final.

Resultado del análisis documental

Considerando que se trata de una institución oficial, es fundamental que cuente con toda la documentación necesaria que respalde su funcionamiento, se llevó a cabo un análisis documental del programa de estudio de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, enfocado en la asignatura de Prevención y Rehabilitación Social del cuarto curso, que abarca contenidos relacionados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) (ver anexo 1).

El análisis revela que, aunque el TEA está incluido en el programa de estudios, su tratamiento no se profundiza adecuadamente en comparación con otros enfoques de intervención presentes en la formación académica. La mención del TEA se limita a una revisión general dentro de los temas sobre discapacidad y rehabilitación, evidenciando un abordaje general pero no completo del tema.

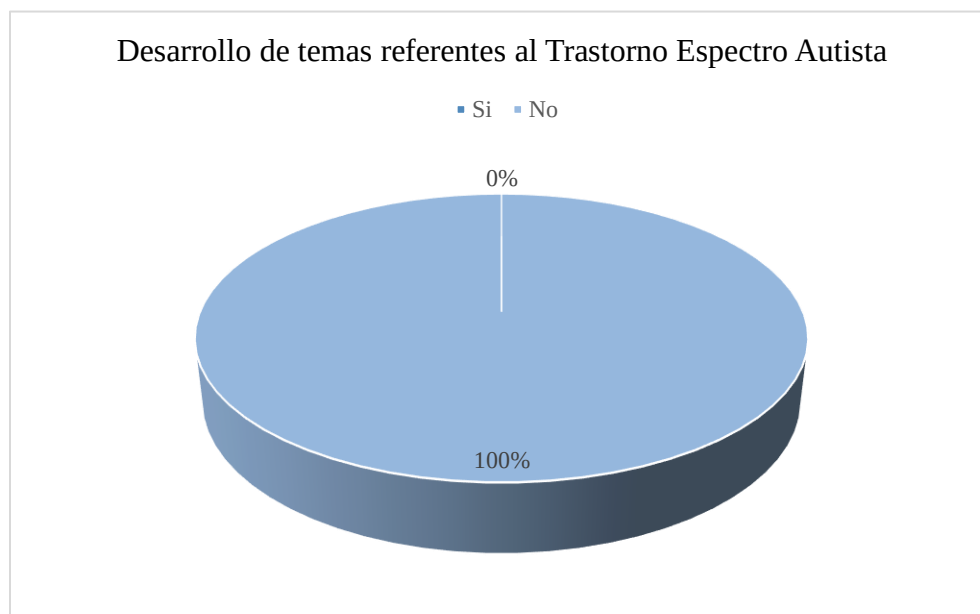
En la materia de Prevención y Rehabilitación Social, los estudiantes adquieren una visión introductoria sobre el TEA, comprendiendo las principales definiciones, características y trastornos asociados, la cual está diseñada para desarrollar las capacidades y los ámbitos de aplicación del conocimiento en su futura práctica profesional. Sin embargo, la revisión realizada revela que no se proporciona una profundización suficiente en los enfoques de intervención especializados o en las estrategias concretas de apoyo para personas con TEA, lo cual podría ser clave para mejorar las competencias profesionales en este ámbito.

Resultados de cuestionario dirigido a alumnos de la Carrera de Trabajo Social

Variable 1: Formación académica sobre el TEA

Gráfico 1

Desarrollo de temas referentes al Trastorno Espectro Autista

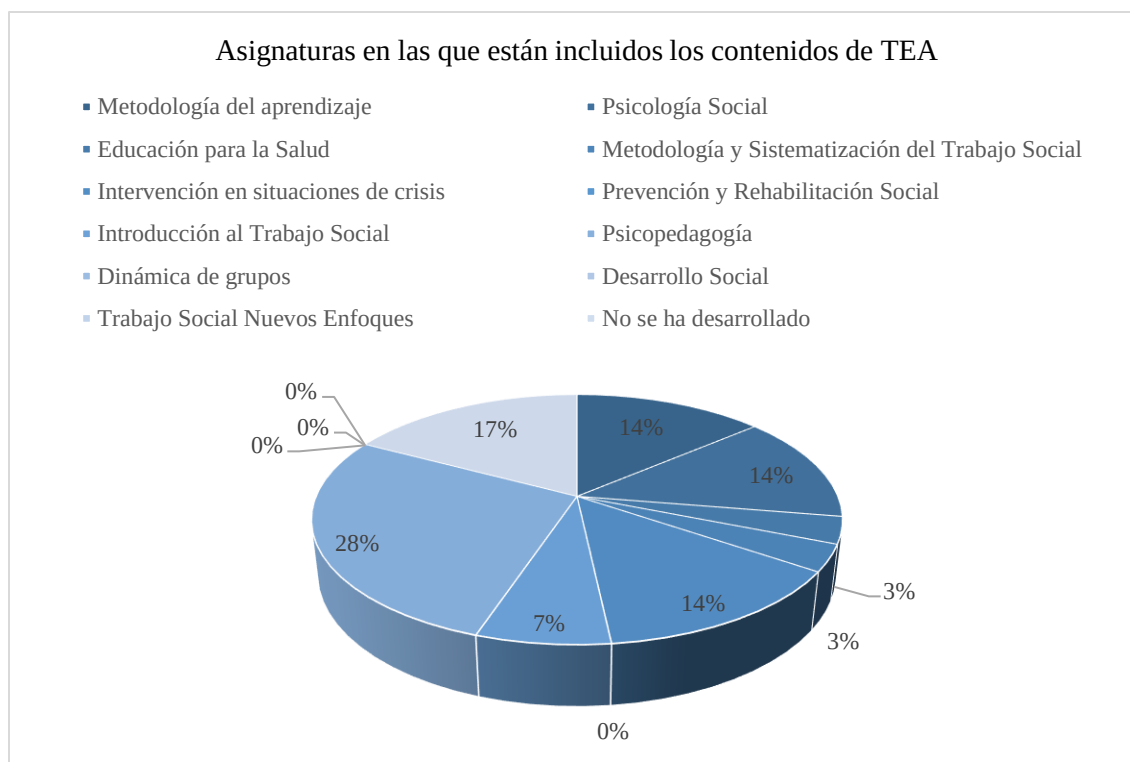


Fuente: datos del cuestionario.

Con los datos recolectados de la muestra, se pudo determinar que el 100% de los estudiantes de Trabajo social no reconocieron el Trastorno del Espectro Autista como un tema desarrollado en la carrera. Esto se consideró preocupante, dado que la Ley N° 1925 de la Convención Interamericana menciona la eliminación de todas las formas de discriminación contra la discapacidad. La falta de instrucción/enseñanza en el TEA podría limitar la capacidad de los futuros profesionales para garantizar una adecuada intervención dentro de los ámbitos en los que se desempeñarán.

Gráfico 2

Asignatura en las que están incluidos los contenidos de TEA



Fuente: datos del cuestionario.

El 28% de los estudiantes indicaron que en la asignatura Psicopedagogía se incluye contenidos relacionados al TEA, representando el valor más alto. El 17% mencionó Prevención y Rehabilitación Social. En la Malla Curricular de la carrera de Trabajo Social se especifica que en la asignatura de Prevención y Rehabilitación Social se aborda el tema, pero no se profundiza.

