

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR**

**Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y  
Sociales**

**Carrera de Trabajo Social**



**TESINA**

**Proceso de Descentralización: Experiencia  
del Gobierno Departamental del Ñeembucú.  
Periodo 1998-2003**

**Fátima Verónica Acosta Molina**

**Pilar, Paraguay**

**2011**

## **Resumen.**

El propósito de la presente investigación ha consistido en la realización del análisis de la situación socio-afectiva de los niños/as en edad escolar cuyos padres han emigrado de la Ciudad de Pilar.

En el marco teórico se abordan temas relacionados a la historia de la Migración, Tipos y Causas, el Paraguay como un país Emigrante; el impacto de esta problemática dentro de las estructuras familiares, determinando sus consecuencias en el desarrollo de los niños y niñas sujetos de esta problemática social.

Para la recopilación de datos fueron realizadas entrevistas a, docentes y personas encargadas del cuidado de los niños/as; estudio, y observaciones y estudios de casos con los niños y niñas afectados.

Para esto fue preciso la identificación de los distintos comportamientos mas resaltantes de los niños/as en edad escolar cuyos padres han emigrado, luego se ha determinado la manera en que los padres tratan de paliar su ausencia en el seno familiar, una concluyente observación del trato que le dan los docentes a los niños/as que se encuentran sin sus padres debido a la emigración y de ahí lograr una descripción de las situaciones socio-afectivas que manifiestan los objetos de estudios que son los niños/as.

## **Planteamiento.**

La Emigración es un tema muy actual en estos tiempos en que vivimos, cada vez existen mayor cantidad de personas que emigran a otros países en busca de mejores horizontes ya que en el país no cuentan con fuentes de trabajo que les permita satisfacer las necesidades básicas.

El desarraigo afecta al que emigra y más aun a sus familiares que deben aprender a vivir sin un miembro y en algunos casos de más de dos miembros la familia.

Es muy frecuente en nuestro medio de que padres de familias se vean obligados a ir a otros países en busca de trabajo y los hijos quedan con los abuelos, tíos o parientes y en algunos casos extremos en poder de personas que ni siquiera son familiares.

Estos niños son los más afectados por esta situación que les afecta social y afectivamente porque no pueden comprender a cabalidad, porque su papá o su mamá o ambos se fueron dejándolos en soledad o desprotegidos. Y en sus deseos de comprender esta situación intentan encontrar respuestas en sus entornos para que les permitan entender las causas de su nueva situación.

Generalmente los niños quedan en su lugar de origen para poder asistir a las escuelas, estas instituciones pasan a ser su segundo hogar, y en ellas buscan el apoyo necesario para cubrir el vacío que tienen en sus corazones para la ausencia de sus seres queridos.

## **Objetivos.**

### **Objetivo general.**

Determinar los efectos que genera la emigración, en los hijos de las personas emigrantes, con énfasis en los aspectos de la adaptación escolar y rendimiento académico.

### **Objetivos específicos.**

Identificar los rasgos comunes que caracterizan a los niños y niñas después de la separación del padre y/o madre causada por la emigración dentro del sistema educativo.

Extraer mediante los resultados del estudio, los efectos de la migración de uno o ambos padres de familia en el niño o niña, en relación con las manifestaciones de dichos aspectos dentro de la escuela y en su desempeño académico.

Conocer las condiciones de vida familiar de los niños y niñas cuyos padres han emigrado a otros países.

## **Conclusiones.**

Las conclusiones del presente estudio están orientadas hacia el objetivo de determinar los efectos que genera la emigración en los niños y niñas de las personas emigrantes, con énfasis en los aspectos de la adaptación escolar y aprendizaje. Al hablar de este aspecto nos referimos al rendimiento académico, la actitud hacia lo escolar, la conducta en diferentes esferas de participación dentro de la institución y las relaciones con compañeros y profesores.

