

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



PRINCIPALES SECUELAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS

Mirna Soledad Ferreira López

Guía de tesis: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Pilar - Paraguay

2025

Mirna Soledad Ferreira López

**PRINCIPALES SECUELAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR
EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS**

Trabajo Final de Grado presentado a la Universidad Nacional de Pilar como requisito parcial para la obtención del Título de Licenciatura en Trabajo Social.

Pilar - Paraguay

2025

Ferreira López, M. S. (2025) **Principales secuelas de la desintegración familiar en el desarrollo social de los niños** 73 páginas.

Guía de tesis: MSc. Vesta Alejandra Barrios Goretta

Tesis académica de Licenciatura en Trabajo Social – Universidad Nacional de Pilar,
Año 2025

Mirna Soledad Ferreira López

**PRINCIPALES SECUELAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR
EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS**

Este Trabajo Final de Grado fue evaluado y aprobado en fecha.....de.....de
2025 para la obtención del título de Licenciatura en Trabajo Social por la Universidad
Nacional de Pilar.

Mesa Examinadora:

Pilar, Paraguay

2025

Dedicatoria

Dedico de manera muy especial a mi madre Marina que me ha brindado todo su amor y fortaleza, acompañándome en cada paso a lo largo de mi vida inculcándome su amor, educación, valores, quien me ha motivado a no rendirme ante las adversidades y enseñándome que con esfuerzo, constancia y dedicación es posible alcanzar la meta y sentó en mí la base de responsabilidad y superación.

A mi padre Héctor, que desde el cielo me guía en cada paso de mi vida, que durante su tiempo en la tierra me ha da su amor incondicional, paciencia y alegría, las enseñanzas que dejó serán siempre el espejo en el cual me reflejaré como ejemplo de un ser humano de gran corazón.

A mis hijos Jhonas y Bettania, que son mi orgullo y mi gran motivación, libran mi mente de todas las adversidades que se presentan y me impulsan a ser un mejor ser humano cada día, me incentivan en superarme cada vez en la carrera para ofrecerles siempre lo mejor. No es fácil, eso lo sé, pero tal vez si no estuvieran en mi vida, no habría logrado tantas grandes cosas para ustedes.

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios por bendecirme tanto con vida, salud y trabajo, dándome las fortalezas necesarias para cumplir mis metas.

A mi padre Héctor mi ángel en el cielo, a mi madre Marina por inculcarme desde pequeña valores y una mejor educación que hicieron que este logro sea posible, a mis hijos Jhonás y Bettania que son la motivación más grande de superación en mi vida.

“La familia no es algo importante. Lo es todo”

Michael J. Fox

Índice de contenido

Agradecimientos.....	vi
Epígrafe.....	vii
Tabla de contenido.....	viii
Lista de gráficos.....	xi
Lista de siglas.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Ñemombyky	xv
Introducción.....	1
Capítulo I - El Problema.....	4
Planteamiento y Formulación.....	5
<i>Formulación del problema</i>	6
<i>Sistematización del problema</i>	6
Objetivos.....	6
<i>General</i>	6
<i>Específicos</i>	6
Justificación.....	7
Delimitación y Alcance.....	8
Capítulo II - Marco Teórico.....	9
La familia	9
Desintegración familiar.....	9
Causas de la desintegración familiar.....	10

Efectos de la desintegración familiar.....	12
Características de los niños con antecedentes de desintegración familiar en su proceso de relacionamiento social.....	13
Manera en que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar.....	14
Formas de involucramiento de la unidad familiar en el proceso educativo de niños con antecedentes de desintegración familiar.....	16
Abordaje de la institución educativa sobre la problemática de los niños que presentan secuelas negativas debido a una estructura familiar desintegrada.....	17
Marco Legal	20
Marco conceptual	23
Marco Operacional.....	25
Hipótesis de investigación	25
Operacionalización de las variables.....	25
Capítulo III – Metodología.....	28
Descripción del lugar de estudio.....	28
Tipo y método de estudio.....	29
Universo, Población y muestra	29
Fuentes de datos	30
Técnicas de recolección de datos	31
Técnicas de análisis de datos.....	32
Capítulo IV – Análisis de Resultados	33
Resultado de los cuestionarios aplicados a padres de familias	33
Resultado de entrevista a docentes.....	48

Resultado de registro de la observación	51
Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas.....	61
Anexos	65
Anexo 1 Cuestionario para padres de familia	66
Anexo 2 Entrevista para docentes	70
Anexo 3 Registro de observaciones	73

Lista de gráficos

Gráfico 1	Comportamientos agresivos.....	33
Gráfico 2	Aislamiento social.....	34
Gráfico 3	Escasa participación en actividades grupales.....	35
Gráfico 4	Ansiedad.....	36
Gráfico 5	Tristeza.....	37
Gráfico 6	Baja autoestima	38
Gráfico 7	Ausentismo escolar.....	39
Gráfico 8	Desempeño académico del hijo.....	40
Gráfico 9	Dificultades de concentración.....	41
Gráfico 10	Disminución de la motivación para participar en actividades extracurriculares...	42
Gráfico 11	Cambios en el comportamiento social del hijo.....	43
Gráfico 12	Responsables del proceso educativo del hijo.....	44
Gráfico 13	Asistencia a reuniones escolar.....	45
Gráfico 14	Apoyo con las tareas escolares.....	46
Gráfico 15	Acompañamiento en las actividades extracurriculares.....	47

Lista de siglas

EEB Educación Escolar Básica

FROSEP Fundación Redentorista de Obras Sociales y Educativas de Pilar

Resumen

Este trabajo analizó las principales secuelas de la desintegración familiar en el desarrollo social de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar. Tal abordaje se justificó por la necesidad de comprender en profundidad las consecuencias de esta problemática, con el objetivo de diseñar intervenciones efectivas para proteger los derechos de los niños y mejorar su calidad de vida. Este propósito fue realizado mediante una metodología con enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo. Como técnica de recolección de datos se valió del cuestionario, observación y entrevista. La población de estudio estuvo integrada por padres de familias, 341 alumnos inscriptos en el presente año lectivo y 27 docentes del centro educativo. La muestra estuvo representada por 20 padres de familia que al momento de la investigación presentan dificultades por la desintegración familiar, según datos proporcionados por las docentes de ambos turnos de la institución educativa. También formaron parte de la muestra 146 alumnos del 2do ciclo de ambos turnos, 6 docentes del segundo ciclo de la EEB de la institución. El estudio evidenció que la desintegración familiar es un evento que puede dejar profundas marcas en el desarrollo social de los niños y que las principales secuelas identificadas en este estudio son los problemas emocionales como la tristeza, ansiedad; problemas de conducta como agresividad, aislamiento social, así como la falta de concentración con bajo rendimiento académico.

Palabras claves: actividades extracurriculares, desarrollo social, desintegración familiar, secuelas, relacionamiento social.

Abstract

This work analyzed the main consequences of family disintegration in the social development of children who attend the Cristo Rey FROSEP Private Subsidized Elementary School No. 1140 in the city of Pilar. This approach was justified by the need to understand in depth the consequences of this problem, with the aim of designing effective interventions to protect children's rights and improve their quality of life. This purpose was carried out through a methodology with a quantitative and qualitative descriptive approach. The data collection technique used was questionnaires, observation and interviews. The study population consisted of parents, 341 students enrolled in the current school year and 27 teachers from the educational center. The sample was represented by 20 parents who at the time of the research had difficulties due to family disintegration, according to data provided by teachers from both shifts of the educational institution. The sample also included 146 students from the second cycle of both shifts, and 6 teachers from the second cycle of the EEB of the institution. The study showed that family disintegration is an event that can leave deep marks on the social development of children and that the main consequences identified in this study are emotional problems such as sadness, anxiety; behavioral problems such as aggression, social isolation, as well as lack of concentration with poor academic performance.

Keywords: extracurricular activities, social development, family disintegration, consequences, social relationships.

Ñemombyky

Ko tembiapo ohesavjo momba'eguasú ohejava upe desintegración familiar rire peguerojera ova'aty umi mita ohova pe escuela básica N:1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP tova Pilar pegua. Ko ñemboja ojejustifika pe ñekoteve oiva ñeimbumbý hy'py'u hagua umi apopyre'a ko apañuái ko rembiapota ojeapora angara pe intervencionrehegua hekopete ojeapova ñeñangareko pora hagua derechos de los niños rehegua omoporave hagua pe hekove. Ko rembiampota ojeapo Kuri pe metodología rehegua ñemboja ndive cuantitativo ha cualitativo rehegua omoño'o umi marandurenda ojevale pe cuestionario rehe, jesareko ha ñe'ejovake rehe avei.tetaguara rehegua ñemoarandu oi umi tuva ha sykuera ogaygua ndeive, 341 teminbo'e ñeinskriviva ko arype ha 27 mbo'ehara ko mboehaope. Ko tembiapo omoaka Kuri 20 tuva ha sykuera koagaite pe tembikuaareka jave opresenta apañuái pe desintegración familiar rupi, he'ihaicha marandurenda taupeichanteke umi mbo'ehara mokoiveva turno kuera rehefgua ko mboehao pegua. Avei oi Kuri pe hechauka ojeapovaekuepe 146 temimbo'epe ha mokoiha vore mokoiveva turnopegua.6 mbo'ehara mokoiha vore E.E.B. ko. Mboehaopegua Ko ñemoarandu ohechauka ñandeve pe desintegración familiar ha'e petei jeguerohyha ikatuva oheja hy'pyva tera upe rire pe mita rekove avatype ha umi tera upe riregua ikatuva jahecha ko ñemoarandu ha'e apanuái py'andyireko ja'eva ñembyasy py'a tarova ha teko apanuái ha'eva agresividad rehegua, ailamiento avaty rehegua ha concentración guereko yogueruva hendive temimbo'e ndohupytiva ojapo umi oñembo'eva

Ñe'enguera marandurendapy: Ma'apora extracurricular rehegua, guerojera avaty, desintegración social (avaty mona), upe rire'jokupyty avaty.

Introducción

La desintegración familiar es un fenómeno que ha cobrado relevancia en las últimas décadas debido a su creciente incidencia y a los profundos efectos que tiene sobre el desarrollo de los niños. Esta situación puede surgir por diversas razones, como el divorcio, la separación, la muerte de un progenitor o incluso la disfuncionalidad dentro del hogar. Independientemente de la causa, la ruptura de la unidad familiar conlleva una serie de consecuencias que impactan significativamente en la vida de los niños, especialmente en su desarrollo social.

Las secuelas de la desintegración familiar se manifiestan de múltiples maneras en el comportamiento y las interacciones sociales de los niños. La inestabilidad emocional y la falta de un ambiente familiar cohesivo pueden llevar a problemas de autoestima, dificultades en la formación de vínculos afectivos y problemas de comportamiento. Los niños que experimentan la desintegración familiar a menudo enfrentan mayores desafíos en la escuela, tanto en términos de rendimiento académico como de relaciones con sus compañeros y profesores. Esta situación puede resultar en un círculo vicioso donde las dificultades sociales y emocionales se refuerzan mutuamente, afectando su desarrollo integral.

Además, el contexto socioeconómico y cultural en el que se produce la desintegración familiar juega un papel importante en la forma en que los niños afrontan y superan estas dificultades. Las estrategias de afrontamiento y los recursos disponibles varían considerablemente según el entorno, lo que sugiere la necesidad de un enfoque personalizado y contextualizado en la intervención.

Este estudio buscó conocer las principales secuelas de la desintegración familiar en el desarrollo social de los niños, analizando cómo diferentes factores influyen en la capacidad de los niños para adaptarse y prosperar en un entorno cambiante y a menudo adverso. A través de este análisis, se pretendió ofrecer una visión comprensiva y matizada de un problema complejo que afecta a un número creciente de familias en todo el mundo.

El trabajo se organizó por capítulos, lo cual permitió una mejor aprehensión de lo expuesto y de los resultados generados en la presente investigación.

La primera parte incluyó los datos de identificación, además de la presentación de la introducción. En su segunda parte se organizó los contenidos en cinco capítulos en las siguientes secciones:

En el **Capítulo I el Planteamiento del Problema** a través de una serie de preguntas que orientaron los trayectos a seguir en la búsqueda de la información y la obtención de las conclusiones. El objetivo general: expresado en términos del logro general a ser alcanzado, los objetivos específicos expresados en términos de productos parciales esperados, en coherencia con las preguntas planteadas y tendientes al logro del objetivo general y la justificación del proyecto y su delimitación y alcance.

En el **Capítulo II; el Marco Teórico** se hizo referencias a otros estudios e investigaciones con universos referenciales diferentes que orientaron, facilitaron y fundamentaron la comprensión e interpretación de la problemática, objeto de este estudio. Contiene, además, el marco conceptual, marco operacional y la hipótesis de investigación.

En el **Capítulo III** se realizó una descripción resumida del **Diseño Metodológico**, como ser el lugar de estudio, el tipo y método de estudio, las fuentes de obtención de datos, la población, muestra del estudio y técnicas que fueron utilizadas para la obtención y el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, en coherencia con los objetivos

planteados en términos de descripción, análisis e interpretación y discusión de los datos, a partir de relacionarlos con los conocimientos previos y los hallazgos en el marco teórico.

En el **Capítulo IV** la **Interpretación de los Resultados**. En este capítulo se describieron las interpretaciones de todos los resultados obtenidos en la investigación, provenientes de todos los instrumentos utilizados en el trabajo de campo.

Por último, el **Capítulo V** de **Conclusiones y Recomendaciones**, donde se planteó una compilación de los resultados más importantes y significativos que sirvieron para el desarrollo de cuestiones fundamentales, de las cuales surgieron una serie de sugerencias y recomendaciones para nuevos proyectos que permitieron ampliar y/o profundizar otros enfoques para la solución del problema.