Variable 4: Experiencias prácticas en relación con el Trastorno del Espectro Autista durante las pasantías

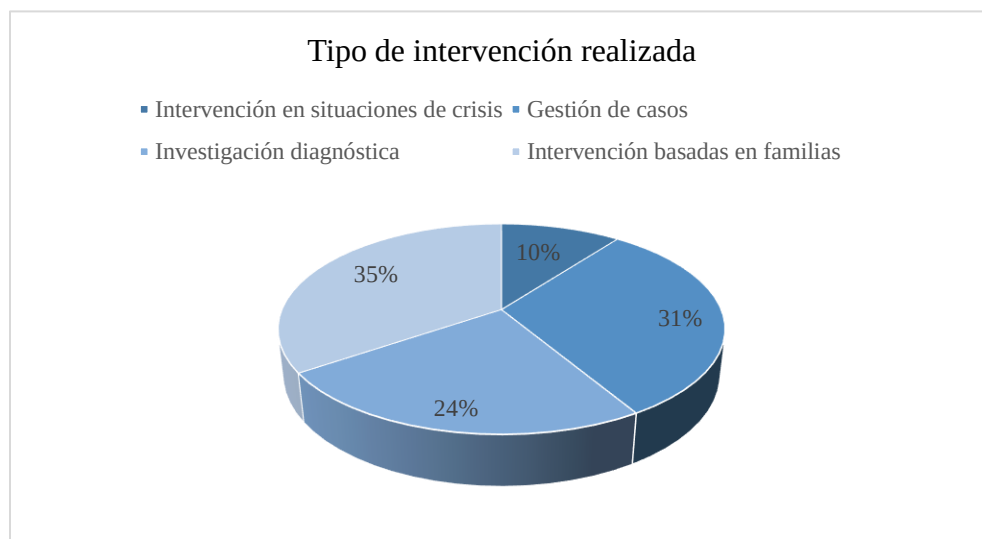
Gráfico 3

Contactos con personas con discapacidad durante las pasantías profesionales



Fuente: datos del cuestionario.

Los resultados revelaron que el 66% de los estudiantes durante las pasantías profesionales no tuvo contacto directo con personas con discapacidad, mientras que 34% señaló haber interactuado con personas con discapacidad, evidenciando así una limitación en la exposición práctica en esta área. Según los docentes encargados de las pasantías profesionales, las mismas se enfocan principalmente en la observación, lo que podría explicar la falta de interacción directa en la mayoría de los casos.

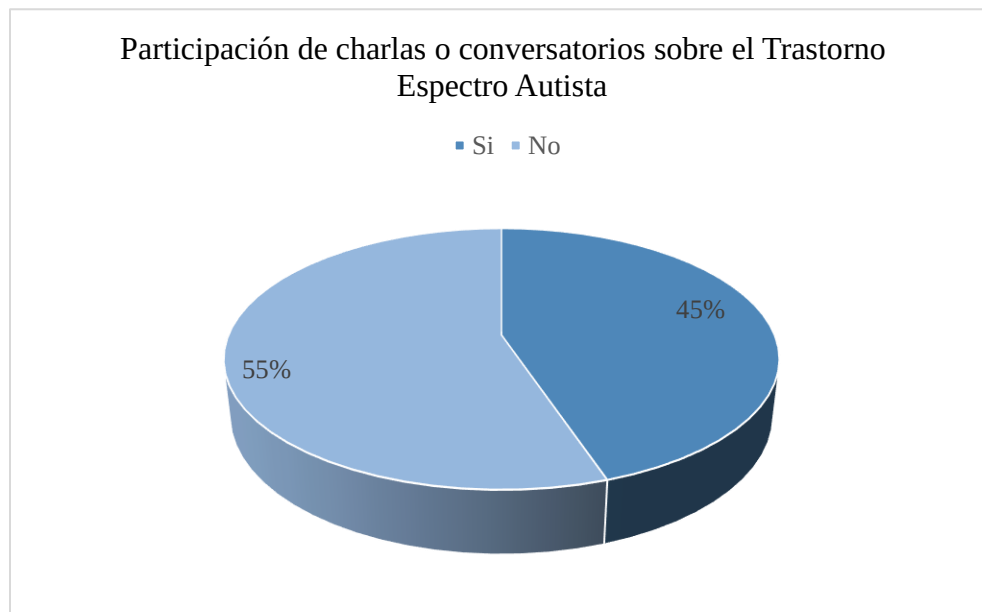
Gráfico 4*Tipo de intervención realizada*

Fuente: datos del cuestionario.

Los estudiantes de la carrera de Trabajo social indicaron que las intervenciones que pudieron haber realizado incluyen la intervención de familias mencionándola con 35% y gestión de casos con 31%. Por otro lado, el 10% mencionó la intervención en crisis. Los mismos se reflejan en la teoría sobre los tipos de intervención que los trabajadores sociales pueden llevar a cabo para desempeñar su rol.

Variable 5: Participación en actividades formativas sobre el TEA**Gráfico 5**

Participación de charlas o conversatorios sobre el Trastorno Espectro Autista



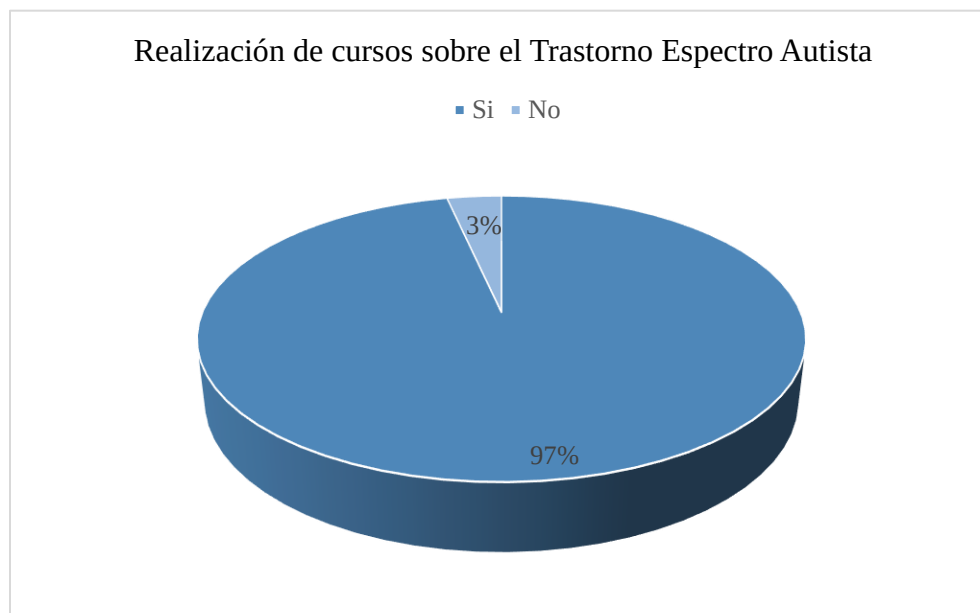
Fuente: datos del cuestionario.

La 55% de los estudiantes de la carrera Trabajo Social indicaron no haber participado en charlas o conversatorios sobre el Trastorno Espectro Autista, siendo el 45% quienes sí han participado de estas actividades. El dato obtenido no hace referencia a la teoría, considerando que los profesionales en Trabajo Social deben mantenerse actualizados constantemente en todos los campos para realizar su labor de manera efectiva. Teniendo en cuenta que, el tema aparece de manera escasa en la malla curricular, se considera que podría haber falta de motivación o interés por parte de los estudiantes para aprender más acerca del mismo.