A continuación se presentan las conclusiones:

Los principales problemas detectados dentro del aula en niños que están separados de uno o los dos padres de familia, tanto por periodos largos de tiempo como en aquellos que recientemente viven dicha situación son: interferencia o disminución de la atención y concentración en clase y para la realización de sus actividades académicas como tareas y trabajos, olvido o descuido de presentación de materiales didácticos y útiles escolares; regresión en el aprendizaje que se presenta por periodos cortos o intermitentes. Todos estos cambios no llegan a afectar drásticamente el aprendizaje, además las variaciones de calificaciones indican incrementos y disminución de puntajes que no son significativas excepto por algún caso extremo.

En cuanto a la conducta existen reacciones agresivas (tales como peleas con insultos o golpes) entre el niño y sus compañeros, la mayoría de veces solo como reacciones temporales que se superan una vez que el profesor interviene. Con relativa frecuencia los niños disminuyen la cantidad y calidad del juego, se alejan de su grupo de amigos habitual alegando diferentes causas que convergen en la explicación de "sentirse rechazados" o de ser separados del grupo sin ninguna razón; pasado un tiempo se observa que los niños se vuelven a integrar al grupo.

No se observan diferencias significativas en la reacción emocional y de la adaptación escolar entre los niños según el padre de familia que emigra (padre o madre); tal vez los efectos diferenciados se muestren más adelante en la adolescencia o la adultez, sobre todo llegado el momento de formar sus propios vínculos afectivos en su vida posterior.

Sí se observa en cambio que para los niños que tienen a los dos padres como emigrantes los efectos inmediatos son ligeramente más fuertes que para aquellos niños que se quedan con uno de los dos padres, tanto en sus manifestaciones emocionales de tristeza y preocupación como en la disminución del rendimiento académico, no tanto en cuanto a resultados concretos de calificaciones, pero según su propia referencia sí se sienten más afectados en el nivel de participación, atención y motivación hacia lo escolar.

En relación con las diferencias de edad, se observa que los niños con menor edad expresan menos sus sentimientos relacionados con la separación causada por la migración, que los niños más grandes, quizá por la falta de medios de expresión o manejo adecuado de los mecanismos de expresión.

En cuanto a la situación familiar de los mismos, estos en su mayoría se encuentran residiendo con sus abuelos o con algún miembro de la familia ampliada, en la mayoría igualmente de los casos dentro del propio ambiente familiar donde anteriormente residía, Por su parte se reclama que en menor porcentaje los niños o niñas se encuentran protegidos bajo la figura jurídica de la Guarda, habiendo solo sido entregados a las familias que lo acogen de manera verbal.

Los niños y niñas cuyos padres se encuentran fuera del hogar por situaciones de emigración, generalmente presentan dificultades dentro del proceso de adaptación y aprendizaje en el centro educativo donde se halla inserto. Los mismos en su mayoría desarrollan situaciones de desestabilización emocional, con sentimientos de dudas, incertidumbres y hasta de culpabilidad por encontrarse lejos de sus padres. Así mismo se destaca que los niños en su mayoría desarrollan sentimientos de rechazo hacia los procesos de socialización, siendo más difícil para ellos las relaciones sociales y una adecuada Las figuras de otras personas dentro de su proceso educativo no logran abarcar la importancia del rol de los padres en su proceso integral de desarrollo personal. La ausencia de los padres genera en ellos dificultades en los diferentes ámbitos de desarrollo personal y social.

Con relación al sistema educativo, el Paraguay se caracteriza por contar con docentes y una política educativa que no permite afrontar las individualidades y las diferentes problemáticas que cada niño o niña pueda desarrollar dentro de su proceso de formación, por lo que este tipo de circunstancias personales no posee un adecuado tratamiento y por ende constituye para el docente una grave deficiencia en el abordaje del mismo.