Posterior a este capítulo se abarcó igualmente, la **Referencia Bibliográfica** y los **Anexos** donde se incluyeron los instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados durante el desarrollo de la investigación.

Capítulo I – El Problema

Planteamiento del problema

La desintegración familiar, caracterizada por el divorcio, la separación, o la ausencia de uno de los padres, ha emergido como una problemática significativa en la sociedad contemporánea. Este fenómeno afecta profundamente el desarrollo emocional, psicológico y social de los niños involucrados. Diversos estudios han identificado que los niños provenientes de familias desintegradas experimentan mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión. Además, presentan dificultades en el establecimiento y mantenimiento de relaciones sociales saludables, lo cual impacta negativamente en su integración en el entorno escolar y comunitario.

La desintegración familiar genera un entorno de inestabilidad y conflicto que afecta el bienestar emocional de los niños. En el ámbito escolar, estos niños suelen manifestar bajo rendimiento académico, problemas de conducta y dificultades para participar en actividades extracurriculares. Socialmente, muestran una mayor propensión a la agresividad, aislamiento y problemas de comunicación con sus pares y adultos, ya que la falta de apoyo emocional y la percepción de inseguridad en el hogar son factores determinantes que contribuyen a estas secuelas.

Si no se abordan adecuadamente, estas secuelas de la desintegración familiar pueden tener efectos a largo plazo en el desarrollo social de los niños. Estos efectos incluyen una mayor probabilidad de desarrollar trastornos emocionales y conductuales, dificultades persistentes en la formación de relaciones interpersonales y un mayor riesgo de abandono escolar. Además, la inestabilidad emocional puede traducirse en problemas de autoestima y una mayor vulnerabilidad a la influencia negativa de sus pares, incrementando el riesgo de involucrarse en comportamientos antisociales.

Para mitigar estos efectos, es fundamental que las instituciones educativas implementen programas de apoyo psicológico y social dirigidos a niños de familias desintegradas. La creación de entornos escolares seguros y comprensivos, junto con la capacitación de maestros y personal escolar en la identificación y manejo de estas problemáticas, puede ayudar a proporcionar el apoyo necesario. Además, fomentar la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo y en la creación de redes de apoyo puede fortalecer la resiliencia de estos niños, promoviendo su desarrollo integral y bienestar a largo plazo.

En la ciudad de Pilar, uno de los aspectos más resaltantes de la cuestión social es el aumento de la desintegración familiar, originada por las diferentes problemáticas que se vive a diario en la sociedad y esto influye en el bienestar de niños quienes actualmente poco a poco han aprendido hacer autónomos en cada una de sus actividades cotidianas; a la vez pueden presentar baja autoestima, inseguridad, carencias afectivas, depresión, carencia de valores y con dificultades para enfrentar la vida y relacionarse con los demás.

Estos aspectos generalmente se evidencian cuando los niños asisten a las instituciones educativas, donde encuentran canales para manifestar las secuelas de vivir diariamente en hogares disfuncionales. Por lo tanto, el presente trabajo se orientó a determinar las principales secuelas que impactan al desarrollo del proceso de socialización y educación de niños provenientes de estos entornos familiares.

Por lo expuesto, la investigación se planteó las siguientes interrogantes:

Formulación del Problema

¿Cuáles son las principales secuelas de la desintegración familiar en el desarrollo social de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar?

Sistematización del problema

¿Cuáles son las características de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar con antecedentes de desintegración familiar en su proceso de relacionamiento social?

¿De qué manera la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar y la participación en actividades extracurriculares de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar?

¿De qué forma se determina el involucramiento de la unidad familiar en el proceso educativo de niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar con antecedentes de desintegración familiar?

¿Cuál es el sistema de abordaje de la institución educativa sobre la problemática de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar que presentan secuelas negativas debido a una estructura familiar desintegrada?

Objetivos de la Investigación***Objetivo General***

Conocer las principales secuelas de la desintegración familiar en el desarrollo social de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar

Objetivos Específicos

Describir las características de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar con antecedentes de desintegración familiar en su proceso de relacionamiento social

Explicar la manera en que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar y la participación en actividades extracurriculares de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar

Determinar la forma de involucramiento de la unidad familiar en el proceso educativo de niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar con antecedentes de desintegración familiar

Determinar el sistema de abordaje de la institución educativa sobre la problemática de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar que presentan secuelas negativas debido a una estructura familiar desintegrada

Justificación

Si bien el Estado, la sociedad y la familia son responsables del bienestar de los niños, en la ciudad de Pilar se observa un creciente aumento de la vulneración de derechos infantiles, especialmente en el ámbito familiar. La desintegración familiar emerge como un factor determinante en este contexto, impactando significativamente el desarrollo de niños y adolescentes. Esta investigación se justificó por la necesidad de comprender en profundidad las consecuencias de esta problemática, con el objetivo de diseñar intervenciones efectivas para proteger los derechos de los niños y mejorar su calidad de vida, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Primero, la familia es considerada la principal institución socializadora en la vida de un niño. La calidad de las interacciones familiares y la estabilidad del entorno hogareño ejercen una influencia determinante en la formación de la identidad y las habilidades sociales de los niños. Por lo tanto, cuando se produce una desintegración familiar, ya sea

por divorcio, separación o ausencia de uno de los progenitores, se generan rupturas en este proceso de socialización que pueden tener consecuencias negativas a largo plazo.

Segundo, las secuelas de la desintegración familiar en el desarrollo social de los niños se manifiestan en diversas áreas de su vida. Estas secuelas pueden incluir dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables, problemas de autoestima, baja tolerancia a la frustración, así como conductas disruptivas o agresivas. Además, estos niños pueden experimentar sentimientos de abandono, culpa o inseguridad, lo que afecta su capacidad para confiar en los demás y desenvolverse en diferentes contextos sociales.

Tercero, la comprensión de las principales secuelas de la desintegración familiar es fundamental para diseñar intervenciones y políticas públicas que promuevan el bienestar de los niños en estas situaciones. Identificar las necesidades específicas de estos niños y proporcionarles el apoyo emocional, psicológico y social necesario puede contribuir a mitigar los efectos negativos de la desintegración familiar y promover su integración positiva en la sociedad.

La investigación sobre las principales secuelas de la desintegración familiar en el desarrollo social de los niños es esencial para comprender mejor este fenómeno complejo y diseñar estrategias efectivas de intervención que favorezcan el bienestar y la inclusión de los niños en riesgo.

Delimitación y alcance

La investigación se realizó en la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar, situada en el Barrio General Díaz en la calle General Bernardino Caballero, entre Mello y Mariscal Estigarribia, con alumnos del segundo ciclo de los turnos mañana y tarde, durante el año 2024. La investigación se enmarcó dentro del paradigma de los estudios descriptivos.

Capítulo II - Marco Teórico

La familia

La familia es el núcleo que constituye la base fundamental de la sociedad y está conformada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos que tiene un parentesco, aunque vivan en sitios separados, en el cual el niño se desarrolla, La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad. (Paredes, 2016)

Desintegración familiar

En ocasiones es inevitable que una familia se desintegre, muchas veces es conveniente que se desintegre a causar más daño a las personas que la conforman. Si bien, no es recomendable que una familia se separe, en la actualidad es un hecho que sucede frecuentemente y con lo que vivimos día a día, pero es sin duda la mejor alternativa a causar daños a terceros sin dejar de mencionar a nuestra propia persona.

Dávila y Naya (2012) sostienen que regularmente la desintegración familiar parte de los padres de familia, cuando estos comienzan a tener riñas, problemas de comunicación, diferencias y en casos extremos se presenta la violencia, aunque también existen factores externos que obligan a las familias a desintegrarse, como la migración por parte del esposo en busca de mejores oportunidades por mencionar un ejemplo.

Sin embargo, la desintegración familiar es un proceso muy fuerte, que implica a cada uno de los miembros que la componen, por lo cual tras una ruptura es importante

trabajar para que no se convierta en un problema más, si no lo contrario, que fue una alternativa para no causarlo.

Desde el punto de vista de Gaibor (2013) la desintegración familiar debería de ser considerada como la última opción o alternativa para solucionar los problemas, así que, si está dentro de nuestras manos, mantengamos una buena comunicación, evitemos conflictos, pero, sobre todo, valoremos a nuestra familia antes de tomar una decisión tan importante, ya que no solo trata de nosotros como adultos, si no dé también de los pequeños del hogar.

Causas de la desintegración familiar

La desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una des estabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos.

Kelly (2017) indica que las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración en la familia:

- Migración a otra ciudad u otro país
- Abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia
- Problemas con los suegros
- Alcoholismo o drogadicción
- Infidelidades
- Situación económica (pobreza)
- Violencia intrafamiliar
- Muerte de uno de los padres de familia.

Por su parte, Fernández y Saborío (2002) expresa que las causas de la desintegración son las siguientes:

- Abandono: se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.
- Divorcio: se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya, sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.
- Abandono involuntario: se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.
- Desintegración familiar, estando la familia junta: estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo

cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

- La situación económica: no es estática, habrá temporadas de abundancia y otra de escasez, cualquiera de las dos puede sobrellevarlas como familia unida, siendo organizados financieramente.
- La emigración: un punto que ha sido causa de muchos divorcios. Por lo general, la gente emigra a los Estados Unidos, como la salida de emergencia a la pobreza y a los problemas. Realmente, si se hace de manera legal y con la familia no hay problema, el problema está cuando se invierte cierta suma de dinero para un viaje ilegal, deuda que más tarde se convertirá en un fuerte problema para usted y su familia.
- La violencia intrafamiliar: la violencia por lo general es un patrón de conducta aprendido y que se repite, es decir, un niño o niña que fue maltratado en su niñez, o vio al padre maltratando a su madre, o viceversa, va hacer lo mismo, porque fue lo que aprendió.

Efectos de la desintegración familiar

Según Kelly (2017) señala la desintegración familiar puede provocar otros problemas sociales como hemos mencionado anteriormente, y entre estos efectos podemos mencionar:

- Hijos más propensos a caer en las garras de las drogas
- Conducta violenta
- Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- Falta de apoyo moral
- Enfermedades personales

- Falta de una educación familiar de calidad
- Crianza de los hijos por parte de otros familiares como abuelo.

Características de los niños con antecedentes de desintegración familiar en su proceso de relacionamiento social

La desintegración familiar es un fenómeno que ha sido especialmente estudiado desde la década de los 80. Se trata de un proceso complejo que suele ser analizado desde los efectos psicológicos negativos que puede tener en los hijos. Castillo Costa y Merino Armijos (2018) indican que el Impacto emocional en los niños son:

- Cuando los padres deciden no estar nunca más juntos, dependiendo de las circunstancias, esto puede tener efectos en los hijos. Durante el proceso de desintegración familiar, los niños pueden sentirse vulnerables y desprotegidos.
- La desintegración familiar puede causar inseguridad, aislamiento social, baja autoestima, problemas de comportamiento y dificultades académicas en los niños.
- Para muchos niños, la desintegración familiar puede suponer pasar de un nivel socioeconómico estable a un estado de total incertidumbre. De tener una vida equilibrada, ordenada y segura, a estar rodeados de una serie de amenazas económicas, lo que puede ocasionar serias dificultades emocionales.

Por su parte Guzmán Martínez (2018) señala que los factores que contribuyen a la desintegración familiar son:

- Adicciones por parte de uno de los padres, pobreza extrema y violencia familiar son algunas de las causas que pueden llevar a la desorganización del hogar.
- La falta de orientación para ayudar a normalizar los problemas también puede afectar el comportamiento de los niños durante este proceso.
- La desintegración familiar puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños, afectando su autoestima, rendimiento escolar, participación en actividades de grupos y sus relaciones interpersonales.

Manera en que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar

Cuando se habla de rendimiento escolar no debe entenderse como sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres y Rodríguez, 2006), ya que en él están involucrados varios factores que van a influir, ya sea de una manera negativa o, por el contrario, positiva.

Por esto, a la hora de evaluar el rendimiento escolar del individuo se deberán tener en cuenta los diferentes ambientes que le rodean, en especial el ambiente familiar, ya que tiene una gran importancia sobre todo en las primeras etapas educativas (Ruiz, 2001).

De este modo, González Pienda y Núñez (2005) creen que es fundamental que los padres se impliquen de manera frecuente y efectiva en la educación y en el aprendizaje de sus hijos, por supuesto, contando siempre con el apoyo de la institución educativa. Afirman que la implicación de las familias en la educación de sus hijos puede fomentar el desarrollo social, emocional e intelectual de estos, compensando las dificultades que encuentren los niños en el ámbito escolar.

El impacto de la ruptura familiar hace referencia a la reducida participación de los padres en los centros educativos, casi siempre debida a la falta de tiempo. En ocasiones, esta falta de tiempo para vincularse con el centro educativo puede llevar a los padres a delegar en el profesorado ciertas responsabilidades educativas que les corresponden a ellos

Además de lo anteriormente mencionado, Rodrigo y Acuña (2003) destacan la importancia que tiene el esfuerzo y el sacrificio, tanto por parte de los padres como por parte de los hijos, para tener un buen rendimiento escolar y evitar el ausentismo escolar, ya que los padres influyen en los aspectos ambientales y la motivación mientras que de los hijos depende la organización del tiempo, el compromiso y también la motivación. Además, es fundamental que los padres fomenten en sus hijos la lectura o hábitos de estudio como la regularidad, habilidades de trabajo intelectual.

En definitiva, como afirman Torres y Rodríguez (2006, p. 258) “la actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje”.