Gráfico 6*Encargados de la organización de actividades*

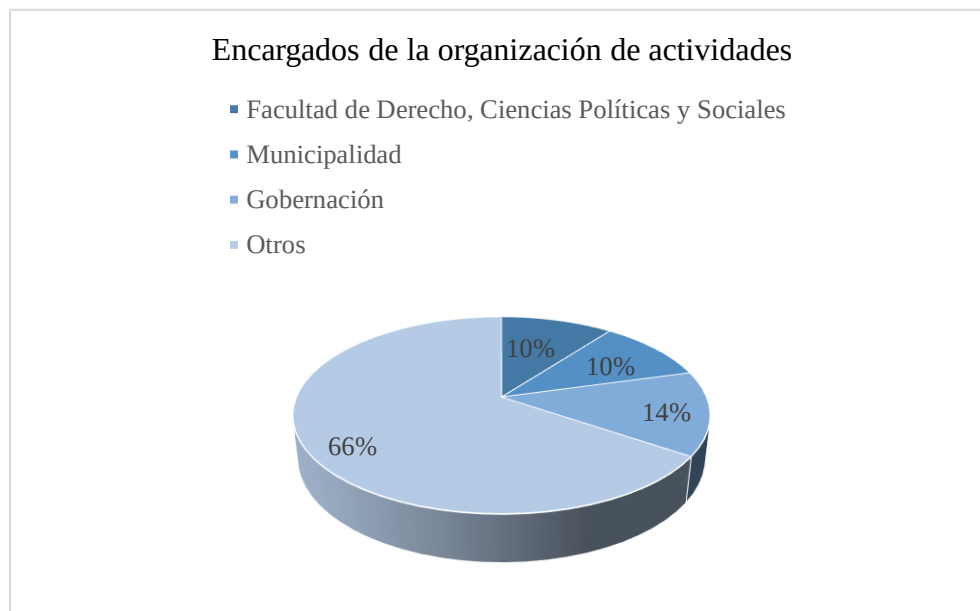
Fuente: datos del cuestionario.

Los resultados mostraron que las charlas y conversatorios sobre el Trastorno Espectro Autista en los que participan los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, el grupo más destacado es el de Otros, que representa el 34% de las respuestas, lo que indica una variedad de encargados no especificados involucrados en la organización. Luego, se encuentra la Gobernación, con un 31%, seguida por la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales con un 21%. Finalmente, la Municipalidad es la entidad que menor participación tiene, con un 14%. El dato obtenido no hace referencia a la teoría, aun así, se considera importante que las instituciones educativas deberían apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante este tipo de actividades y otras que estén relacionadas con el Trabajo Social. Esto ayudará a profundizar el conocimiento de manera continua de los alumnos.

Gráfico 7*Realización de cursos sobre el Trastorno Espectro Autista*

Fuente: datos del cuestionario.

Los resultados indican que el 97% de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, no realizan cursos sobre el Trastorno Espectro Autista, mientras que sólo un 3% los realiza. El dato colectado no hace referencia a la teoría, sin embargo, se considera de fundamental importancia la actualización permanente en todos los campos del Trabajo Social. Dado que el tema aparece de manera escasa en la malla curricular, se estima que no hay suficiente motivación o interés por parte de los estudiantes para buscar actualizaciones constantes sobre el tema.

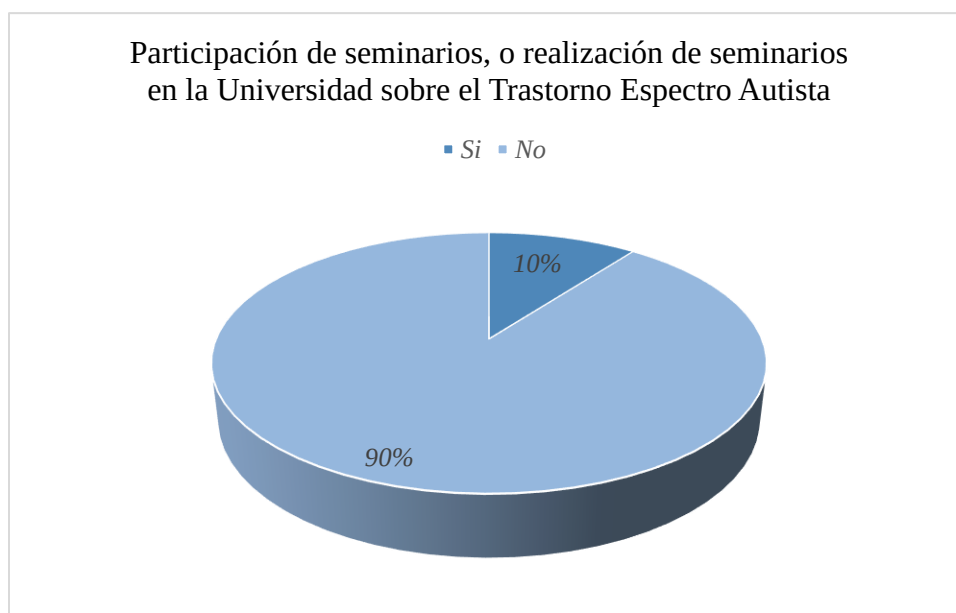
Gráfico 8*Encargados de la organización de actividades*

Fuente: datos del cuestionario.

Los resultados señalaron que las actividades en las que participan los estudiantes de la carrera de Trabajo Social son organizadas por otras instituciones, esta representa el 66%. La Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales y la Municipalidad tienen 10% de participación. Por último, la Gobernación es mencionada con un 14%. El dato obtenido no hace referencia a la teoría, ya que se hace mención de Instituciones que son las encargadas de realizar charlas o conversatorios sobre temas relacionados al Trastorno Espectro Autista, la inclusión social y la inclusión educativa.

Gráfico 9

Participación de seminarios, o realización de seminarios en la Universidad sobre el Trastorno Espectro Autista



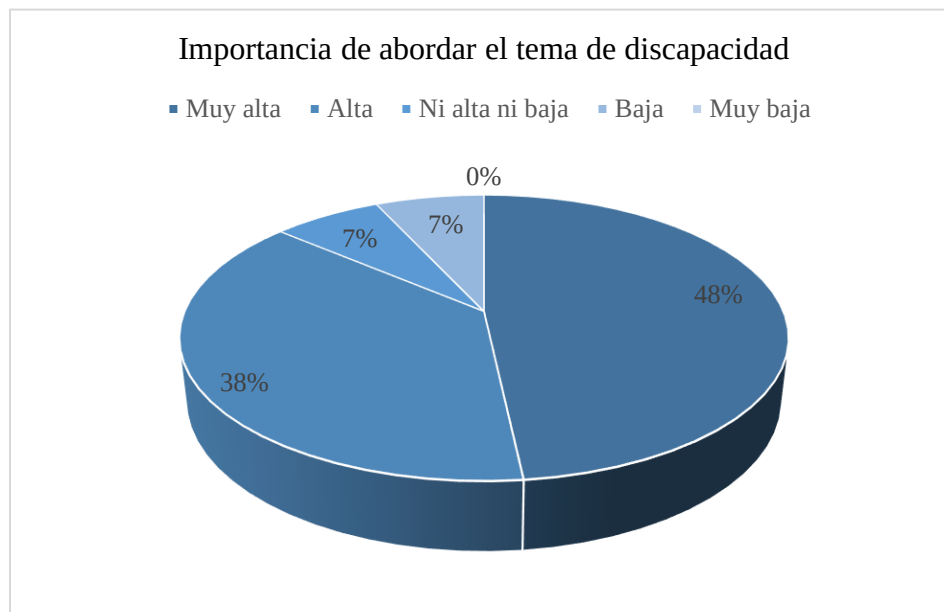
Fuente: datos del cuestionario.