La escuela constituye uno de los elementos esenciales dentro del desarrollo personal y emocional del niño, pero ante una situación de desmembramiento familiar y las consecuencias de este problema dentro del sistema educativo del niño, el docente no posee las herramientas ni las capacidades correspondientes para su canalización efectiva, por lo que la figura de profesionales técnicos especializados como psicólogos, trabajadores sociales, etc, constituyen un apoyo esencial en el tratamiento efectivo y eficiente de los problemas, pero en la mayoría de las escuelas y colegios de nuestro país, los mismos no se encuentran insertos en las instituciones, siendo una grave falencia de la política institucional en el abordaje de los desafíos de la educación actual.

Así mismo se destaca dentro de este análisis y conclusión que se ha podido determinar en base a las investigaciones realizadas, que los efectos negativos de la emigración de padres a otras ciudades o países genera mayor nivel de repercusión negativa en aquellos niños y niñas que se encuentran insertos en hogares donde además de la situación de abandono en el cual se hallan insertos por la ausencia de los padres, deben además sortear una serie de limitaciones como las condiciones económicas desfavorables que lo exponen aun más a otras situaciones de contravención que lo ubican en una experiencia de vida de dolor, resentimiento y frustración.

Igualmente, a modo de conclusión, los docentes en su mayoría no disponen ni proponen alternativas viables para el tratamiento efectivo y eficaz de esta situación analizado por lo que se considera que los niños y niñas con padres ausentes no reciben el correspondiente apoyo y contención por parte de las instituciones educativas, resultado aún más complicada la oportunidad de sobresalir de esta situación de manera propicia.

## **Bibliografía.**

Ander-Egg, Ezequiel(1995) Diccionario de Trabajo Social- Buenos Aires- Argentina- Editorial Lume.

Cosp de Santa Cruz, Carmen (2007) Historia y Geografía- Asunción- Paraguay- Edit. Fundación de Alianza.

Enciclopedia Sapiens (2001) (volumen8 pág. 224) Lima Perú- Lexus Editores.

Gispert, Carlos (1997) Diccionario Enciclopédico- Barcelona España- Edic. Océano.

Gisper, Carlos\_ Curso de Orientación Familiar- (volumen 6 pág. 100) Barcelona España- Edic Océano.

Lezcano, Irmina (1985) Estudios Sociales- Asunción- Paraguay. Organización Internacional para las Migraciones con la (OIM) y (UNPFPA) (2003) Numero 1.

Poppovic, Pedro Paulo (1970) Desarrollo del Niño (volumen7 pág. 183) San Paulo Brasil- Edit. Víctor Civita.

Vargas, Reinaldo- (2004) La dinámica de la Población: desafíos y estrategias frente a la pobreza- Asunción-Paraguay.

ARIES, Philippe. Historia Social da Crianca e da Familia. Rio de Janeiro, Ed. Zahar, 1979.

HELLER, Ágnes. Sociología de /a Vida Cotidiana. Barcelona, Ed. Península, 1991, 3a ed., pp. 67-85.

HOBSBA WM, Eric. Era dos Extremos. O breve século xx. 1914-1991. São Paulo, Companhia das Letras, 1994, pp. 314-336.

LASCH, Christopher. Refúgio num Mundo sem Coraciio. A família: santuário ou instituição sitiada?, Trad. de Italo Tronca e Lúcia Szmrecsanyi, São Paulo,

Paz e Terra, 1991.

NETTO, José Paulo. Marxismo e Família - Notas para urna discussáo. In: Azevedo, Maria Amélia e Guerra, Viviane(orgs.) Infância e Violencia

Doméstica: fronteiras do conhecimento. São Paulo, Ed. Cortez, 1993, pp. 81- 96.

Artículo publicado en Revista Ciencias Sociales n.º 1 de la Pontificia Universidad Católica de Maule, Chile, Julio de 1997.

Msc en Servicio Social, Dra. (c.) en Servicio Social en la Pontificia

Universidad Católica de San Pablo/Brasil. E-mail: jariasr@ibm.net