En el caso de que el rendimiento resulte deficitario, debe partirse de la premisa planteada en (Ruiz, 2001, p. 83) cuando afirma que el “bajo rendimiento” se trata de: un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos) y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro).

Las dificultades de aprendizaje que pueden llevar al fracaso escolar dependen, por lo tanto, de factores de distinto tipo. Dentro de los factores familiares, considerados por Ruiz (2001) como los más influyentes, se encuentra la formación de los padres, el nivel socioeconómico, la estructura y el clima familiar, los recursos culturales, la relación entre los diferentes miembros y el interés que muestran los padres en la educación de sus hijos.

Formas de involucramiento de la unidad familiar en el proceso educativo de niños con antecedentes de desintegración familiar

La participación de la familia en el proceso educativo de los niños es fundamental para su desarrollo y éxito escolar. Cuando se trata de niños con antecedentes de desintegración familiar, esta participación puede ser aún más determinante. Vargas Tess, et. al (2011) presentan algunas formas en las que la unidad familiar puede involucrarse en el proceso educativo:

- Comunicación abierta: establecer una comunicación constante entre la familia y la escuela es esencial. Los padres deben estar informados sobre el progreso académico, actividades escolares y cualquier problema que pueda surgir.
- Apoyo emocional: los niños necesitan sentirse apoyados tanto en casa como en la escuela. La familia debe brindarles un ambiente emocionalmente seguro y positivo, lo que contribuirá a su bienestar general y su capacidad para aprender.
- Participación activa en la escuela: los padres deben asistir a reuniones escolares, eventos y actividades. Esto no solo muestra interés en la educación de sus hijos, sino que también les permite conocer a los maestros y otros padres.

- Establecimiento de rutinas y hábitos: la familia puede ayudar a los niños a establecer rutinas de estudio, horarios de sueño y hábitos saludables. Esto promueve la responsabilidad y la disciplina.
- Apoyo en las tareas escolares: los padres deben ayudar a sus hijos con las tareas, revisar su trabajo y proporcionarles recursos adicionales si es necesario.
- Participación en actividades extracurriculares: animar a los niños a participar en actividades extracurriculares, como deportes o clubes, fomenta su desarrollo integral y les ayuda a relacionarse con otros compañeros.
- Colaboración con los maestros: la familia debe trabajar en conjunto con los maestros para abordar cualquier dificultad académica o emocional que el niño pueda enfrentar.

Abordaje de la institución educativa sobre la problemática de los niños que presentan secuelas negativas debido a una estructura familiar desintegrada

La problemática de los niños que presentan secuelas negativas debido a una estructura familiar desintegrada es un tema relevante en el ámbito educativo. Jurado de los Santos y Justiniano Domínguez (2015) proporcionan algunas consideraciones y enfoques que las instituciones educativas pueden adoptar para abordar esta situación:

- Sensibilización y prevención: los docentes y el personal escolar deben estar capacitados para identificar signos de dificultades en los niños y niñas relacionadas con la desintegración familiar. La sensibilización sobre este tema es fundamental para prevenir y abordar las consecuencias negativas. Se pueden realizar charlas, talleres y

actividades para concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la estructura familiar en el desarrollo de los niños.

- **Apoyo emocional y psicológico:** los niños que enfrentan situaciones de desintegración familiar pueden experimentar estrés, ansiedad y tristeza. Los docentes deben estar preparados para brindar apoyo emocional y escuchar a los estudiantes. Se pueden implementar programas de apoyo psicológico en la escuela para ayudar a los niños a manejar sus emociones y afrontar las dificultades.
- **Comunicación y colaboración:** es importante establecer una comunicación abierta con las familias. Los docentes pueden mantener un diálogo constante con los padres o tutores para comprender mejor la situación familiar de los niños. La colaboración entre la escuela, los padres y otros profesionales (como psicólogos o trabajadores sociales) puede ser clave para ofrecer un enfoque integral.
- **Adaptación Curricular:** los docentes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades específicas de los niños con secuelas negativas debido a la desintegración familiar. Flexibilidad en las evaluaciones y apoyo individualizado pueden ayudar a estos niños a tener éxito académico.
- **Promoción de la resiliencia:** fomentar la resiliencia en los niños es esencial. Los docentes pueden enseñar habilidades de afrontamiento, autoestima y habilidades sociales. Celebrar los logros y fortalezas de los niños puede ayudar a construir su resiliencia.

Prados (2010, p. 223) deja claro que el ámbito educativo es “una de las esferas donde resultan más visibles los cambios experimentados por los niños tras un proceso de separación o divorcio de sus padres”. En la mayoría de las situaciones los educadores tienen dudas de cómo afrontar su papel ante las familias divorciadas: algunos de ellos no se ven capacitados para hacer frente a los encuentros con los padres que se encuentran en trámites de divorcio o que ya están separados, mientras que otros piensan que no es su misión enfrentarse a estas situaciones.

A la hora de actuar como educadores, según Arch Marín (2010), el principal objetivo es intentar reducir los efectos negativos (dificultades o trastornos) que puedan sufrir los niños tras el divorcio de sus padres e intentar conseguir una buena adaptación a la nueva situación.

Como apunta González Blanco (2004) algunos niños pueden mostrar apatía, ira, así como reacciones incontroladas, recelo ante la presencia de otros o comportamientos que perjudican a los demás, por lo que el maestro debe conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté determinado por una buena interacción entre el maestro, el niño y los iguales dentro del aula.

Para eso, Luisi Frinco (2003) propone que se debe ayudar al menor a comprender la situación, conseguir que acepte la separación familiar, hacer que se sienta alejado del problema y trabajar la posible culpa que pueda sentir. Para trabajar todo esto, la intervención debe ser individualizada y teniendo en cuenta el momento evolutivo del niño, ya que, dependiendo de su edad, el menor puede vivir la situación de una manera u otra, como también serán distintas sus capacidades de entendimiento y afrontamiento de la situación.

Marco Legal

En este apartado se desarrolló un resumen del marco normativo relativo al tema de investigación.

Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño de 1924

La Declaración de los Derechos del Niño de 1924, fue un documento pionero adoptado por la Sociedad de Naciones. Este documento marcó uno de los primeros esfuerzos internacionales para reconocer y proteger los derechos de los niños. A continuación, se presentan los principios fundamentales de la declaración: Derecho al Desarrollo Físico y Espiritual, Derecho a la Alimentación y Atención Médica, Derecho a la Protección en Tiempos de Peligro, Derecho a la Educación y al Progreso, Derecho a la Protección contra el Abuso y la Explotación.

Estos principios reflejan una preocupación básica por el bienestar físico y moral de los niños y sientan las bases para la protección y el desarrollo de los derechos infantiles en el ámbito internacional. La Declaración de Ginebra fue una precursora importante que inspiró posteriores tratados y convenciones sobre los derechos del niño, incluyendo la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 adoptada por las Naciones Unidas.

Constitución Nacional de la República del Paraguay (1992)

Artículo 49 - De la protección a la familia

La familia es el fundamento de la sociedad. Se promoverá y se garantizará su protección integral. Esta incluye a la unión estable del hombre y de la mujer, a los hijos y a la comunidad que se constituya con cualquiera de sus progenitores y sus descendientes.

Artículo 50 - Del derecho a constituir familia

Toda persona tiene derecho a constituir familia, en cuya formación y desenvolvimiento la mujer y el hombre tendrán los mismos derechos y obligaciones.

Artículo 53 - De los hijos

Los padres tienen el derecho y la obligación de asistir, de alimentar, de educar y de amparar a sus hijos menores de edad. Serán penados por la ley en caso de incumplimiento de sus deberes de asistencia alimentaria.

Los hijos mayores de edad están obligados a prestar asistencia a sus padres en caso de necesidad. La ley reglamentará la ayuda que se debe prestar a la familia de prole numerosa y a las mujeres cabeza de familia.

Todos los hijos son iguales ante la ley. Esta posibilitará la investigación de la paternidad. Se prohíbe cualquier calificación sobre la filiación en los documentos personales.

Artículo 54 - De la protección al niño

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de garantizar al niño su desarrollo armónico e integral, así como el ejercicio pleno de sus derechos protegiéndolo contra el abandono, la desnutrición, la violencia, el abuso, el tráfico y la explotación. Cualquier persona puede exigir a la autoridad competente el cumplimiento de tales garantías y la sanción de los infractores.

Ley N° 1680/2001- Código de la Niñez y la Adolescencia***Artículo 3°. - Del principio del interés superior***

Toda medida que se adopte respecto al niño o adolescente, estará fundada en su interés superior. Este principio estará dirigido a asegurar el desarrollo integral del niño o adolescente, así como el ejercicio y disfrute pleno de sus derechos y garantías.

Para determinar el interés superior o prevaleciente se respetarán sus vínculos familiares, su educación y su origen étnico, religioso, cultural y lingüístico. Se atenderá además la opinión del mismo, el equilibrio entre sus derechos y deberes, así como su

condición de persona en desarrollo.

Artículo 7º. - Del ejercicio de los derechos

El ejercicio de los derechos y la efectividad de las garantías consagrados en este Código, se materializarán a través del sistema de administración de justicia especializada establecido en el presente Código.

Artículo 8º. - Del derecho a la familia

El niño o adolescente tiene derecho a vivir y desarrollarse en su familia, y en caso de falta o insuficiencia de recursos materiales de sus familiares, el derecho a que el Estado los provea.

Queda prohibido separar al niño o adolescente de su grupo familiar, o disponer la suspensión o pérdida de la patria potestad invocando la falta o insuficiencia de recursos.

Artículo 20.- Del derecho a la educación

El niño y el adolescente tienen derecho a una educación que les garantice el desarrollo armónico e integral de su persona, y que los prepare para el ejercicio de la ciudadanía.

Artículo 21.- Del sistema educativo

El sistema educativo garantizará al niño y al adolescente, en concordancia con lo dispuesto en la Ley General de Educación:

- a) el derecho a ser respetado por sus educadores;
- b) el derecho de organización y participación en entidades estudiantiles;
- c) la promoción y difusión de sus derechos;
- d) el acceso a escuelas públicas gratuitas cercanas a su residencia; y,
- e) el respeto a su dignidad.

Marco Conceptual

En este apartado, se presenta el marco conceptual sobre el tema de investigación:

Familia disfuncional: es una familia que ha perdido total o parcialmente su función de criar a los hijos, creando condiciones de vida anormales para ellos, afectando negativamente el estado mental del niño, creando una amenaza para su vida y salud. Los problemas familiares pueden expresarse tanto en un ambiente familiar conflictivo como en la ausencia de un cuidado elemental para el niño por parte de los representantes legales. (Méndez Colmenares, 2023)

Desarrollo social de los niños: El desarrollo social del niño se basa inicialmente en la relación madre-hijo. Si es positiva, las relaciones posteriores serán adecuadas, pero si la relación es negativa, a no ser que se compense por un “sustituto adecuado” (tía, abuela, etc.), las otras relaciones serán diferentes, y no siempre adecuadas. Aproximadamente cuando el niño puede expresar sus emociones, a través del lenguaje, comienza a pensar sobre las interacciones sociales. A partir de los 3 años el comportamiento en la escuela y en los juegos es un buen marcador de las relaciones sociales. (Briceño, 2021)

Desintegración familiar: es una ruptura de los vínculos familiares, además de ser una separación de uno o de varios miembros del núcleo de la familia ocasionada por diversas razones. Esto se ha convertido en una situación asoladora, la cual ha provocado fuertes secuelas en los individuos y las familias convirtiéndose en un problema endémico. (García, 2019)

Proceso educativo: se refiere al conjunto de saberes, valores y conocimientos mediante los cuales una persona aprende. Es un proceso fundamental para la socialización y el desarrollo de las personas en el marco de una comunidad. (Pérez Porto y Merino, 2021)

Institución educativa: es un conjunto de personas y bienes, promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. (Señoriño y Bonino, 2013)

Secuelas de la desintegración familiar: se refiere a la desintegración familiar por la separación la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Cuando uno de los miembros del núcleo familiar se va, se genera una desestabilización en el funcionamiento de la familia. Esta situación puede ser especialmente traumática para los niños y afecta a todas las personas involucradas. (Morales, 2020)

Relacionamiento social: relaciones interpersonales de cara al público y se entiende mucho mejor si hacemos referencia a relaciones sociales. Las relaciones interpersonales son por definición toda interacción entre dos o más personas. (Rubio Alfonso, 2023)

Rendimiento escolar: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. (Pérez Porto y Gardey, 2021)

Marco Operacional

Hipótesis de investigación

La desintegración familiar tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo social de los niños, manifestándose en problemas de comportamiento, dificultades en las relaciones interpersonales y menor rendimiento académico

Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas
Características de los niños con antecedentes de desintegración familiar en su proceso de relacionamiento social	· Comportamientos agresivos · Aislamiento social · Escasa participación en actividades grupales · Ansiedad depresión · Baja autoestima · Deficiente rendimiento académico · Ausentismo escolar	· Padres de familia · Docentes · Alumnos	· Cuestionario · Entrevistas · Observaciones
Manera en que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar y la participación en actividades	· Calificaciones académicas · Ausentismo escolar · comportamiento en el aula · problemas disciplinarios	· Padres de familia · Docentes · Alumnos	· Cuestionario · Entrevistas · Observaciones

extracurriculares de los niños	· Frecuencia de participación en actividades extracurriculares · Calidad de las relaciones con sus pares		
Formas de involucramiento de la unidad familiar en el proceso educativo de los niños con antecedentes de desintegración familiar	· Asistencia a reuniones escolares · Ayuda con las tareas escolares · Participación en actividades escolares · Interés en el rendimiento académico · Comunicación regular con maestros · Fomento de actividades extracurriculares	· Padres de familia · Docentes · Alumnos	· Cuestionario · Entrevistas · Observaciones
Sistema de abordaje de la institución educativa sobre la problemática de los niños que presentan secuelas	· Existencia de programas de apoyo · Plantel de apoyo profesional	· Docentes	· Entrevistas

negativas debido a una estructura familiar desintegrada	· Implementación de planes individualizados · Frecuencia de reuniones y talleres para padres · Participación de los niños en programas y actividades de apoyo · Protocolo de actuación		
---	--	--	--

Capítulo III- Metodología

Descripción del lugar de estudio

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP. Esta institución educativa fue fundada en el año 1952 y está ubicada sobre las calles General Bernardino Caballero entre Mello y Mariscal José Félix Estigarribia del barrio General Díaz de la ciudad de Pilar.