De acuerdo con los datos obtenidos, el 90% de los estudiantes indicaron que no han participado de seminarios realizados en la Institución sobre el Trastorno Espectro Autista, mientras que un 10% respondió de manera afirmativa, demostrando un bajo involucramiento en este tipo de actividades formativas. El dato obtenido no hace referencia a la teoría. Sin embargo, considerando los enfoques holísticos de la carrera de Trabajo Social, que promueve una comprensión integral de las personas en su contexto, el Trastorno Espectro Autista es un tema relevante en la sociedad, por lo tanto, debería ser parte del conocimiento de un profesional de Trabajo Social.

Variable 2: Importancia atribuida por los docentes de Trabajo Social para la formación de los estudiantes en enfoques de intervención del TEA

Gráfico 10

Importancia de abordar el tema de discapacidad

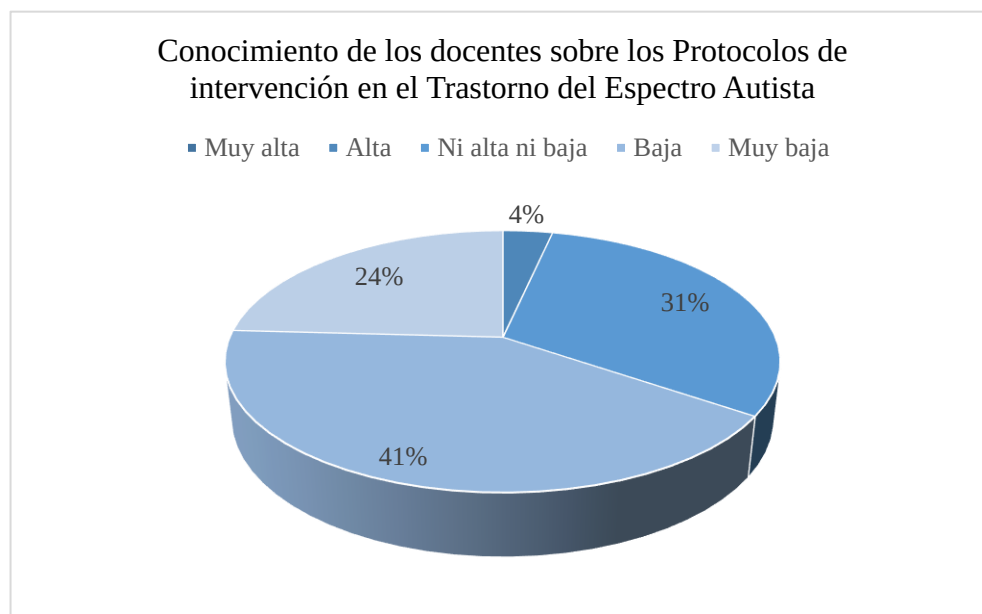


Fuente: datos del cuestionario.

El 38% de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social consideran que altamente relevante que los docentes aborden temas relacionados con la discapacidad, en particular en TEA, ya que ayudará a que puedan tener una formación adecuada, una buena preparación profesional y, además, a proporcionar un apoyo efectivo en su futura práctica. Tanto la opción ni alta ni baja como baja fueron seleccionadas por el 7% de los encuestados. Este resultado coincide con lo señalado por Vigotsky (2002), quien menciona que la práctica docente cumple una función esencial en el proceso de formar profesionales capacitados y calificados para el rol que desempeñarán como Trabajadores Sociales.

Variable 2: Importancia atribuida a la formación sobre TEA**Gráfico 11**

Conocimiento de los docentes sobre los Protocolos de intervención en el Trastorno del Espectro Autista



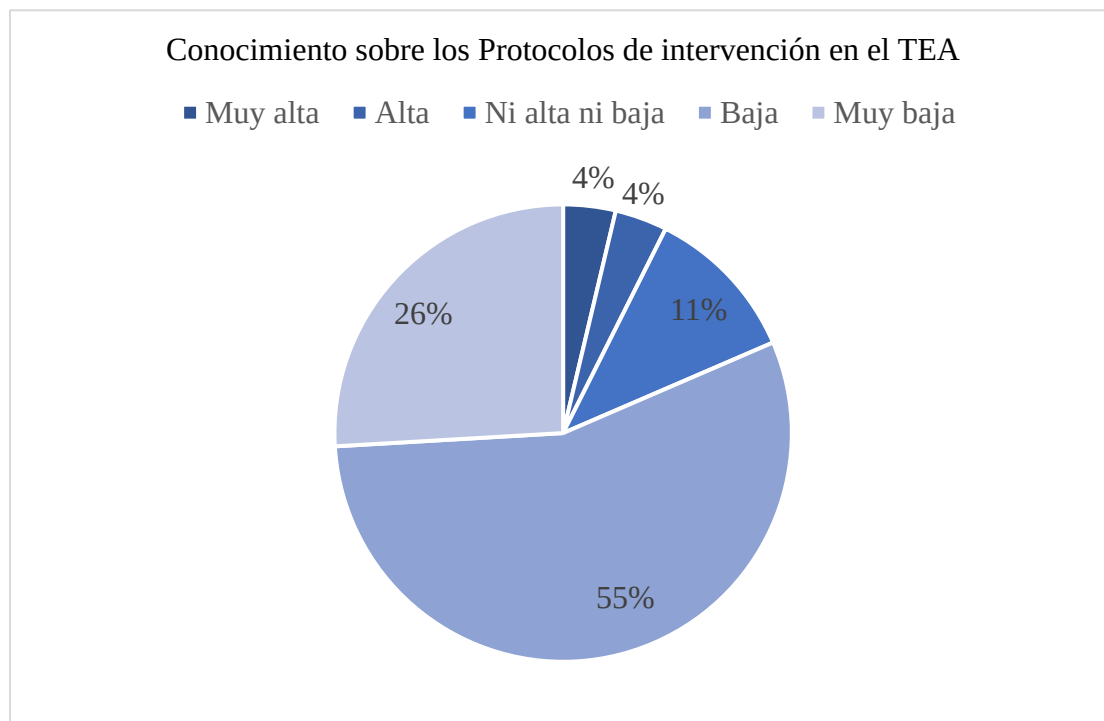
Fuente: datos del cuestionario.

De acuerdo con la muestra se estableció que el 41% de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social tienen un conocimiento limitado sobre el Trastorno Espectro Autista, mientras que solo el 4% menciona tener conocimiento sobre los protocolos de intervención en el TEA. Esta información es relevante en relación con la Ley N° 3540 de la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad y el protocolo facultativo, que abordan los derechos y la protección de las personas con discapacidad, incluyendo aspectos relacionados con la intervención en el Trastorno del Espectro Autista.

Variable 3: Conocimientos sobre los protocolos de intervención en el Trastorno del Espectro Autista

Gráfico 12

Conocimiento sobre los Protocolos de intervención en el TEA



De acuerdo con los datos obtenidos un 55% de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social señaló que su conocimiento sobre los protocolos de intervención en el Trastorno del Espectro Autista es bajo, mientras que las alternativas alta y muy alta coinciden en un 4%. El dato obtenido hace referencia al Código Deontológico del Trabajo Social de Barranco (2010), que establece las funciones que el Trabajador Social debe desarrollar en su ejercicio profesional, Por lo tanto, es fundamental que este profesional considere el conocimiento del protocolo de intervención en el TEA como un pilar esencial en su práctica.

Resultado de Entrevista dirigida a docentes y directivos

Las entrevistas realizadas a los informantes claves: docentes y directivos de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, en relación al Trastorno del Espectro Autista (TEA), brindan información sobre la formación y preparación de los futuros trabajadores sociales en este ámbito. La mayoría de los entrevistados confirmaron que los contenidos sobre el TEA están presentes en la malla curricular, sin embargo, existe desconocimiento sobre en qué asignaturas se incluyen los contenidos, lo que indica una brecha en la formación académica.

La mención limitada de contenidos sobre TEA en las asignaturas y las respuestas de algunos docentes, que señalaron que no se abordan estos temas por falta de actualización y políticas públicas, sugieren la necesidad de fortalecer la formación sobre discapacidades. La implementación de programas de capacitación continua para docentes y directivos permitiría que estén al tanto de las mejores prácticas y enfoques de intervención en el TEA. Establecer vínculos con instituciones y expertos en el campo del autismo podría facilitar el intercambio de conocimientos y recursos, fortaleciendo la preparación académica y profesional de los futuros trabajadores sociales.

En cuanto a las prácticas profesionales, los docentes indicaron que los estudiantes tienen contacto directo con personas con TEA en áreas como la salud, la educación, la niñez y la adolescencia. Se sugiere ampliar las oportunidades de prácticas en contextos diversos, como centros especializados y organizaciones no gubernamentales que trabajen directamente con personas y familias afectadas por el TEA, lo que permitiría a los estudiantes adquirir experiencia práctica y desarrollar competencias para atender adecuadamente las necesidades de estas poblaciones.

Desde la perspectiva de los informantes claves, consideran fundamental la capacitación de los futuros trabajadores sociales en el manejo del TEA, incluyendo tanto teoría como puesta en práctica de los protocolos de intervención. La mayoría de ellos, desconocían la existencia de protocolos específicos para la intervención del TEA, lo que señala la necesidad de incluir esta información en su formación académica, ya que los trabajadores sociales necesitan conocer y aplicar estos protocolos para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

Finalmente, la investigación revela que, aunque existen espacios destinados al fortalecimiento de conocimientos sobre discapacidad en la facultad, es necesario reforzarlos y ampliar su alcance. La creación de talleres, seminarios y programas de sensibilización sobre el TEA facilitaría una mayor comprensión de esta condición. Se considera fundamental fomentar la participación activa de los estudiantes en estas actividades para que puedan adquirir un entendimiento profundo del Trastorno del Espectro Autista y estar preparados para la inclusión y el bienestar de todas las personas.

Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Atendiendo al objetivo general planteado en la presente investigación para “*Analizar los conocimientos que tienen los estudiantes de la carrera de Trabajo Social con relación al Trastorno Espectro Autista*” y teniendo en cuenta los resultados arrojados por medio de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, se arribó a las siguientes conclusiones, considerando los objetivos de la investigación.

De acuerdo con el primer objetivo, los resultados analizados permitieron evidenciar que la mayoría de los estudiantes no identifican el Trastorno Espectro Autista (TEA) como un tema que se desarrolla en la carrera de Trabajo Social, sin embargo, una pequeña parte de los encuestados indicaron conocer la materia en que se podría enmarcar la misma: Prevención y Rehabilitación Social.

Con relación al segundo objetivo específico: *Identificar la manera en que se introduce en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social*, los enfoques de intervención en el Trastorno Espectro Autista, los datos colectados indican que la mayoría de los alumnos no reconocen el Trastorno Espectro Autista como un tema abordado en la carrera de Trabajo Social, lo que se considera preocupante, teniendo en cuenta la Ley N° 1925 de la Convención Interamericana que menciona la eliminación de todas las formas de discriminación contra la discapacidad. La falta de enseñanza sobre el TEA podría limitar la capacidad de los futuros profesionales para garantizar una adecuada intervención dentro de los ámbitos en los que se desempeñarán.

En el contexto de las prácticas profesionales de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, no se brindan los espacios necesarios para que los mismos puedan desarrollar las

habilidades adecuadas a través de la experiencia en el correcto abordaje de casos relacionados con el Trastorno Espectro Autista (TEA). Estas prácticas suelen limitarse a entornos de oficina, donde no se facilita un acercamiento efectivo al trabajo de campo en áreas donde los futuros profesionales podrían enfrentarse a situaciones reales que involucren a personas con este trastorno. La falta de experiencia influye negativamente en su formación, ya que, al no estar expuestos a estas situaciones, desconocen las dinámicas y desafíos que pueden surgir en el ejercicio profesional.

A través de este indicador también se pudo evidenciar un bajo interés por parte de los docentes y directivos en ofrecer espacios de formación y sensibilización del tema a través de charlas, conversatorios, talleres y seminarios, organizados en el marco de las actividades o programas institucionales.

En cuanto al tercer objetivo específico: *Determinar la importancia atribuida por los docentes de la Carrera de Trabajo Social para la formación de los estudiantes en enfoques de intervención del Trastorno Espectro Autista*, las entrevistas realizadas a los profesores y directivos evidenciaron cierta conciencia sobre la relevancia acerca del tema, pero también falta de claridad sobre en qué asignaturas debería profundizar. La mayoría de los docentes indicaron que, aunque el autismo se menciona en algunos contenidos, no existe un enfoque general ni una preparación sólida para el contexto de un abordaje que involucre el Trastorno Espectro Autista. Esto resalta la necesidad de revisar los programas de estudio y ajustar los contenidos para responder a las necesidades actuales de la sociedad.

De acuerdo con el cuarto objetivo específico: *Reconocer los conocimientos que poseen los estudiantes de la carrera de Trabajo Social sobre los Protocolos de intervención en el Trastorno Espectro Autista*, los resultados reflejaron un nivel bajo ya que los encuestados

demonstraron tener un conocimiento limitado acerca de los protocolos de intervención, lo que resulta inquietante ya que el uso de estos protocolos es fundamental para garantizar intervenciones efectivas y adecuadas.

Los datos obtenidos en la investigación evidencian la existencia de una brecha notoria entre la formación académica que reciben los estudiantes de la carrera de Trabajo Social y las necesidades de intervención y necesidades actuales en el ámbito del Trastorno del Espectro Autista.

En conclusión, el análisis de los resultados demostró que la mayoría de los estudiantes no identifican el Trastorno del Espectro Autista como un tema abordado en la malla curricular. Sin embargo, un pequeño porcentaje de los encuestados menciona la materia en la cual podría incluirse este contenido: Prevención y Rehabilitación Social. Estos hallazgos demuestran la necesidad urgente de fortalecimiento de la formación a nivel académico sobre el TEA y los protocolos de intervención al respecto. Incluir material basado en pruebas y teoría de estos protocolos en el plan de estudios del trabajo social, lo que podrá dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para emplear un enfoque adecuado y profesional. Esto mejorará la capacidad de futuros trabajadores sociales de ofrecer un soporte eficaz y resolver las necesidades únicas de esta población a través de su práctica.

Recomendaciones

A los docentes

Elaboración de proyectos de manera conjunta con los alumnos de manera a profundizar sus conocimientos sobre el Trastorno Espectro Autista.

Capacitación constante sobre los protocolos y leyes relacionados con el Trastorno Espectro Autista.

Fomentar la participación de cursos y actividades de capacitación extracurriculares sobre el Trastorno Espectro Autista en los estudiantes.