En la actualidad cuenta con 27 docentes, siendo la cantidad de 341 alumnos inscriptos en el presente año lectivo, desde la Educación inicial (jardín y preescolar) al 6to grado de la Educación Escolar Básica - EEB, distribuidos en ambos turnos; mañana desde de 07:00 h a 11:00 h y tarde desde 13:00 h a 17:00 h.



Figura 1 Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP

Tipo y método de estudio

Tipo de investigación

Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios no experimentales, de tipo descriptivo, que sirvió para conocer las principales secuelas de la desintegración familiar en el desarrollo social de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar.

Diseño de investigación

En este contexto se trabajó dentro del marco de la investigación no experimental - transversal que según Hernández Sampieri et al. (2014) se realiza recolectando datos en un solo momento, en un tiempo único. En esta investigación se buscó conocer las principales secuelas de la desintegración familiar en el desarrollo social de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar.

Método de investigación

Para el logro de los objetivos de esta investigación se utilizó el método cuantitativo, el cual permitió la recolección y análisis de los datos estadísticos que requirió esta investigación. Por otro lado, se recurrió al método cualitativo, que posibilitó obtener datos y conocimientos, describir la realidad en todos los aspectos del área investigada, a fin de proporcionar la información necesaria para su análisis. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Universo, población y muestra

Universo

Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP

Población

La población de estudio estuvo integrada por 341 alumnos inscriptos en el presente año lectivo, 27 docentes y padres de familia de la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar.

Muestra

La muestra estuvo representada por 20 padres de familia que al momento de la investigación presentan dificultades por la desintegración familiar, según datos proporcionados por las docentes de ambos turnos de la institución educativa. También formaron parte de la muestra 146 alumnos del 2do ciclo de ambos turnos, 6 docentes del segundo ciclo de la EEB de la institución.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo fue intencional ya que es aquella donde se selecciona en base al conocimiento de una población o propósito del estudio. En este caso, se podrá utilizar una muestra intencional porque los sujetos de estudio cumplen con una descripción o propósito específico que es necesario para realizar la investigación. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Fuentes de datos***Fuentes Primarias***

Las fuentes primarias de la investigación estuvieron constituidas por cuestionarios, entrevistas, observaciones que fueron aplicados a padres de familia, alumnos, docentes de la institución objeto de estudio.

Fuentes Secundarias

Las fuentes secundarias de la investigación fueron constituidas por enciclopedias, libros o artículos científicos de internet, trabajos de grado que están relacionados a este tema de investigación.

Técnicas de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de los datos que fueron utilizados en la investigación comprendieron las siguientes técnicas:

Cuestionario

Según Hernández Sampieri et al. (2014) es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante una serie de indicadores previamente diseñados, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla, en este caso se aplicará a las unidades muestrales. Este instrumento de recolección de datos fue aplicado a los padres de familia que al momento de la investigación presentaban dificultades por desintegración familiar.

Entrevista

Esta técnica supone una relación directa entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos con el fin de obtener testimonios orales sobre el interés de la investigación. (Hernández Sampieri et al. (2014).

Estas fueron aplicadas a los padres de familia, a los docentes del segundo ciclo de la E.E.B. de la institución educativa objeto de estudio.

Observación

De acuerdo con Ander Egg (2008) se emplea para estudiar las características del medio ambiente del usuario, así como las relaciones que éste y su familia. Esta técnica se combina con la entrevista y cumple un papel importante desde varios puntos de vista. Esta técnica se aplicó con los alumnos en entornos naturales como el aula y el patio de recreo para evaluar el comportamiento y las interacciones sociales de los niños.

Técnicas de análisis de datos

Una vez concretado el tema de investigación, se procedió a la recolección de la información para la elaboración del marco teórico de la investigación, la descripción minuciosamente del problema de investigación, así también los objetivos que fueron establecidos en el trabajo, y el diseño de la metodología.

En su segundo momento, se realizó la elaboración de instrumentos de recolección de datos, que luego de ser ajustados y aprobados por la comisión de tesis, fueron aplicados.

Y en su tercer momento, se tabularon los datos, presentado los resultados cuantitativos en gráficos circulares y de barras porcentuales y los datos cualitativos más resaltantes en las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

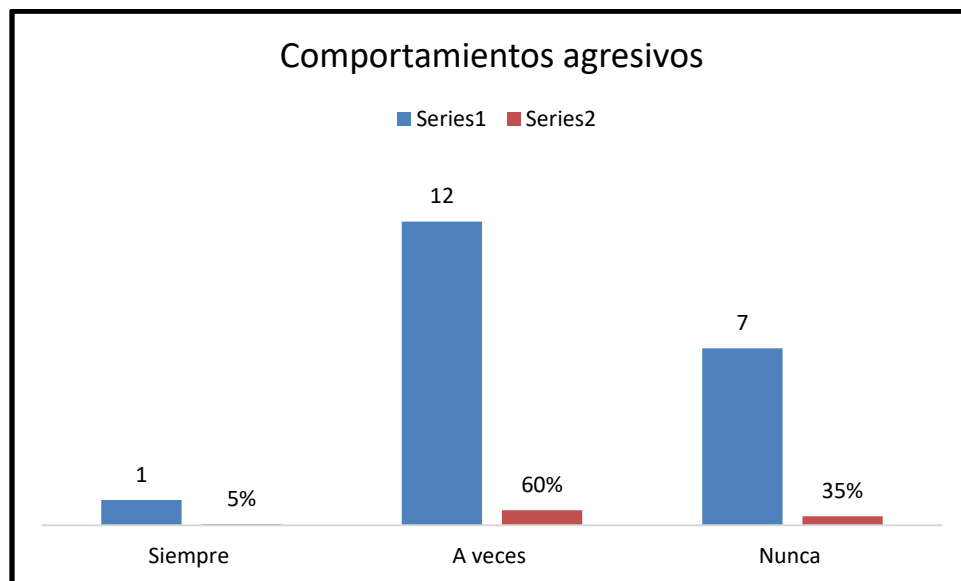
Capítulo IV- Discusión y análisis de resultados

Resultado de los cuestionarios aplicados a padres de familia

Variable 1: Características de los niños con antecedentes de desintegración familiar en su proceso de relacionamiento social

Gráfico 1

Comportamientos agresivos

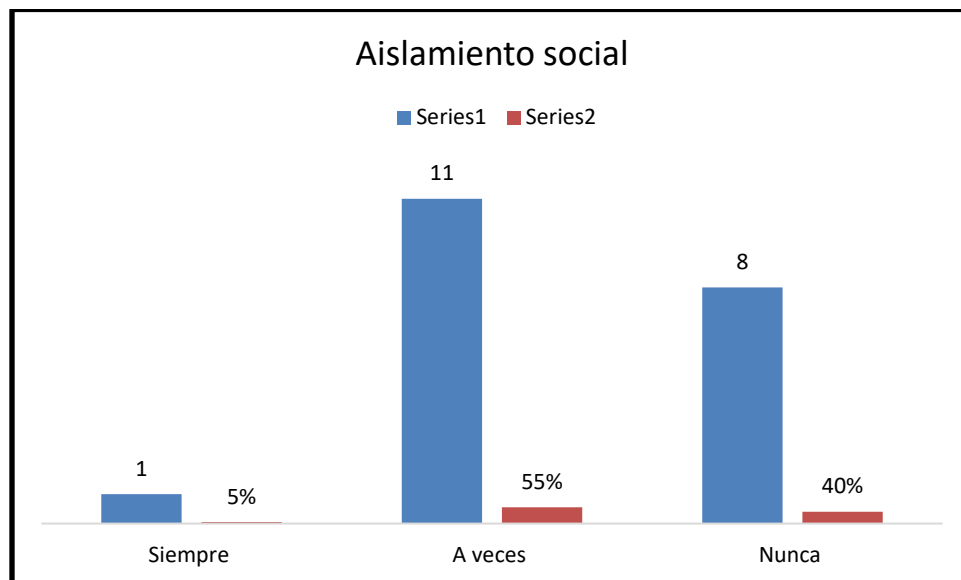


Fuente: cuestionario

Los datos presentados revelan una tendencia en cuanto a los comportamientos agresivos en niños que han experimentado la desintegración familiar. Un porcentaje considerable de padres (60%) ha observado comportamientos agresivos en sus hijos en el contexto de sus relaciones sociales. Por otra parte, el 35% de los padres encuestados señalaron que sus hijos no demuestran comportamientos agresivos lo que indica que no todos los niños que viven la desintegración familiar desarrollan conductas agresivas. Kelly (2017) señala la desintegración familiar puede provocar problemas sociales como, por ejemplo, conductas violentas en los hijos.

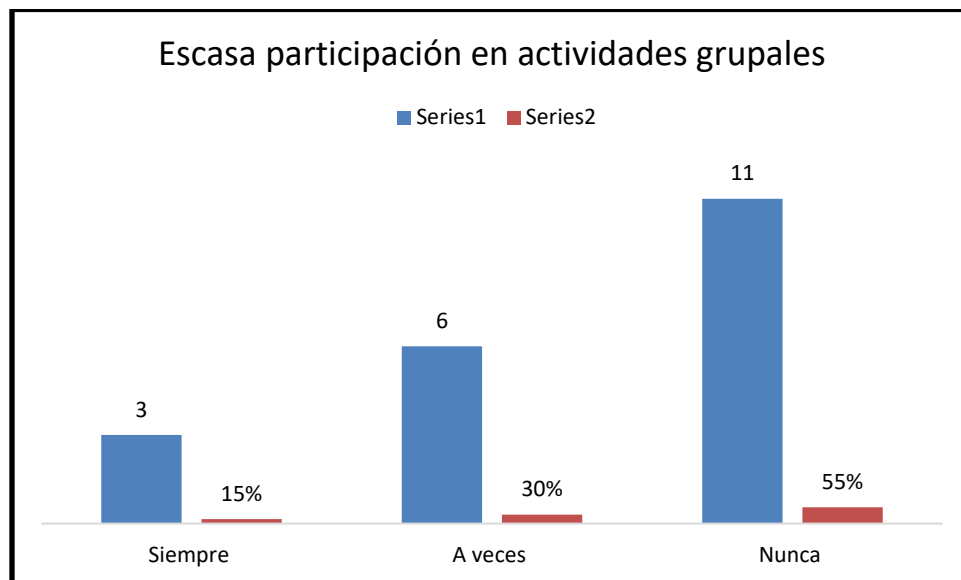
Gráfico 2

Aislamiento social



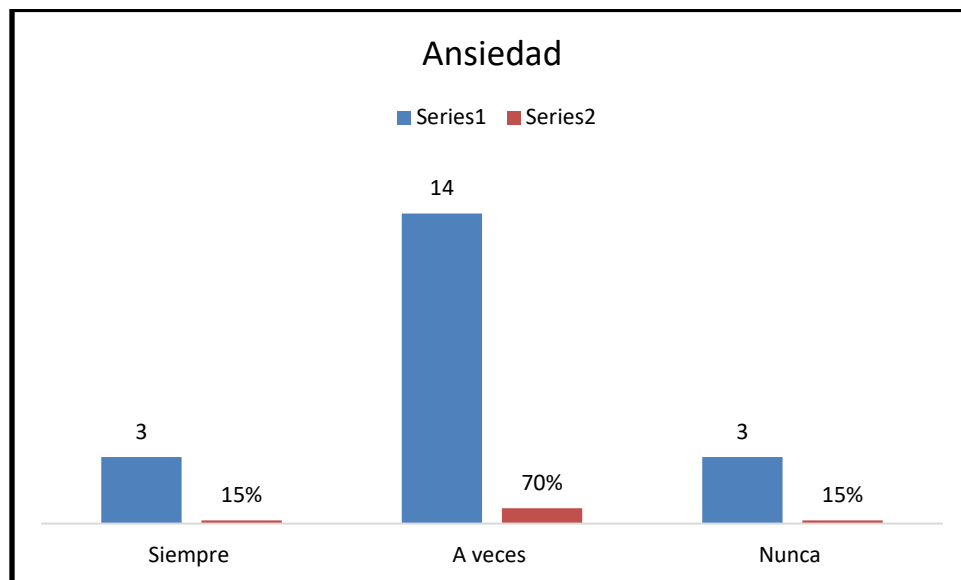
Fuente: cuestionario

En cuanto a la prevalencia del aislamiento social, un porcentaje significativo del 55% de los padres reportó que sus hijos lo experimentan "a veces". Esto sugiere que el aislamiento social es un problema relativamente común en este grupo de niños. Sin embargo, un 40% de los padres indicó que no advierten este indicador en sus hijos. Este dato contrasta con la percepción general y sugiere que no todos los niños en esta situación desarrollan problemas de socialización. Castillo Costa y Merino Armijos (2018) indican que el impacto emocional por la desintegración familiar puede ocasionar inseguridad, aislamiento social, baja autoestima, problemas de comportamiento y dificultades académicas en los niños.