Elaborar, adquirir materiales informativos accesibles para los estudiantes sobre características, enfoques y protocolos en el Trastorno Espectro Autista.

Incluir en los contenidos de diversas asignaturas el Trastorno Espectro Autista.

Organizar actividades extracurriculares sobre el Trastorno Espectro Autista para los docentes y estudiantes.

A la facultad

Actualización del plan de estudios de modo a incluir una formación más detallada sobre este trastorno.

Incentivar a docentes y alumnos a capacitarse sobre el Trastorno Espectro Autista.

Crear espacios informativos para ampliar el conocimiento de los docentes y estudiantes sobre el Trastorno Espectro Autista.

Gestionar pasantías y prácticas profesionales en diversas instituciones que trabajen con personas con el Trastorno Espectro Autista.

Capacitar a los docentes sobre protocolos de intervención en el Trastorno Espectro Autista.

Crear convenios con las organizaciones especializadas en Trastorno Espectro Autista para trabajar de manera conjunta en la capacitación e investigación.

A los estudiantes

Participar en cursos y actividades de capacitación sobre el Trastorno Espectro Autista.

Interesarse en realizar pasantías en instituciones que aborden el Trastorno Espectro Autista.

Complementar la formación sobre el Trastorno Espectro Autista con lecturas e investigación.

Referencias Bibliográficas

- Aliaga, Lopez-Fernández, Torres-Chamorro y Vasquez-Florentino (2020). Teleasistencia psicológica para niños con Trastorno del Espectro Autista: definiciones, directrices y tendencias tecnológicas para el trabajo basado en evidencia. Instituto Psicopedagógico EOS Perú.
- Alonso Peña, J.R. (2004). Autismo y Síndrome de Asperger: Guía para familiares, amigos y profesionales. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Artigas-Pallares, Josep y Paula, Isabel. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 32 (115), 567-587. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352012000300008>La Asociación Nacional de Trabajadores Sociales de EE. UU. National Association of Social Workers. 1992)
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (1987). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-III-R) (3ra ed.). Washington, DC: Publicaciones de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría.
- Barranco, C. (2010). Introducción al Trabajo Social. Diálogos sobre la historia, naturaleza y ámbitos profesionales. La Laguna: Drago.
- Benítez Cortés, Ma. E. (2012). El profesional de Trabajo Social como perito en campo de las pensiones alimenticias a jefas de familia en Mazatlán, Sinaloa. Universidad Autónoma de Sinaloa. <https://fts.uas.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/MAR%C3%8DA-ESPERANZA-BEN%C3%8DTEZ-CORT%C3%89S.pdf>

Benito Valderas, M. (2011). El autismo de Leo Kanner. Revista digital Innovación y Experiencia educativa.

Biblioteca y Archivo del Congreso de la Nación (BACN). (s.f.). *Ley N° 3540 Aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

Biblioteca y Archivo del Congreso de la Nación de Paraguay.

<http://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/1763/ley-n-3540-aprueba-la-convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-y-el-protocolo-facultativo-de-la-convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad>

Biblioteca y Archivo del Congreso de la Nación (BACN). (s.f.). *Ley N° 6220 Regula el Ejercicio Profesional del Trabajo Social en Paraguay*. Biblioteca y Archivo del Congreso de la Nación de Paraguay. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/8922/ley-n-6220-regula-el-ejercicio-profesional-del-trabajo-social-en-paraguay>

Biblioteca y Archivo del Congreso de la Nación (BACN). (s.f.). *Ley N° 1925 Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad*. Biblioteca y Archivo del Congreso de la Nación de Paraguay. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2304/ley-n-1925-convencion-interamericana-para-la-eliminacion-de-todas-las-formas-de-discriminacion-contra-las-personas-con-discapacidad>

Bogner, E. (2007). El proceso diagnóstico en la práctica del trabajo social. Revista de práctica de trabajo social, 23 (1), 25-38. <https://doi.org/10.1080/02650530701872319>

Casado, A. (sf). 6 Mitos y verdades sobre el autismo que todos deberían saber. Voz. Recuperado de <https://www.voce.es/post/6-mitos-y-verdades-sobre-el-autismo-que-todos-deber%C3%ADan-de-saber>

Celis Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina. Vol. 65, n° 1, enero-febrero 2022.
<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>

Centro Interdisciplinario APRENDER. CIAPRE. (s.f.) Trabajo Social.
<https://ciapre.com/trabajo-social-en-zona-sur-lanus-wilde-avellaneda/>

Crespo, L. (2022). La descripción del trabajo de un Trabajador Social de bienestar infantil. SkyJobNet.com. <https://skyjobnet.com/la-descripcion-del-trabajo-de-un-trabajador-social-de-bienestar/>

Donini, A. (2005). Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI. Buenos Aires: Noveduc.

DSM-5 [Internet]. Dsm5.org. [Citado: 2015 de octubre de 2020]. Disponible en: [http://www.dsm5.org/Autism Spectrum Disorder Fact Sheet](http://www.dsm5.org/Autism%20Spectrum%20Disorder/Fact%20Sheet).

Etimologías de Chile (s.,f) Autismo. <https://etimologias.dechile.net/?autismo>.

Euroinnova. (s.f.). ¿Qué es un docente según autores? <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-un-docente-segun-autores>

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales (FDSPyS). (sf). Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Nacional de Pilar. Recuperado de <http://www.fdcyps.unp.edu.py/trabajo-social/>

Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (s.f.). Definición global del trabajo social.

<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

FITS, (2019) Federación Internacional de Trabajadores Sociales, recuperado de

<https://www.ifsw.org/es/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas. (Julio 29, 2021).

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>.

Gómez, M. (2016). Elementos de Estadística Descriptiva. San José, Costa Rica: Editorial

Universidad Estatal a Distancia (EUNED).

Guerrini, M. E. (2009). La intervención con familias desde el Trabajo Social.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México DF: McGraw-Hill.

International Federation of *Social Workers*. (2014, Julio). *Definición global de trabajo social*.

Retrieved Junio 23, 2021, from <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>

Jolly, R. (2005). La familia. En A. Donini (Ed.), Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI (p.7). Buenos Aires: Noveduc.

Kanner L. The conception of wholes and parts in early infantile autism. *Am J Psychiatry*.

1951;108(1):23-6.

Kanner. L. (1943). Los trastornos autistas de contacto afectivo.

Lawrence Tierney, Jr., Saint, S., & Whooley, M. A. (2011). Manual de diagnóstico clínico y tratamiento, 4ta edición. Editorial McGraw Hill Professional.

Ley N° 6103 - Atención integral a los Trastornos del Espectro Autista (PNAITEA) para el abordaje integral e interdisciplinario y la protección social de las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA). Paraguay. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/8423/ley-n-6103-crea-el-programa-nacional-de-atencion-integral-a-los-trastornos-del-espectro-autista-pnaitea-para-el-abordaje-integral-e-interdisciplinario-y-la-proteccion-social-de-las-personas-que-presentan-trastornos-del-espectro-autista-tea>

Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-Vanderweele, J. (2020). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508-520. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2)

Martínez Chacón, O. (2002). Diagnóstico y educación de las potencialidades creativas como dimensión de competencia profesional. Una propuesta Teórico - metodológica [Tesis doctoral, Instituto de Educación Superior Comandante Estévez Sánchez]. Repositorio Institucional José Martí. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). Protocolo Clínico para el Diagnóstico, Tratamiento y Ruta de Atención Integral de Niños y Niñas con Trastornos del Espectro Autista. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Protocolo-TEA-final.pdf>

Morrison, J. (2013). DSM-5. Guía para el diagnóstico clínico. Autismo y discapacidad intelectual. México: Manual Moderno.

- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 8 (4). pp. 14-21. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Osorio Vigil, A. (2017). Primeros auxilios psicológicos. *Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología*. Volumen 5, Número 15, 2017. <https://integracion-academica.org/attachments/article/173/01%20Primeros%20Auxilios%20Psicologicos%20-%20AOsorio.pdf>
- Pastor Seller, E., Martínez, B J., & Torralba, R. (2016). Prácticas profesionales y competencias en trabajo social con grupos y comunidades. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5695952>
- Red Educa. (s.f.). Alumno. <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/a/alumno>
- Robledo, J. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. *Nure Investigación*, (42), 1-4.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-41422019000100020
- Saleebey, D. (2006). *La perspectiva de las fortalezas en la práctica del trabajo social* (4ª ed.). Pearson/Allyn y Bacon.
- Sánchez Ancha, Y., González Mesa, F. J., Molina Mérida, O., y Guil García, M. (2011). Guía para la elaboración de protocolos. *Biblioteca Las casas*, 7 (1). Recuperado de: <http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0565.php>.
- Segarra Ciprés, M., & Bou Lusa, J. C. (2005). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento. *Configuración del conocimiento estratégico*. *Dialnet*. Vol. 22, N° 52-53, 2004-2005.
- Significados.com. (sf). Conocimiento . <https://www.significados.com/conocimiento/>

Slaikeu, KA (1996). Intervención en crisis. México: Manual Moderno.

Universidad del Rosario. (s.f.). La importancia de la formación académica en la vida laboral.

Nova et Vetera. <https://urosario.edu.co/periodico-nova-et-vetera/nuestra-u/importancia-formacion-academica-vida-laboral>

Urrea Zazueta, M. L., Carrillo Montoya, T. del N. J., Ramírez, L. T., & Verdugo Araujo, L. M. (2020). La especificidad del Trabajo Social. Campos Emergentes. Ediciones del Lirio. México. https://www.researchgate.net/profile/Teresita-Montoya/publication/359383896_La_especificidad_del_trabajo_social_Campos_emergentes/links/6238c5a81068bc3edd3d4606/La-especificidad-del-trabajo-social-Campos-emergentes.pdf

Valderas, MB (2011). El autismo de Leo Kanner. CSI-CSIF Revista Digital, (2).

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MONICA_BENITO_2.pdf

Vázquez, Octavio (Coord.) (2005b). Libro Blanco del Título de Grado en Trabajo Social.

Madrid: Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad (ANECA).

Recuperado de · http://www.aneca.es/var/media/150376/libroblanco_trbjsocial_def.pdf

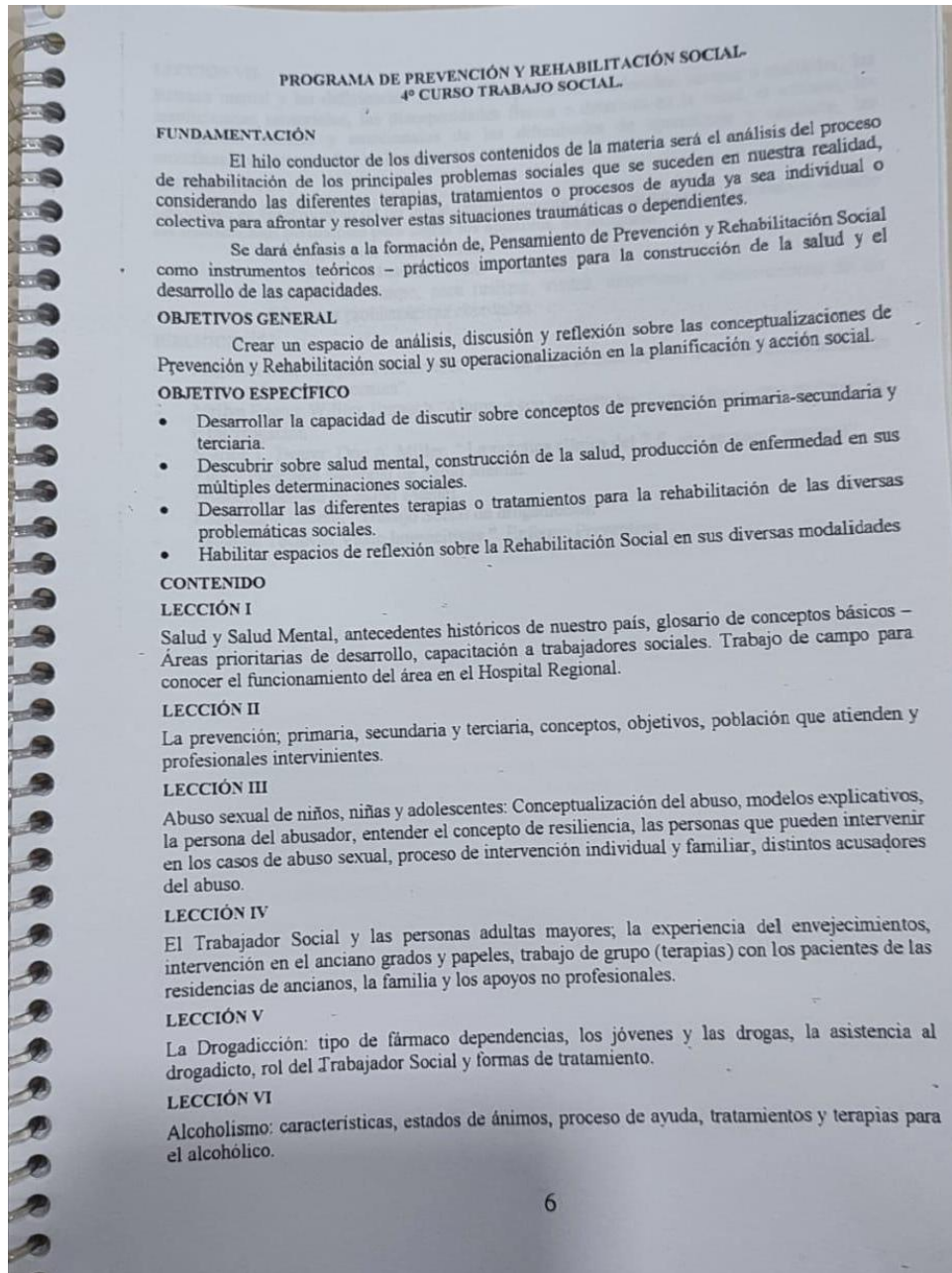
Venzin, M., Von Krogh, G. y Roos, J. (1998). “Investigaciones futuras en gestión del conocimiento”, en G. von Krogh, Roos, J. y Kleine D. (Eds.), *Knowing in firms*.