Gráfico 3*Escasa participación en actividades grupales*

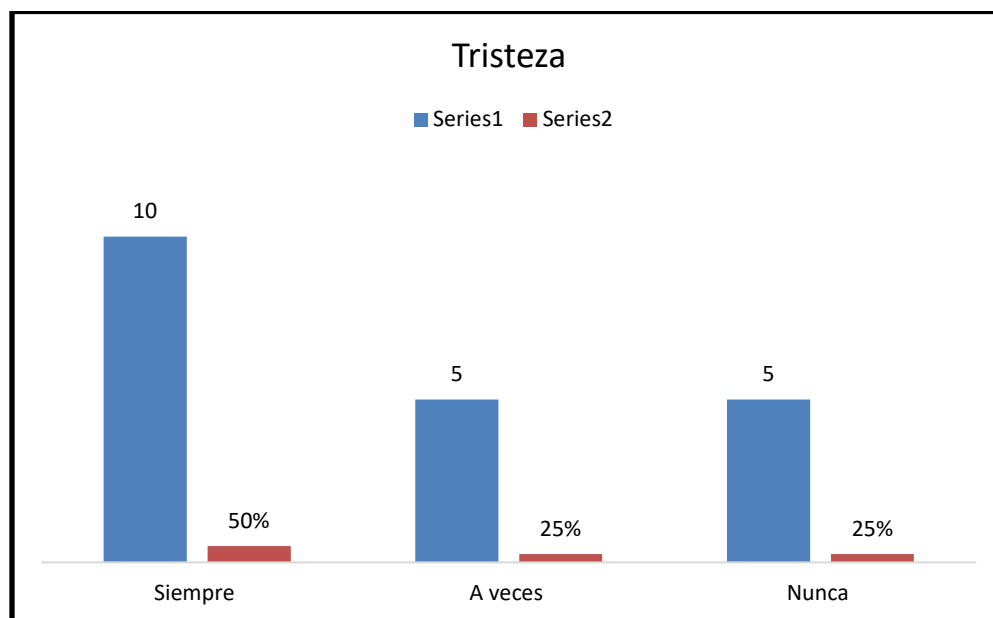
Fuente: cuestionario

Los datos presentados sobre la participación en actividades grupales de los niños con antecedentes de desintegración familiar revelan, por un lado, que el 55% de los padres indican que sus hijos nunca dejan de participar en actividades de grupo, lo cual sugiere una integración social relativamente buena. Sin embargo, un 15% señalan que sus hijos siempre tienen dificultades para participar, lo que indica un problema de socialización. Guzmán Martínez (2018) señala que la desintegración familiar puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños, afectando su autoestima, rendimiento escolar, participación en actividades de grupos y sus relaciones interpersonales.

Gráfico 4*Ansiedad*

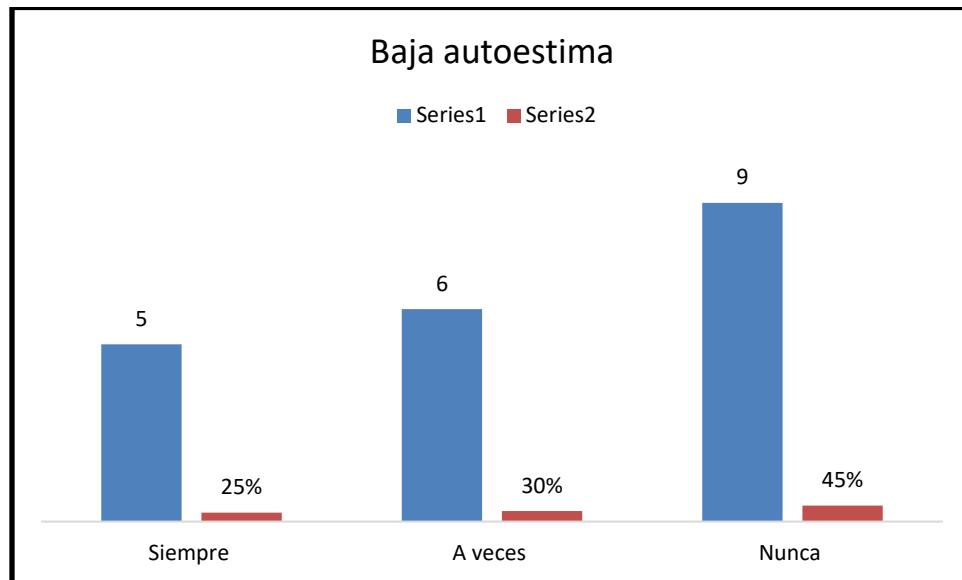
Fuente: cuestionario

En relación a la ansiedad en niños pertenecientes a familias desintegradas, los datos presentados revelan una correlación significativa ya que el 70% de los niños en esta situación reportan experimentar ansiedad ocasionalmente, mientras que un 15% la experimentan de manera constante a consecuencia de esta problemática. Jurado de los Santos y Justiniano Domínguez (2015) señalan que los niños que enfrentan situaciones de desintegración familiar pueden experimentar estrés, ansiedad y tristeza por lo que necesitan apoyo emocional y psicológico.

Gráfico 5*Tristeza*

Fuente: cuestionario

Las derivaciones revelan un panorama preocupante sobre el impacto emocional que la desintegración familiar tiene en los niños. El 50% de los padres encuestados afirman que sus hijos siempre se muestran tristes, mientras que un 25% señala que esta tristeza se manifiesta de forma ocasional. Estos porcentajes indican una alta prevalencia de sentimientos negativos en estos niños, lo que subraya la necesidad de atención y apoyo especializados. En tal sentido, Jurado de los Santos y Justiniano Domínguez (2015) señalan que los niños que enfrentan situaciones de desintegración familiar pueden experimentar estrés, ansiedad y tristeza por lo que necesitan apoyo emocional y psicológico.

Gráfico 6*Baja autoestima*

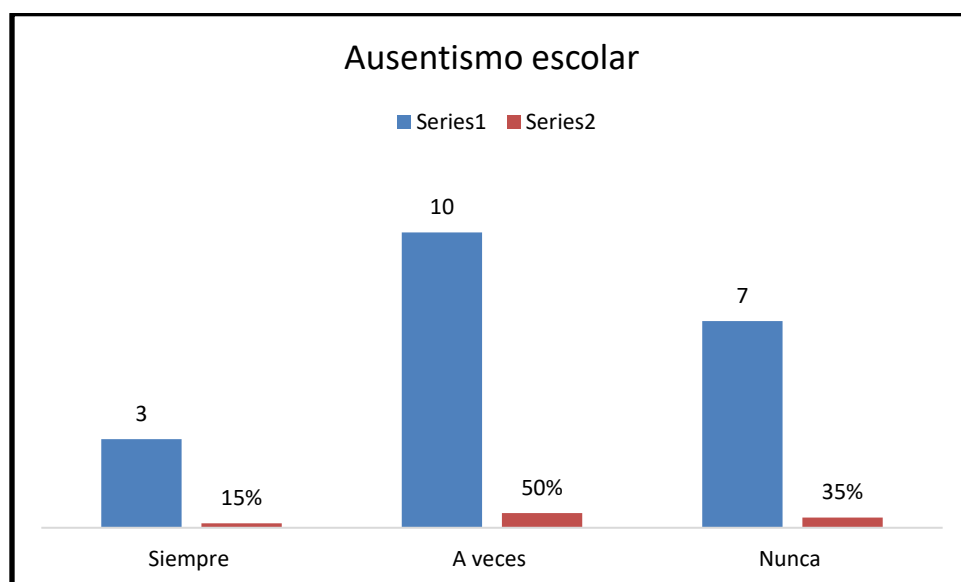
Fuente: cuestionario

Se establece una clara relación entre la desintegración familiar y la baja autoestima en los niños. Un 30% de los padres reportan que sus hijos han desarrollado baja autoestima como consecuencia directa de la separación o divorcio. Además, un 25% de los padres indican que esta baja autoestima es una característica constante en sus hijos, sugiriendo un impacto duradero y significativo. Castillo Costa y Merino Armijos (2018) indican que el impacto emocional por la desintegración familiar puede ocasionar inseguridad, aislamiento social, baja autoestima, problemas de comportamiento y dificultades académicas en los niños.

Variable 2: Manera en que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar y la participación en actividades extracurriculares de los niños

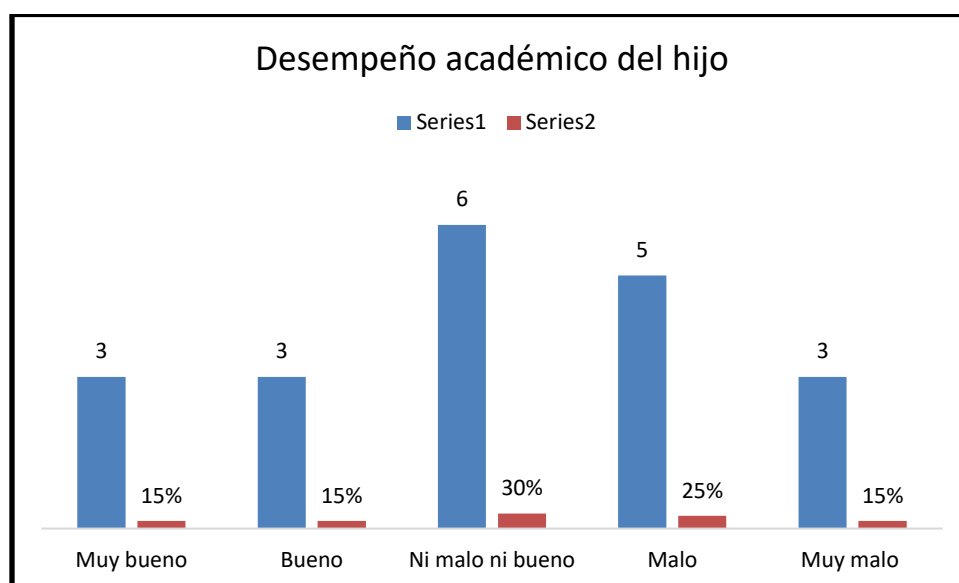
Gráfico 7

Ausentismo escolar



Fuente: cuestionario

Un alto porcentaje del 50% y 15% de los encuestados indican que el ausentismo escolar es un problema recurrente en sus hijos. Este dato sugiere una correlación directa entre la desintegración familiar y la falta de asistencia a clases. Rodrigo y Acuña (2003) destacan la importancia que tiene el esfuerzo y el sacrificio, tanto por parte de los padres como por parte de los hijos, para tener un buen rendimiento escolar y evitar el ausentismo escolar, ya que los padres influyen en los aspectos ambientales y la motivación mientras que de los hijos depende la organización del tiempo, el compromiso y también la motivación.

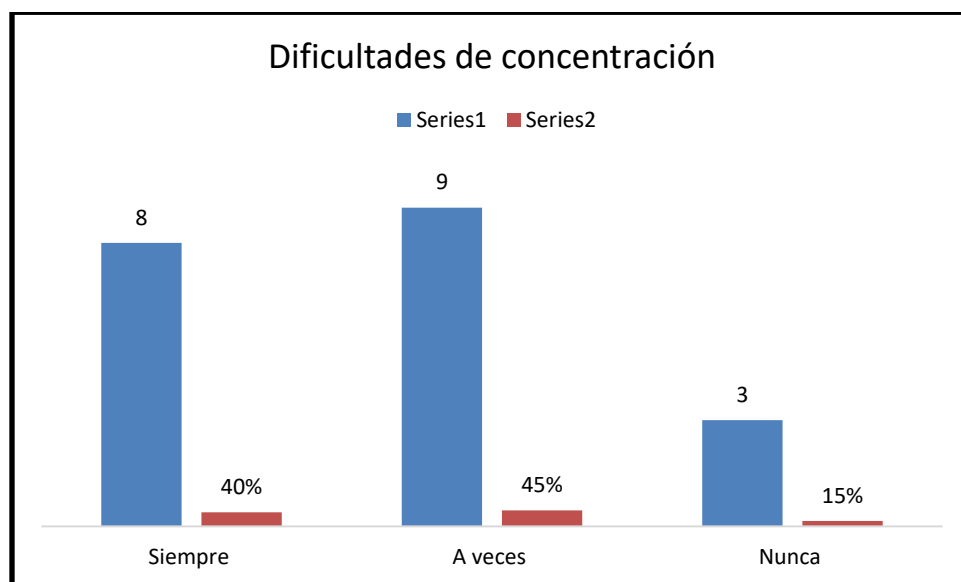
Gráfico 8*Desempeño académico del hijo*

Fuente: cuestionario

Existe una correlación notable entre la desintegración familiar y el deterioro del rendimiento académico en un porcentaje importante de los niños. Si bien el 30% de los padres consideran que el rendimiento de sus hijos no se ha visto afectado considerablemente, el 25% lo atribuye directamente a la ruptura familiar. Vargas Tess, et. al (2011) indican que la familia debe trabajar en conjunto con los maestros para abordar cualquier dificultad académica o emocional que el niño pueda enfrentar.

Gráfico 9

Dificultades de concentración

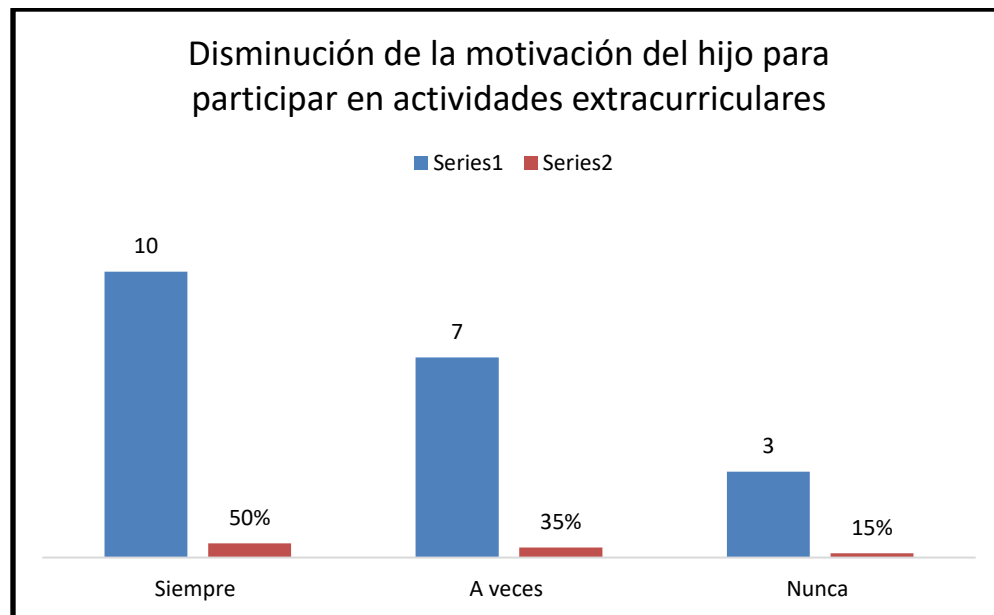


Fuente: cuestionario

El 45% de los encuestados informó que ocasionalmente han sido notificados por los maestros acerca de problemas de concentración en los niños debido a la desintegración familiar. Por otro lado, el 40% indicó que este problema de falta de concentración siempre está presente en la escuela. De esta forma, es evidente que la desintegración familiar afecta bastante la capacidad de los niños para concentrarse en sus estudios. Este dato sugiere que las alteraciones emocionales y psicológicas derivadas de la ruptura familiar influyen directamente en el entorno educativo. González Pienda y Núñez (2005) Afirman que la implicación de las familias en la educación de sus hijos puede fomentar el desarrollo social, emocional e intelectual de estos, compensando las dificultades que encuentren los niños en el ámbito escolar.

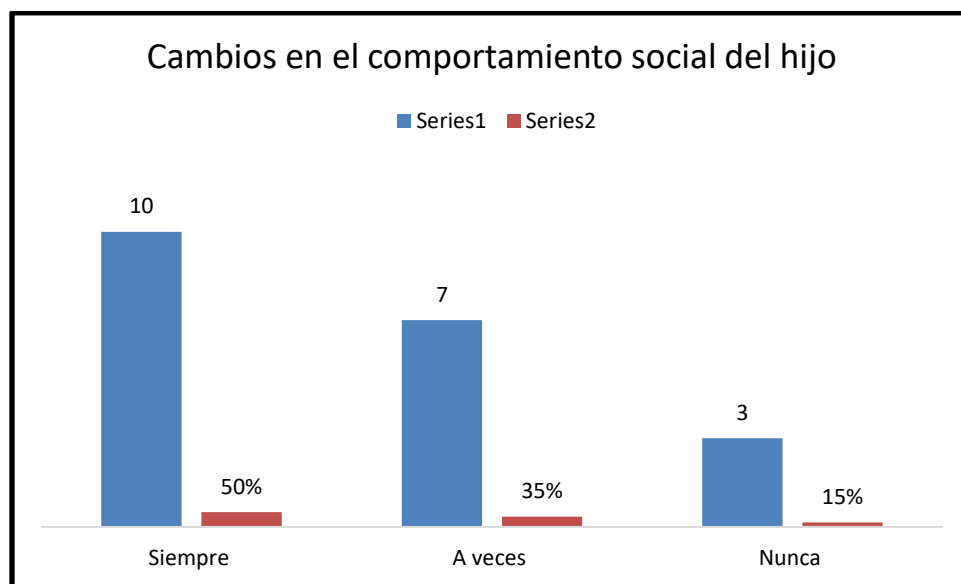
Gráfico 10

Disminución de la motivación del hijo para participar en actividades extracurriculares



Fuente: cuestionario

La mitad de los padres (50%) indicaron que la desintegración familiar influye constantemente en la motivación de los niños para participar en actividades fuera del ámbito académico. Esto sugiere que la ruptura familiar afecta no solo el rendimiento escolar, sino también la participación en actividades que pueden ser claves para el desarrollo social, emocional y físico del niño. En tal sentido, Vargas Tess, et. al (2011) afirman que la participación de los niños en actividades extracurriculares como deportes o clubes, fomenta el desarrollo integral y les ayuda a relacionarse con otros compañeros.

Gráfico 11*Cambios en el comportamiento social del hijo*

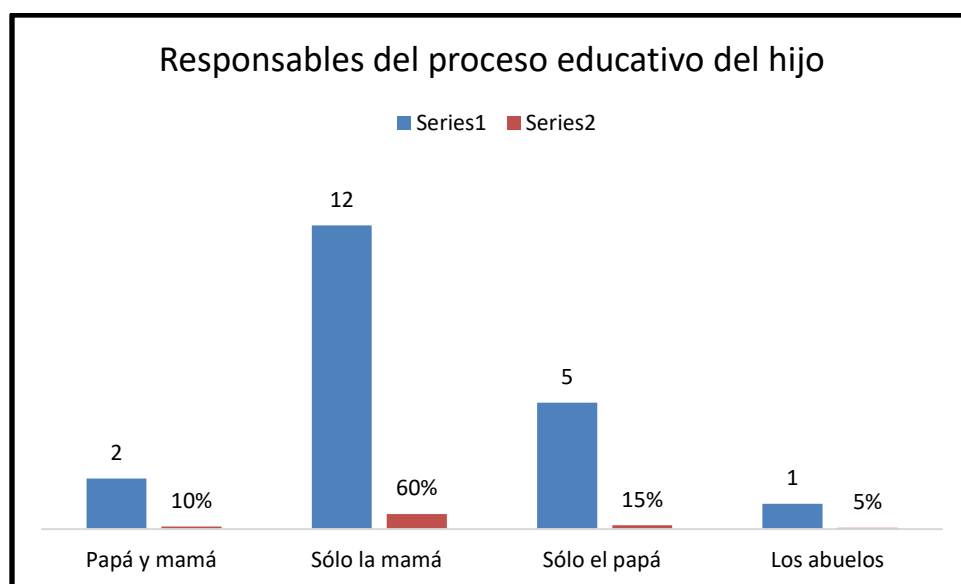
Fuente: cuestionario

El 50% de los padres encuestados mencionó que siempre han notado cambios en el comportamiento social de sus hijos como resultado de la desintegración familiar, y que estos cambios afectan el rendimiento escolar y la participación en actividades extracurriculares. De igual forma el 35% indicó que a veces han observado estos cambios en el comportamiento social y su impacto. Este cambio en la conducta probablemente se traduce en dificultades para socializar y participar activamente en actividades tanto dentro como fuera del entorno académico, lo cual a su vez puede afectar su desarrollo integral. Guzmán Martínez (2018) señala que la falta de orientación para ayudar a sobrellevar los problemas que atraviesa la familia también puede afectar el comportamiento de los niños durante este proceso.

Variable 3: Formas de involucramiento de la unidad familiar en el proceso educativo de los niños con antecedentes de desintegración familiar

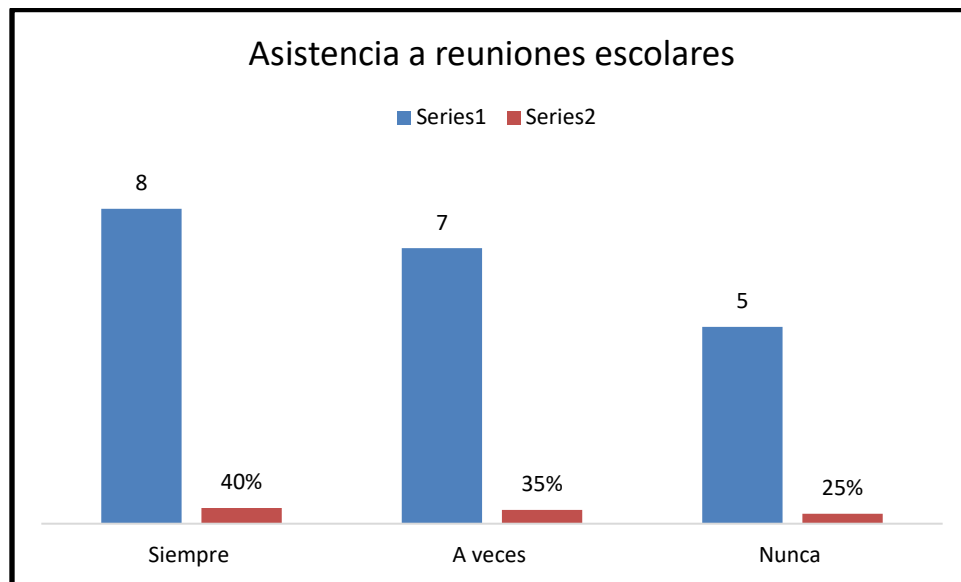
Gráfico 12

Responsables del proceso educativo del hijo



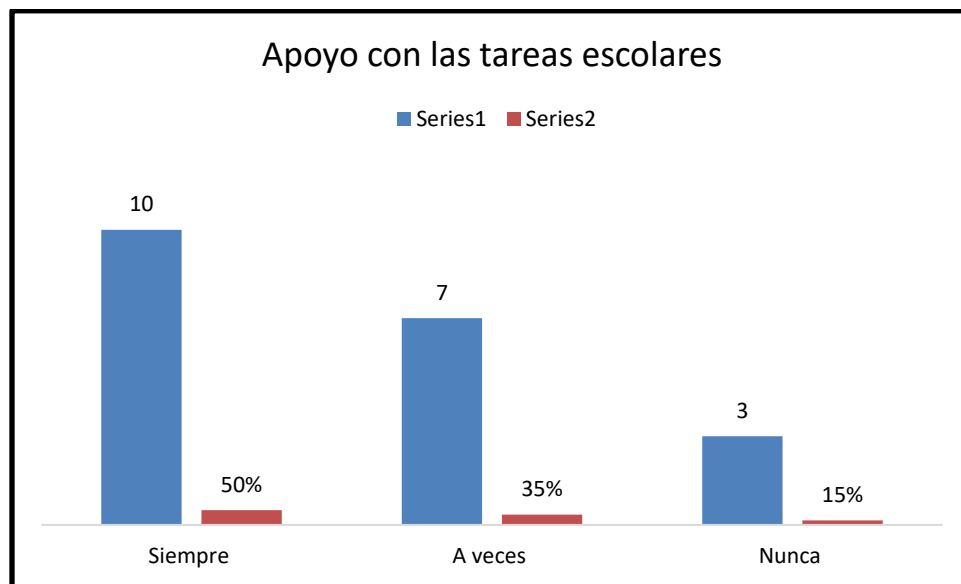
Fuente: cuestionario

Los datos revelan el predominio de la figura materna ya que el 60% de los padres encuestados señalaron a la madre como la única responsable del proceso educativo. Esto sugiere que, incluso en contextos de desintegración familiar, la sociedad y las familias continúan atribuyendo a las mujeres la responsabilidad primaria de la crianza y educación de los hijos. Existe una limitada participación paterna, debido a que solo el 15% de los padres reconoció ser el único responsable de la educación de sus hijos. El 5% de los encuestados mencionó la participación de los abuelos debido a la falta de tiempo de los padres. Esta situación refleja las complejas dinámicas familiares que pueden surgir tras una separación, y subraya la importancia de las redes de apoyo familiar extendidas.

Gráfico 13*Asistencia a reuniones escolar*

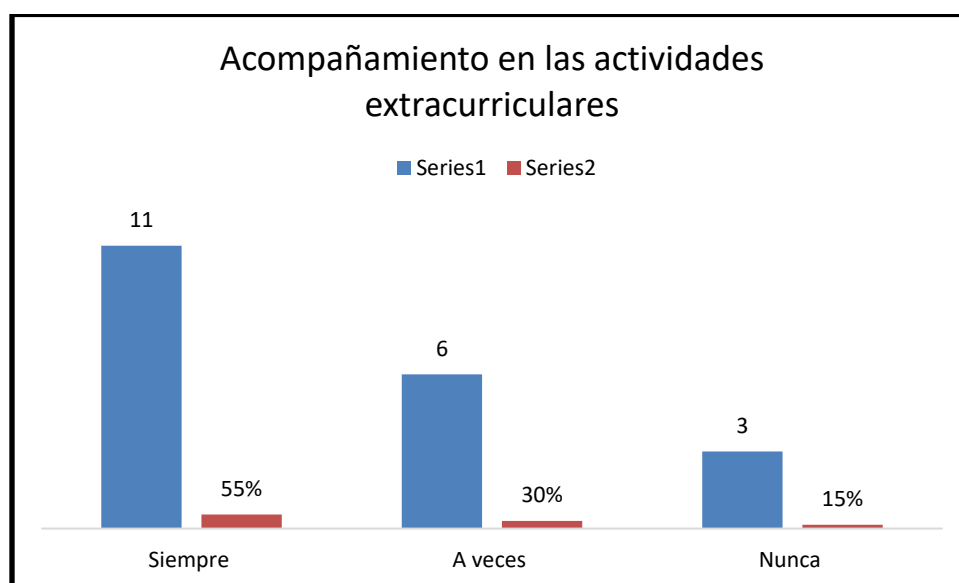
Fuente: cuestionario

Un porcentaje considerable (40%) afirma asistir siempre a las reuniones escolares, demostrando una participación activa y un compromiso positivo por parte de estos padres o tutores con la educación de sus hijos. Un 35% con participación intermitente indican asistir a veces, talvez por diversos factores como horarios laborales irregulares. El 25% restante señala que nunca asiste a las reuniones, argumentando razones laborales. González Pienda y Núñez (2005) manifiestan que el impacto de la ruptura familiar hace referencia a la reducida participación de los padres en los centros educativos, casi siempre debida a la falta de tiempo. En ocasiones, esta falta de tiempo para vincularse con el centro educativo puede llevar a los padres a delegar en el profesorado ciertas responsabilidades educativas que les corresponden a ellos.