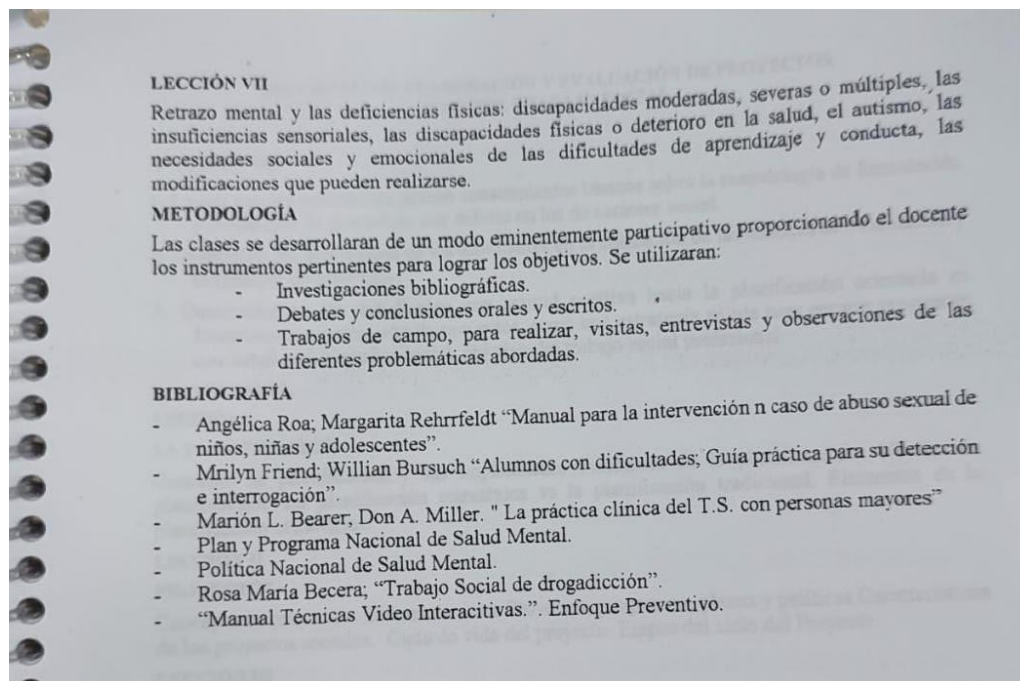
Comprender, gestionar y medir el conocimiento, pp. 26-66. Londres, Publicaciones SAGE.

Villalobos Courtin, A. (s.f.) Gestor de caso del adulto mayor en riesgo de dependencia. Gobierno de Chile. Chile.

<https://www.minsal.cl/portal/url/item/c2c4348a0dbb9a8be040010165012f3a.pdf>

ANEXOS

Anexo 1*Programa de estudios de la carrera de Trabajo Social*



Tipo de fuente	Escrita.
Subcategoría de fuente	Documental Institucional.
Ubicación – espacio	Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.
Ubicación – tiempo	Mayo de 2023.
Tema central de la fuente	Programa de estudio de la carrera de Trabajo Social, en la asignatura de Prevención y Rehabilitación Social del cuarto curso de la carrera de Trabajo Social.
Categoría que se puede abordar utilizando la fuente	Capacidades que desarrollan los estudiantes, ámbitos de aplicación de conocimientos de Trabajo Social, perfil profesional.
Validez de la fuente con justificación	Documento oficial.

Anexo 3*Guía de cuestionario*

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema: Conocimiento de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social sobre el Trastorno Espectro Autista.

Investigadores: Melina Pino - Oliver Ojeda.

El presente cuestionario se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda marcar cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Guía de cuestionario para estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Variable 1: Formación académica sobre el TEA

1. En su carácter de estudiante ¿usted ha recibido o ha desarrollado temas referentes al Trastorno Espectro Autista?

___ Si

___ No

2. ¿En qué asignatura están incluidos los contenidos?

___ Metodología del aprendizaje

___ Introducción al Trabajo Social

___ Psicología Social

___ Psicopedagogía

___ Educación para la Salud

___ Dinámica de Grupo

___ Metodología y Sistematización del Trabajo Social

☐ Intervención en Situaciones de Crisis

☐ Desarrollo Social I

☐ Prevención y Rehabilitación Social

☐ Trabajo Social Nuevos Enfoques

Variable 4: Experiencias prácticas en relación con el Trastorno del Espectro Autista durante las pasantías

3. Durante las pasantías profesionales ¿usted tuvo contacto con personas con discapacidad?

☐ Si

☐ No

4. ¿Qué tipo de intervención pudo realizar?

☐ Intervención en crisis

☐ Gestión de casos.

☐ Investigación diagnóstica

☐ Intervención basadas en familias

☐ Otro

Variable 5: Participación en actividades formativas sobre el TEA

5. ¿Participaste de charlas o conversatorios sobre el Trastorno Espectro Autista?

☐ Si

☐ No

6. ¿Quiénes organizaron estas actividades?

☐ La Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

☐ La Municipalidad

☐ La Gobernación

☐ Otro (especificar)

7. ¿Realizaste cursos sobre el Trastorno Espectro Autista?

☐ Si

☐ No

8. ¿Quiénes organizaron estas actividades?

- ☐ La Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales ☐ La Municipalidad
☐ La Gobernación ☐ Otro (especificar)

9. ¿Participaste de seminarios, o se realizan seminarios en la institución sobre el Trastorno Espectro Autista?

- ☐ Si ☐ No

10. ¿Quiénes organizaron estas actividades?

- ☐ La Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales ☐ La Municipalidad
☐ La Gobernación ☐ Otro (especificar)

Variable 2: Importancia atribuida a la formación sobre TEA

11. Como estudiante de la carrera de Trabajo Social ¿considera usted que es relevante que los docentes aborden temas relacionados a la discapacidad, en concreto, el Trastorno del espectro Autista?

- ☐ Muy Alta
☐ Alta
☐ Ni alta ni Baja
☐ Baja
☐ Muy Baja

Variable 3: Conocimientos sobre los protocolos de intervención en el Trastorno del Espectro Autista

12. Conocimiento sobre los Protocolos de intervención en el Trastorno del Espectro Autista

- ☐ Muy Alta
☐ Alta
☐ Ni alta ni Baja

- ___ Baja
- ___ Muy Baja

Anexo 4*Guía de entrevista*

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Carrera Trabajo Social

Tema: Conocimiento de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social sobre el Trastorno Espectro Autista.

Investigadores: Melina Pino – Oliver Ojeda.

La presente entrevista se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda responder cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Guía de entrevista con los informantes claves (docentes y directivos)

Variable 1: Formación académica sobre el TEA

1. En la malla curricular ¿se encuentran contemplados contenidos que aporten a la formación y capacitación sobre la intervención realizada por profesionales del Trabajo Social en el Trastorno Espectro Autista?

2. Si la respuesta es sí: ¿tiene conocimiento en qué asignatura se desarrollan los contenidos relacionados a la misma?

3. Si la respuesta es no: ¿Por qué motivo no se consideró esta problemática dentro de contenidos referentes al síndrome?

Variable 4: Experiencias prácticas en relación con el TEA

4. En relación a las prácticas profesionales ¿se realizan en ámbitos que impliquen contacto directo o indirecto con personas con este síndrome?

5. ¿Cuáles son las áreas en las que generalmente los estudiantes realizan su labor preprofesional?

Variable 2: Importancia atribuida a la formación sobre TEA

6. En la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, ¿se cuentan con espacios destinados al fortalecimiento de los conocimientos referentes a la discapacidad desarrollados a través de talleres y seminarios?

7. ¿Considera usted como profesional de Trabajo Social, que es necesario capacitar al futuro profesional en el manejo del TEA? ¿Por qué lo considera de esa manera?

Variable 3: Conocimientos sobre los protocolos de intervención en el TEA

8. ¿Tiene conocimiento si existe algún Protocolo de aplicación en relación al Trastorno Espectro Autista?

9. ¿Considera importante que un Trabajador Social conozca, maneje y tenga capacidad de implementación de los Protocolos de Intervención con personas autistas? ¿Por qué?