Gráfico 14*Apoyo con las tareas escolares*

Fuente: cuestionario

El análisis se centra en el grado de involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos luego de una ruptura familiar. Específicamente, en la participación de los padres en el apoyo con las tareas escolares. El 50% afirmaron involucrarse "siempre" en el apoyo escolar de sus hijos. El 35% participan "ocasionalmente", principalmente cuando los hijos requieren ayuda específica, en tanto, el 15% indicaron "nunca" participar, argumentando que los hijos pueden realizar las tareas solos o que la falta de tiempo debido a compromisos laborales les impide hacerlo. Vargas Tess, et. al (2011) señalan que los padres deben ayudar a sus hijos con las tareas, revisar su trabajo y proporcionarles recursos adicionales si es necesario.

Gráfico 15*Acompañamiento en las actividades extracurriculares*

Fuente: cuestionario

La mayoría de los encuestados demuestran un involucramiento activo ya que 55% de los padres reportan acompañar siempre a sus hijos en las actividades extracurriculares. Este alto porcentaje demuestra un compromiso por parte de estos padres para estar presentes en la vida escolar de sus hijos, a pesar de haber atravesado una separación. Sin embargo, no todos los padres muestran el mismo nivel de participación, teniendo en cuenta que el 30% indica acompañar solo a veces, lo que podría deberse a diversos factores como horarios laborales, distancias, o prioridades personales. El 15% de los padres reportan nunca acompañar a sus hijos en estas actividades. Esta cifra, aunque menor, podría indicar dificultades más profundas en la relación padre/madre-hijo o en la dinámica familiar post-separación. Vargas Tess, et. al (2011) afirman que la participación de los niños en actividades extracurriculares como deportes o clubes, fomenta el desarrollo integral y les ayuda a relacionarse con otros compañeros.

Resultado de la entrevista realizada a docentes

Se realizó la entrevista a docentes de la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar, obteniendo las siguientes respuestas:

Al consultar a los docentes sobre los posibles cambios en la interacción social de los niños provenientes de familias desintegradas, señalaron que muchos de estos alumnos presentan dificultades para establecer vínculos profundos con sus compañeros.

Manifestaron que se observa una tendencia hacia el aislamiento y la introspección, lo que sugiere que la ruptura familiar puede generar en los niños sentimientos de tristeza, confusión y miedo que dificultan su participación en las actividades académicas. Una parte minoritaria de los entrevistados señalaron que no todos los niños reaccionan de la misma manera ante esta experiencia, y que algunos pueden mostrar una mayor resiliencia que otros.

Además, algunos docentes señalaron que sus alumnos que atraviesan momentos difíciles por la ruptura familiar suelen tener dificultades para formar amistades duraderas, mostrando una mayor tendencia a la evitación de situaciones grupales.

Los educadores señalaron que la participación en clase de los niños de familias desintegradas es notablemente baja. A menudo, estos estudiantes se muestran apáticos, evitan el contacto visual con el docente y prefieren realizar tareas individuales.

Enfatizaron que la respuesta de los niños ante la desintegración familiar es diversa. Algunos pueden manifestar comportamientos agresivos, los cuales podrían estar relacionados con la falta de una figura parental estable y la dificultad para gestionar sus emociones. Sin embargo, otros niños optan por evitar cualquier tipo de conflictos, adoptando una postura más pasiva.

En relación a los cambios en el estado emocional de los niños, indicaron una notable tendencia hacia el cerramiento emocional, manifestándose en una desconfianza para compartir sus sentimientos y una mayor dificultad para expresar sus emociones de manera abierta. A lo largo del año escolar, se observaron variaciones en el estado de ánimo, pasando de momentos de alegría y entusiasmo a episodios de tristeza y apatía.

Los docentes consultados señalaron que el acompañamiento cercano, las conversaciones abiertas con los niños y sus familiares, las actividades lúdicas son herramientas fundamentales para brindar apoyo emocional a los mismos, ya que viven situaciones de desintegración familiar. No obstante, subrayaron la importancia de contar con otros profesionales en el centro educativo, como trabajadores sociales y psicólogos, para diseñar intervenciones integrales que aborden tanto las dificultades emocionales como las posibles problemáticas sociales que enfrentan estos alumnos y sus familias.

Con respecto a si han notado una diferencia en el rendimiento académico de los niños que provienen de familias desintegradas en comparación con otros niños, señalaron que, si bien es cierto que algunos niños de familias desintegradas experimentan dificultades académicas, también existen casos de alumnos que, a pesar de esta situación, sobresalen en sus estudios. Según los maestros, esto evidencia que el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento escolar depende de múltiples variables, entre las que se incluyen el apoyo brindado por la escuela, la comunidad y el entorno familiar más cercano.

Los docentes destacaron la importancia del involucramiento familiar en el proceso educativo de niños con antecedentes de desintegración familiar, subrayando su impacto positivo tanto en el desarrollo académico como emocional de los estudiantes. Si bien la comunicación constante con la escuela, a través de la asistencia a reuniones y la participación en actividades escolares, es fundamental, también resaltaron la relevancia de

otras formas de involucramiento, como el apoyo en las tareas escolares, la creación de un ambiente de estudio en el hogar y la manifestación de interés por los logros y dificultades de los hijos. Sin embargo, reconocieron que no todos los padres que atraviesan una separación o divorcio logran mantener este nivel de participación.

En lo que se refiere a las dificultades académicas más comúnmente en niños en esta situación, los entrevistados señalaron una serie de desafíos que trascienden lo meramente cognitivo. Estos incluyen problemas de relación con pares y profesores, caracterizados por dificultades para cooperar, un aprendizaje más lento, dificultades para concentrarse y mantener la atención, así como una menor participación activa en clases y actividades extracurriculares.

Señalaron que la institución educativa no cuenta específicamente con un equipo de apoyo técnico para tratar la problemática de los niños que presentan secuelas negativas debido a una estructura familiar desintegrada, por lo que la directora junto con el plantel docente realiza su mejor esfuerzo para atender estos casos.

Pero que, de igual forma, respecto a las intervenciones y programas de apoyo para niños de familias desintegradas, se mencionó que la escuela implementa algunas estrategias como reuniones individuales con los niños y sus familiares, así como charlas informativas en grupos de padres. Sin embargo, se destacó la necesidad de profundizar en este acompañamiento con la presencia de un Trabajador Social en la institución, lo cual permitiría realizar un abordaje más integral de cada caso, ofreciendo apoyo emocional personalizado, talleres de habilidades sociales y herramientas para gestionar las emociones tanto para los niños como para sus padres.

Sería igualmente valioso implementar programas de educación parental para brindar a los padres y cuidadores las herramientas necesarias para favorecer la adaptación de los niños y fortalecer los vínculos familiares dejando de lado sus diferencias.

Resultado de la observación a alumnos

En el presente estudio, a través de la observación directa en los entornos naturales de los alumnos como el aula y el patio de recreo para evaluar el comportamiento y las interacciones sociales de los niños, busca explorar cómo la desintegración familiar se expresa en la vida escolar de los mismos.

La observación realizada en el aula reveló que los niños provenientes de familias desintegradas presentan dificultades en su desempeño académico y social. Muchos mostraban dificultades para mantener la atención durante las explicaciones del profesor, a menudo mirando por la ventana o jugando con objetos, demostrando tristeza.

Además, algunos evitaban participar en las discusiones grupales, hablando en voz baja y evitando el contacto visual con sus compañeros. En cuanto a las tareas, se observó que algunos tenían dificultades para completarlas de forma autónoma, requiriendo mayor apoyo del docente.

La aplicación del registro de observaciones también reveló que una parte minoritaria de los niños objeto de estudio reveló que los mismos protagonizaron episodios de irritabilidad, manifestándose a través de interrupciones constantes en clase, respuestas defensivas a las correcciones del docente y reacciones bruscas hacia sus compañeros durante las actividades grupales. Además, estos niños prefirieron el aislamiento de los demás durante los recreos, prefiriendo actividades solitarias y negándose a participar en juegos con sus pares.

Se observó que solo una parte de los niños provenientes de familias disgregadas no participó en las actividades extracurriculares de la escuela, específicamente en el torneo interno de la institución. En contraste, la mayoría de los otros niños con la misma situación

familiar, asistieron acompañados por uno de sus padres u otros familiares cercanos como sus abuelos y tíos.

Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Atendiendo a los objetivos planteados en la presente investigación para “*Conocer las principales secuelas de la desintegración familiar en el desarrollo social de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar*”, se puede afirmar que la hipótesis de la investigación “*La desintegración familiar tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo social de los niños, manifestándose en problemas de comportamiento, dificultades en las relaciones interpersonales y menor rendimiento académico*” ha sido probada. Por lo que a continuación se presentan las siguientes conclusiones, considerando los objetivos de la investigación:

De acuerdo con el primer objetivo específico: *Describir las características de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar con antecedentes de desintegración familiar en su proceso de relacionamiento social.*

Desde la perspectiva de los padres, los niños con antecedentes de desintegración familiar suelen manifestar una amplia variedad de emociones, entre las que destacan la tristeza y la ansiedad. Estos sentimientos, a menudo, se ven acompañados por episodios de comportamientos agresivos, tanto en el ámbito familiar como escolar.

Los testimonios de los docentes revelan un panorama complejo en cuanto a las relaciones sociales de los alumnos en esta situación. Muchos presentan dificultades para integrarse a grupos, mostrando timidez o en algunos casos, conductas inadecuadas y agresivas. Algunos docentes relacionan estos comportamientos con la falta de un entorno familiar estable, lo que se traduce en dificultades para establecer vínculos de confianza y

regular sus emociones. Otros niños, en cambio, adoptan una estrategia de evitación, prefiriendo el aislamiento a las interacciones sociales que podrían generar conflictos.

El registro de observaciones reveló que un grupo de niños de la muestra presentaron comportamientos de irritabilidad recurrentes, evidenciados por interrupciones constantes en clase, respuestas defensivas a las correcciones y reacciones bruscas hacia sus compañeros durante actividades grupales. Además, estos niños mostraron una tendencia al aislamiento social, prefiriendo actividades solitarias durante los recreos y rechazando la interacción con sus pares.

Con relación al segundo objetivo específico: *Explicar la manera en que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar y la participación en actividades extracurriculares de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar.*

Los resultados obtenidos evidencian una estrecha relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los niños. El ausentismo escolar se presenta como una consecuencia recurrente, lo que sugiere que los niños afectados enfrentan dificultades para mantener una rutina estable y concentrarse en sus estudios.

Además, se observó un deterioro en el desempeño académico de los niños, así como problemas de concentración en el aula, lo que podría indicar la presencia de factores emocionales que impactan en su aprendizaje.

En cuanto a la participación de los niños en actividades extracurriculares, la desintegración familiar influye para participar en actividades fuera del ámbito académico. Esto sugiere que la ruptura familiar afecta no solo el rendimiento escolar, sino también la participación en actividades que pueden ser claves para el desarrollo social, emocional y físico del niño. De igual manera, los cambios en el comportamiento social probablemente se

traduce en dificultades para socializar y participar activamente en actividades tanto dentro como fuera del entorno académico, lo cual a su vez puede afectar su desarrollo integral de los niños.

Al respecto, los docentes coincidieron en que la desintegración familiar tiene un impacto importante en el rendimiento académico, ya que presentan dificultades específicas como problemas para establecer relaciones interpersonales tanto con pares como con adultos, manifestándose en problemas para cooperar y seguir instrucciones; retrasos en el proceso de aprendizaje y dificultades para mantener la concentración; así como una disminución notable en la participación activa en clases y en actividades extracurriculares, incluyendo aquellas de índole deportivas, artísticas y sociales.

En cuanto al tercer objetivo específico: *Determinar la forma de involucramiento de la unidad familiar en el proceso educativo de niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar con antecedentes de desintegración familiar.*

El estudio revela una marcada tendencia a atribuir a las madres la responsabilidad exclusiva de la educación de los hijos ya que los padres de familias encuestados señalaron a la madre como la única responsable del proceso educativo. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de promover la corresponsabilidad parental, especialmente en contextos de familias monoparentales. Se observa una limitada participación paterna en la asunción de este rol, por lo que es fundamental fomentar un mayor involucramiento de los mismos en todas las etapas del desarrollo de sus hijos.

La asistencia a reuniones escolares de los padres de familia es una práctica común, evidenciando un compromiso generalizado por parte de los padres encuestados. Sin embargo, el apoyo en las tareas escolares presenta un panorama más complejo ya que si

bien una parte importante de los padres encuestados afirman apoyar regularmente a sus hijos en esta actividad, un porcentaje importante indicaron no participar, argumentando principalmente falta de tiempo debido a compromisos laborales.

Si bien una parte relevante de los padres de la muestra demuestran un compromiso con la vida escolar de sus hijos, a pesar de la separación, la investigación revela una variabilidad considerable en los niveles de participación.

Algunos padres enfrentan obstáculos para involucrarse activamente en el ámbito educativo de sus hijos, lo cual podría indicar la presencia de factores como dificultades en la comunicación post-separación o conflictos en la relación parental.

Al abordar esta dimensión, los docentes subrayaron la necesidad imperiosa de contar con un mayor involucramiento familiar para mitigar las consecuencias de la desintegración familiar en el contexto educativo. Aunque valoraron la importancia de la comunicación y el apoyo escolar, también señalaron la existencia de obstáculos que limitan la participación de algunos padres. La falta de tiempo y el estrés emocional generado por la situación familiar representan desafíos que requieren soluciones adaptadas a las necesidades de cada familia.

Por último, con respecto al cuarto objetivo específico: *Determinar el sistema de abordaje de la institución educativa sobre la problemática de los niños que asisten a la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar que presentan secuelas negativas debido a una estructura familiar desintegrada.*

Las derivaciones evidencian intervenciones del plantel docente y directivo ante las secuelas emocionales que enfrentan los alumnos debido a la desintegración familiar. A través de diálogos abiertos con los niños y sus padres, con la implementación de

actividades lúdicas, la institución busca de esta manera brindar un acompañamiento integral que les permita superar estas dificultades.

El estudio reveló que la escuela ha implementado algunas estrategias de apoyo, como reuniones individuales y charlas grupales. Sin embargo, desde la perspectiva de los docentes existe una necesidad de profundizar en este acompañamiento a través de la incorporación de un Trabajador Social en la institución.

Este profesional permitiría realizar un abordaje integral de cada caso, ofreciendo apoyo emocional personalizado, talleres de habilidades sociales y herramientas de gestión emocional tanto para estudiantes como para sus familias. Además, sería fundamental implementar programas de educación parental para fortalecer los vínculos familiares y brindar a los padres las herramientas necesarias para favorecer la adaptación de los niños, superando las dificultades y promoviendo un ambiente familiar más saludable.

Ante lo expuesto se pudo concluir que la desintegración familiar es un evento que puede dejar profundas marcas en el desarrollo social de los niños. En el caso específico de los estudiantes de la Escuela Básica N° 1140 Privada Subvencionada Cristo Rey FROSEP de la ciudad de Pilar, las principales secuelas identificadas en este estudio son los problemas emocionales como la tristeza, ansiedad; problemas de conducta como agresividad, aislamiento social, así como también la falta de concentración con bajo rendimiento académico y ciertos niveles de ausentismo escolar.

Es importante destacar que el impacto de la desintegración familiar varía de un niño a otro y depende de diversos factores como la edad, el tipo de desintegración, la calidad de la relación familiar, la presencia de una red de apoyo tanto familiar como escolar y la capacidad de resiliencia de los niños.

Recomendaciones

A la institución educativa

Organizar talleres y capacitaciones para el personal docente sobre los efectos de la desintegración familiar en el desarrollo infantil, las señales de alerta y las estrategias de intervención.

Fomentar un clima de confianza y respeto en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones y buscar ayuda.

Establecer una comunicación abierta y fluida con las familias, informándoles sobre los recursos disponibles y trabajando en conjunto para el bienestar de los niños.

Contar en el centro educativo con la participación de trabajadores sociales es fundamental para diseñar y llevar a cabo un plan de intervención integral, orientado a apoyar a los niños y sus familias frente a la problemática de la desintegración familiar.

A los docentes

Mantenerse actualizados sobre los efectos psicológicos y sociales de la desintegración familiar, participando en talleres y cursos que aborden esta temática.

Poner en práctica la escucha activa y demostrar empatía hacia los alumnos que estén atravesando esta situación.

Implementar programas de educación emocional para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades para manejar sus emociones y establecer relaciones positivas.

Proporcionar a las familias información sobre los recursos disponibles en la comunidad para apoyar a sus hijos, de modo a colaborar para establecer un plan de apoyo integral para los niños.

A los padres de familia

Mantener un diálogo sincero con los hijos, adaptado a su edad y comprensión, sobre lo que está sucediendo evitando culpar al otro progenitor de la ruptura familiar.

Colaborar en la crianza de los hijos, estableciendo acuerdos claros sobre horarios de visitas, decisiones importantes y aspectos de la educación, priorizando el bienestar de los niños por encima de las diferencias personales.

Dedicar tiempo de calidad a los hijos, demostrando afecto y escuchando sus sentimientos.

Evitar conflictos en presencia de los niños, protegiéndolos de discusiones y tensiones.

Referencias bibliográficas

- Ander-Egg, E. (2008). Diccionario del Trabajo Social. Editorial LUMEN. Buenos Aires. Argentina
- Arch Marín, Mila (2010). Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos: implicaciones para las recomendaciones de guarda y custodia. Papeles de Psicólogo,
- Briceño, G. (4 agosto, 2021) Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/>
- Castillo Costa, S., & Merino Armijos, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. Revista Ciencia e Investigación. Vol. 3 N°. 9. Ciudad de Loja. España.
- Dávila, P; Naya, L M. (2012). La protección de la infancia en situaciones de riesgo en América Latina a través de los códigos de la niñez. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.
- Fernández, Adriana y Saborío, Catalina. (2002). Estrategias de sobrevivencia de las familias campesinas de la comunidad de Cedral de Miramar Puntarenas: Desde una perspectiva del Desarrollo Sostenible y del Trabajo Social. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Costa Rica.
- Gaibor, C. (2013). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacio. Ambato.
- García, A. (10 de junio de 2019) Desintegración familiar. <https://launiversidad.up.ac.pa/node/711>

González-Pienda, Julio Antonio y Núñez, José Carlos (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 115-134

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México D.F.: McGraw-Hill.

González Blanco, Rufino (2004). *Aprendizaje en el aula: relaciones interpersonales., Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar* (pp. 749-786). Central Catequística Salesiana.

Guzmán Martínez, G. (30 julio, 2018) *Desintegración familiar: qué es y qué efectos tiene* <https://psicologiaymente.com/social/desintegracion-familiar>

Jurado de los Santos, P. y Justiniano Domínguez, M. D. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín Virtual Volumen 4*. Universidad Autónoma de Barcelona (España)

Kelly, L. (2017). *La Familia Argentina: la familia y tipos de familias*. Universidad Católica Argentina.

Luisi Frinco, Verónica (2003). Reseña de: Wallerstein, Judith; Lewis, Julia y Blakeslee, Sandra (2001). *El inesperado legado del divorcio*. Atlántida. *Revista Electrónica Diálogos educativos*, 3(5), 82.

Ley N°1680/2001 Código de la niñez y la adolescencia (11 de mayo de 2017)

<https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/5261/ley-n-1680-codigo-de-la-ninez-y-la-adolescencia#:~:text=El%20ni%C3%B1o%20o%20adolescente%20tiene%20derecho%20a%20la%20atenci%C3%B3n%20de,y%20recuperaci%C3%B3n%20de%20la%20salud>

Méndez Colmenares, D. (23 agosto 2023) Familia disfuncional: Características y Criterios.

<https://www.ceupe.com/blog/familia-disfuncional.html>

Morales, S. (junio 2020) Cuáles son las consecuencias de la desintegración familiar.

<https://sociedaduniversal.com/diversidad/cuales-son-las-consecuencias-de-la->

[desintegracion-](https://sociedaduniversal.com/diversidad/cuales-son-las-consecuencias-de-la-)

[familiar/#:~:text=Cu%C3%A1les%20son%20las%20consecuencias%20de%20la%2](https://sociedaduniversal.com/diversidad/cuales-son-las-consecuencias-de-la-)

[0desintegraci%C3%B3n%20familiar%3A,5%20Mayor%20probabilidad%20de%20](https://sociedaduniversal.com/diversidad/cuales-son-las-consecuencias-de-la-)

[involucrarse%20en%20actividades%20delictivas.](https://sociedaduniversal.com/diversidad/cuales-son-las-consecuencias-de-la-)

Paredes, E. (2016). La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y

la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica.

Ecuador.

Prados Maeso, Paula (2010). Los procesos de separación/divorcio y la escolarización de

hijas e hijos desde la óptica del trabajo social educativo. Revista de Trabajo y

Acción Social. Chile.

Pérez Porto, J. y Merino, M. (9 de junio de 2021) Proceso educativo.

<https://definicion.de/proceso-educativo/>

Pérez Porto, J. y Gardey, A. (8 de julio de 2021) Rendimiento académico - Qué es,

importancia, definición y concepto. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Torres Velázquez, Laura Evelia y Rodríguez Soriano, Norma Yolanda (2006).

Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios.

Enseñanza e Investigación en Psicología, 11(2), 255-270.

Rodrigo López, M.^a José y Acuña, Marciano (2003). El escenario y el currículum educativo

familiar. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), Familia y desarrollo humano (pp.

261-276). Alianza.

Rubio Alfonso, M. (21 septiembre 2023) Relaciones sociales

<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/relaciones-sociales>

Ruiz De Miguel, Covadonga (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.

Revista Complutense de Educación, 12(1), 81-113.

Señoriño, O. y Bonino, S. (2013) Institución Educativa: las definiciones de la indefinición.

Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Argentina.

UNICEF (s/f) Historia de los derechos del niño [https://www.unicef.org/es/convencion-](https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/historia)

[derechos-nino/historia](https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/historia)

Vargas Tess, M. E., Rosales Cunningham, N., & García Solórzano, A. (2011). La

desintegración familiar y el aprendizaje en la niñez de IV grado. Revista Ciencia e

Interculturalidad Edición No. 1 [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaOrtografiaAcentualEnLaLenguaMiskituEnriquecimien-6576480%20(2).pdf)

[LaOrtografiaAcentualEnLaLenguaMiskituEnriquecimien-6576480%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaOrtografiaAcentualEnLaLenguaMiskituEnriquecimien-6576480%20(2).pdf)



Anexo 1: Cuestionario a padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Licenciatura en Trabajo Social

Trabajo de investigación:**Alumna Investigadora:**

El presente cuestionario se realizará como instrumento de investigación. Es de mucha utilidad que pueda marcar cada ítem en forma sincera. Estas respuestas serán utilizadas sólo para fines de la investigación.

Cuestionario a padres de familia

A continuación, se presentan una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Favor marcar con una X con mucha sinceridad la respuesta con la cual se identifique.

Variable 1: Características de los niños con antecedentes de desintegración familiar en su proceso de relacionamiento social

¿Cuáles de estas características describen el relacionamiento social de sus hijos?

1- Comportamientos agresivos

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

2- Aislamiento social

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

3- Escasa participación en actividades grupales

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

4- Ansiedad

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

5- Tristeza

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

6- Baja autoestima

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

Variable 2: Manera en que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar y la participación en actividades extracurriculares de los niños

7- ¿Con qué frecuencia su hijo falta a la escuela?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

8- ¿Cómo describiría el desempeño académico de su hijo?

- ☐ Muy bueno
- ☐ Bueno
- ☐ Ni malo ni bueno
- ☐ Malo
- ☐ Muy malo

9- ¿Ha recibido informes de los maestros sobre dificultades de concentración o comportamiento de su hijo?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

10- ¿Nota una disminución en la motivación de su hijo para participar en actividades extracurriculares?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

11- ¿Ha notado cambios en el comportamiento social de su hijo?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

Variable 3: Formas de involucramiento de la unidad familiar en el proceso educativo de los niños con antecedentes de desintegración familiar

¿De qué forma se involucra la familia en el proceso educativo de sus hijos?

12- ¿Quiénes se involucran en el proceso educativo de sus hijos?

- ☐ Papá y mamá
- ☐ Sólo la mamá
- ☐ Sólo el papá
- ☐ Los abuelos

Otros. Especificar _____

13- Asistencia a reuniones escolares

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

14- Apoyo con las tareas escolares

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

15- Acompañamiento en las actividades extracurriculares

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

Anexo 2: Entrevista para docentes**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR****Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales****Licenciatura en Trabajo Social****Trabajo de investigación:****Alumna Investigadora:**

Los datos colectados por este estudio son confidenciales y al solo efecto de investigación, serán de propiedad exclusiva del investigador

Entrevista para docentes

1- ¿Ha notado cambios en la manera en que los niños de familias desintegradas interactúan con sus compañeros?

2- ¿Estos niños tienden a aislarse o tienen dificultades para formar amistades?

3- ¿Cómo describiría la participación en clase de los niños que provienen de familias desintegradas?

4- ¿Los niños con familias desintegradas tienden a mostrar comportamientos agresivos o evitan las confrontaciones?

5- ¿Ha observado cambios en el estado emocional de estos niños?

6- ¿Qué estrategias utiliza para proporcionar apoyo emocional a estos alumnos?

7- ¿Ha notado una diferencia en el rendimiento académico de los niños que provienen de familias desintegradas en comparación con otros niños?

8- ¿Qué tipo de dificultades académicas presentan más comúnmente estos niños?

9- ¿Tienen dificultades para concentrarse o mantener la atención en clase?

10- ¿Participan los niños de familias desintegradas en actividades extracurriculares?

11- ¿Qué tipo de intervenciones o programas ofrece la escuela para apoyar a los niños de familias desintegradas?

12- ¿Qué estrategias han sido efectivas para ayudar a estos niños a mejorar su desarrollo social y emocional?

13- ¿Cómo colabora la escuela con las familias de estos niños para apoyar su desarrollo?

14- ¿Cuáles son las formas de involucramiento de la unidad familiar en el proceso educativo de los niños con antecedentes de desintegración familiar?

15- ¿Con que equipo de apoyo técnico cuenta la institución educativa para tratar la problemática de los niños que presentan secuelas negativas debido a una estructura familiar desintegrada?

Indicadores de observación

Indicadores	Cantidad de observaciones			
	1	2	3	4
Escucha con atención en horas de clases				
Habla con fluidez en publico				
Es muy tímido para expresar opiniones				
Sensibilidad irritabilidad con docentes o compañeros				
Demuestra tristeza				
Se aleja de sus compañeros en horas del receso				
Tiene reacciones violentas con sus compañeros				
Tiene dificultad para resolver una tarea en clase				
Participación de las actividades extracurriculares de la escuela				
Ausentismo escolar				
Aislamiento de su entorno				
Deficiente rendimiento académico				